

Председателю комитета по образованию администрации города Мурманска  
В.Г.Андрианову

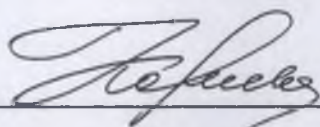
В соответствии с приказом комитета по образованию администрации города Мурманска от 18.12.2015 № 2493 экспертная группа по оценке проектов программ развития муниципальных общеобразовательных учреждений города Мурманска рекомендует для согласования программу развития

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

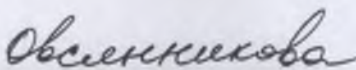
г. Мурманска „Средняя общеобразовательная школа № 3“

Проект представлен на экспертизу «29» мая 2017  
Завершение экспертизы «07» июня 2017


Председатель экспертной группы:  
Корнева С.А.

  
\_\_\_\_\_

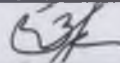
Члены экспертной группы:  
Овсянникова Н.В.

  
\_\_\_\_\_

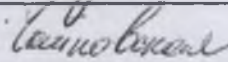
Горбунова Е.А.

  
\_\_\_\_\_

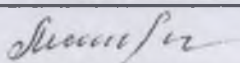
Зуевская И.Н.

  
\_\_\_\_\_

Поточкина И.С.

  
\_\_\_\_\_

Меньшикова О.Н.

  
\_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Председатель комитета по образованию  
администрации города Мурманска

В. Г. Андрианов

2017 г.



УТВЕРЖДЕНО

Приказом МБОУ

г. Мурманска СОШ № 3

от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

Программа развития  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
г. Мурманска «Средняя общеобразовательная школа № 3»  
на 2017 / 2020 годы

г. Мурманск, 2017 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы.....	стр. 2-4
1. Информационно-аналитическое обоснование Программы.....	стр. 5-17
2. Концепция предполагаемого будущего состояния школы.....	стр.17-22
3. Ожидаемые результаты реализации Программы.....	стр. 22-25
4. Стратегия развития Школы.....	стр.25-28
5. План действий по реализации Программы.....	стр.28-35
6. Объём и источники финансирования.....	стр.35
7. Механизм управления реализацией Программы.....	стр. 36

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<p>Название Программы</p>	<p>Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Мурманска «Средняя общеобразовательная школа № 3» на 2017/2020 годы (далее – <b>Программа</b>)</p>
<p>Основание и дата принятия решения о разработке Программы</p>	<p>Решение педагогического совета МБОУ г. Мурманска СОШ № 3 (протокол № 1 от 31.08.2016 г.)</p>
<p>Нормативно-правовые основания для разработки Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конституция Российской Федерации, 1993 г.</li> <li>2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373.</li> <li>4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897.</li> <li>5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 413.</li> <li>6. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утверждённая постановлением Правительства РФ от 23.05.2015 N 497.</li> <li>7. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утверждённая постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 № 295.</li> <li>8. Государственная программа Мурманской области «Развитие образования», утверждённая постановлением Правительства Мурманской области от 30.09.2013 № 568-ПП.</li> <li>9. Муниципальная программа города Мурманска «Развитие образования» на 2014-2018 годы, утверждённая постановлением администрации города Мурманска от 12.11.2013 № 3238.</li> <li>10. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» СанПиН 2.4.2.2821-10, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 N 189.</li> <li>11. Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 N 544н.</li> <li>12. Устав МБОУ г. Мурманска СОШ № 3.</li> <li>13. Локальные акты МБОУ г. Мурманска СОШ № 3 (далее – <b>Школа</b>)</li> </ol>
<p>Разработчики программы</p>	<p>Администрация МБОУ г. Мурманска СОШ №3, участники образовательных отношений</p>

Цели и задачи Программы	<p><b>Цель:</b> создание условий для обеспечения доступности качественного образования и формирования конкурентоспособной, <i>социально мобильной личности</i> обучающегося.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение уровня и качества школьного образования, соответствующего требованиям федеральных государственных образовательных стандартов через совершенствование содержания образования и технологий обучения.</li> <li>2. Создание условий для развития системы поддержки одарённых детей и школьной системы дополнительного образования.</li> <li>3. Создание информационно-методического пространства, способствующего совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС нового поколения.</li> <li>4. Совершенствование современной школьной инфраструктуры.</li> <li>5. Развитие внутренней системы оценки качества образования.</li> <li>6. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки</li> </ol>
Реализуемые проекты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Современным детям - качественное образование».</li> <li>2. «Ученик- гордость Школы».</li> <li>3. «Учитель нового формата».</li> <li>4. «Внутренняя система оценки качества образования».</li> <li>5. «Школа будущего».</li> <li>6. «Система управления Школой»</li> </ol>
Срок и этапы реализации Программы	<p><b>Подготовительный этап</b> (2017 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнение социального заказа;</li> <li>- построение концептуальной модели Программы;</li> <li>- разработка ключевых мероприятий реализуемых проектов;</li> <li>- проектирование ресурсного обеспечения;</li> <li>- обсуждение проекта Программы;</li> <li>- экспертирование проекта Программы;</li> <li>- согласование и утверждение Программы;</li> <li>- подготовка нормативно-правовых локальных актов.</li> </ul> <p><b>Основной этап</b> (2017-2019 гг.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка моделей организации образовательной практики Школы в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения;</li> <li>- создание целостной образовательной среды Школы;</li> <li>- реализация мероприятий, предусмотренных Программой, включая промежуточный мониторинг успешности ее реализации и текущую корректировку в случае необходимости.</li> </ul> <p><b>Заключительный этап</b> (2020г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подведение итогов и анализ результатов реализации Программы;</li> <li>- распространение накопленного опыта;</li> <li>- подготовка проекта новой Программы</li> </ul>
Ожидаемые результаты реализации Программы	<p>Повышение качества образования и его доступности.</p> <p>Реализация образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения.</p> <p>Снижение числа обучающихся с низкими образовательными результатами.</p> <p>Развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей; расширение (обновление) перечня образовательных услуг.</p>

	<p>Увеличение доли обучающихся, участвующих в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях, проектной деятельности, соревнованиях; повышение результативности участия.</p> <p>Совершенствование методической работы Школы.</p> <p>Укрепление здоровья школьников, повышение уровня психологической комфортности.</p> <p>Наращивание материальной базы Школы, необходимой для реализации образовательной программы.</p> <p>Повышение эффективности форм государственно-общественного управления.</p> <p>Улучшение показателей внутренней системы оценки качества образования</p>
Источники финансирования Программы	Бюджет муниципального образования город Мурманск, внебюджетные средства
Система контроля за исполнением Программы	<p>Общий контроль выполнения программных мероприятий осуществляет Координационный совет, возглавляемый директором школы.</p> <p>Ежегодное обсуждение результатов реализации Программы осуществляется на итоговом педагогическом совете</p>

## 1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 1.1. Информационная справка о Школе

Наименование	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Мурманска «Средняя общеобразовательная школа № 3»
Дата создания	26 октября 1946 года
Учредитель	Учредителем является муниципальное образование город Мурманск. Функции и полномочия Учредителя осуществляет комитет по образованию администрации города Мурманска
Юридический адрес	184635, Мурманская область, г. Мурманск, жилой район Росляково, ул. Школьная, дом 1
Телефон	(8-815-2) 47-14-58, (8-815-2) 47-13-63
Факс	(8-815-2) 47-13-63
Сайт	<a href="http://rosishk.moy.su">http://rosishk.moy.su</a>
E-mail	<a href="mailto:mousosh3@mail.ru">mousosh3@mail.ru</a>
Дата и номер постановления о переименовании организации	Постановление администрации города Мурманска от 15.01.2015 г. № 84 «О переименовании муниципальных бюджетных образовательных учреждений»
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности №140-15 от 02.12.2015 г. (приказ Министерства образования и науки Мурманской области от 02.12.2015 г. № 2147)
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации № 15-16 от 31.03.2016 г. (приказ Министерства образования и науки Мурманской области от 31.03.2016 г. № 613)
Основная цель деятельности Учреждения	Образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Основной вид деятельности	Реализация основных образовательных программ следующих уровней: - начального общего образования; - основного общего образования; - среднего общего образования
Дополнительные виды деятельности	Школа вправе оказывать платные дополнительные образовательные услуги, не предусмотренные образовательными программами и государственными образовательными стандартами: - создание групп по адаптации детей к условиям школьной жизни (до вступления в школу); - проведение допрофессиональной подготовки обучающихся совместно с предприятиями, учреждениями, организациями; - организация изучения специальных дисциплин сверх часов программ по данной дисциплине, предусмотренной учебным планом; - ведение кружков, студий, спортивных и физкультурных секций, работающих по дополнительным общеразвивающим программам по направлениям: техническое, естественнонаучное, физкультурно-спортивное, художественное, туристско-краеведческое, социально-педагогическое, военно-патриотическое

Школа предоставляет образовательные услуги детям в возрасте от 6 лет 6 месяцев до 18 лет. Численный состав обучающихся на 1 сентября 2016г. – 457 человек.

#### Сведения о контингенте на 1 сентября 2016 г.

Показатель		Количество	%
Всего классов		19	100%
Обучающихся	всего	457 чел.	100%
	на уровне начального общего образования	227 чел.	49,7%
	на уровне основного общего образования	230 чел.	50,3%
	- на уровне среднего общего образования* (*в 2016-2017 уч.г. 10 и 11 классов нет)	0 чел.	0%
Учащиеся, получающие образование в форме	очной	457 чел.	100%
	очно-заочной или заочной	0	0%
	семейного образования	3 чел.	0,6%
Дети с ОВЗ, дети-инвалиды		2 чел.	0,4%

#### Комплектование классов и параллелей на 1 сентября 2016 г.

Начальное общее образование		Основное общее образование	
1А	25 (Начальная школа 21 века)	5А	22
1Б	25 (Школа России)	5Б	28
1В	12 (Школа России)	Всего:	50 человек
Всего:	62 человека	6А	25
2А	26 (Начальная школа 21 века)	6Б	25
2Б	24 (Школа России)	Всего:	50 человек
Всего:	50 человека	7А	22
3А	29 (Начальная школа 21 века)	7Б	23
3Б	28 (Начальная школа 21 века)	Всего:	45 человек
Всего:	57 человек		

4А	29 (Школа России)	8А	19
4Б	29 (Школа 2100)	8Б	19
Всего:	58 человек	Всего:	38 человек
		9Б	22
		9В	25
		Всего:	47 человек
ИТОГО 1-4 кл.	227 человек	ИТОГО 5-9 кл.	230 человек
ИТОГО: классов – 19, детей – 457 чел.			

### Особенности организации образовательной деятельности

#### Уровни образования:

- начальное общее образование (далее – НОО) 1-4 классы;
- основное общее образование (далее – ООО) 5-9 классы;
- среднее общее образование (далее – СОО) 10-11 классы (в 2016-2017 уч.г. классов на уровне среднего общего образования нет).

#### Нормативный срок обучения программ:

- на уровне начального общего образования – 4 года;
- на уровне основного общего образования – 5 лет;
- на уровне среднего общего образования – 2 года.

Общий срок обучения – 11 лет.

	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего и среднего общего образования
Начало учебного года	01 сентября	
Продолжительность учебной недели	5 дней	6 дней
Начало учебных занятий	9.00	9.00
Продолжительность урока	для обучающихся 1 класса: 1-2 четверть – 35 минут, 3-4 четверть – 45 минут;  для обучающихся 2-4 классов: 1-4 четверть - 45 минут, в период полярной ночи 40 минут	для обучающихся 5-11 классов: 45 минут, в период полярной ночи 40 минут
Продолжительность учебного года	33 учебные недели	не менее 34 учебных недель
Сменность	Односменный режим обучения	
Продолжительность перемен	15-20 минут для обучающихся 1 класса – динамическая пауза – 40 минут	15-20 минут
Начало факультативных занятий, элективных курсов, кружков и т.д.	через 45 минут после окончания уроков	через 45 минут после окончания уроков



Формы организации учебной деятельности	традиционные: классно-урочная система, практикумы, экскурсии, семинары; нетрадиционные: интерактивные, проектные технологии, модульное обучение и др.
----------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Основные тенденции 2011-2017г.г.

Уменьшается количество обучающихся:

2011-2012 уч.г.	2012-2013 уч.г.	2013-2014 уч.г.	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.
532 чел.	541 чел.	532 чел.	530 чел.	467 чел.	457 чел.

Стабильным остаётся количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов:

2011-2012 уч.г.	2012-2013 уч.г.	2013-2014 уч.г.	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.
2 чел.	3 чел.	2 чел.	1 чел.	2 чел.	2 чел.

Уменьшается количество малообеспеченных семей:

2011-2012 уч.г.	2012-2013 уч.г.	2013-2014 уч.г.	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.
58 сем.	56 сем.	49 сем.	45 сем.	40 сем.	35 сем.

Увеличивается количество неполных семей:

2011-2012 уч.г.	2012-2013 уч.г.	2013-2014 уч.г.	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.
76 сем.	85 сем.	89 сем.	95 сем.	110 сем.	112 сем.

Увеличивается количество семей, находящихся в трудной жизненной ситуации:

2011-2012 уч.г.	2012-2013 уч.г.	2013-2014 уч.г.	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.
45 сем.	57 сем.	61 сем.	65 сем.	80 сем.	90 сем.

Стабильным остается количество многодетных семей:

2011-2012 уч.г.	2012-2013 уч.г.	2013-2014 уч.г.	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.
41 сем.	49 сем.	42 сем.	41 сем.	42 сем.	42 сем.

### Характеристика социальной среды

В жилом районе Росляково г. Мурманска расположены организации – социальные партнёры Школы: МБУК ДК "Судоремонтник", библиотека №1, МОУДОД «Детская школа искусств», МБДОУ г. Мурманска № 14, МБДОУ г. Мурманска № 46, МБУ ДО г. Мурманска ДЮСШ 4, ГАП ОУ МО «Мурманский индустриальный колледж».

Разнородный социальный состав жителей жилого района Росляково определяет большой разброс в образовательных потребностях в отношении их детей. Родительский заказ дифференцирован от полного его отсутствия до требований высокого качества образования.

### Материально-технические ресурсы Школы

Материально-техническое обеспечение соответствует нормативным требованиям и реализуемым образовательным программам. Доля учебных кабинетов и кабинетов специалистов, оснащенных в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения, возросла с 53% (2011 г.) до 100% (2016 г.).

Доля учебных кабинетов, оснащенных интерактивным оборудованием (доски, планшеты, пульта, документ-камеры) возросла с 53% (2011г.) до 80% (2016 г.).

Школа имеет электронную почту, подключена к сети «Интернет». Уроки проводятся с применением ИКТ.

Для занятий физической культурой и спортом имеются оборудованные спортивные залы.

В школе имеется столовая на 120 посадочных мест. Отремонтирован и оборудован медицинский кабинет.

Школа оснащена в соответствии с Государственной программой «Доступная среда» на 2011–2020 годы.

Территория Школы достаточно озеленена. В целях обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся и работников Школы здание оборудовано противопожарной сигнализацией, тревожной кнопкой и системой видеонаблюдения.

### **Службы сопровождения и поддержки обучающихся Школы**

С момента поступления в школу и до её окончания обучающиеся имеют возможность сопровождения и поддержки следующими службами:

- *социально-психологической службой* (учитель-логопед; педагог, выполняющий функции социальной поддержки обучающихся; педагог-психолог);
- *службой сопровождения образовательного процесса* (библиотека, психолого-медико-педагогический консилиум; совет профилактики правонарушений несовершеннолетних и защите их прав);
- *службой организации культурно-массовых мероприятий* (педагог-организатор, учитель музыки, учитель изобразительного искусства, инженер по обслуживанию техники);
- *службой организации внеурочной занятости обучающихся* (группа продлённого дня; кружки и секции; УНИО «Искатель»; школьная газета «Шанс»; республика КРИПС).

## **1.2. Основные результаты реализации Программы развития МБОУСОШ № 3 на 2011-2016 г.г. «Через образовательные достижения к личностным компетентностям»**

Основная *стратегическая цель* Программы развития Школы в 2011-2016 г.г. - создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) и общества в качественном образовании.

Для достижения стратегической цели коллектив Школы решал задачи, которые являлись и основными направлениями в работе:

1. Обновление содержания образования.
2. Обеспечение качества образовательных услуг.
3. Повышение эффективности управления Школой.
4. Совершенствование экономических механизмов в сфере управления Школой.

### **1. Обновление содержания образования**

Обновление содержания образования обеспечивалось за счет реализации мероприятий по направлениям:

- охват детей дошкольным образованием;
- переход на новые образовательные стандарты;
- создание условий для реализации целевых программ;
- развитие системы поддержки талантливых детей;
- совершенствование воспитательной системы Школы;
- внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий.

#### *Охват детей дошкольным образованием*

Школа обеспечивала детям старшего дошкольного возраста равные стартовые возможности для обучения на уровне начального общего образования. В 2011-2016 г.г. в микроцентре по дошкольной подготовке прошли обучение 120 человек, которые в дальнейшем стали обучающимися Школы.

### *Переход на новые образовательные стандарты*

В 2013-2014 учебном году завершился переход на обучающихся на ФГОС НОО. С 2014-2015 учебного года начался переход обучающихся на ФГОС ООО. В 2016-2017 учебном году по ФГОС ООО обучается 29% обучающихся 5-9х классов.

### *Создание условий для реализации целевых программ*

В полном объеме реализованы следующие целевые программы:

- «Программа информатизации на 2011-2016 годы»;
- «Программа профилизации обучения на 2011-2016 годы»;
- «Программа здоровьесбережения школьников на 2011-2016 годы»;
- «Дополнительное образование школьников» на 2011-2016 годы»;
- «Школьный аудит» (2014-2016 г.г.).

### *Развитие системы поддержки талантливых детей*

Развитие системы поддержки талантливых детей осуществлялось через целевую программу «Одарённые дети». Программа реализована в полном объеме. Создан банк данных победителей и призеров мероприятий различного уровня. Результатом системной работы стали метапредметные учебные компетенции, что подтверждается результатами участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах, викторинах, конференциях, соревнованиях различного уровня.

### **Результаты участия школьников в предметных олимпиадах**

Показатели	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Количество обучающихся, принявших участие в предметных олимпиадах (школьный уровень)	56	68	86
Количество победителей и призеров (школьный уровень)	12	24	32
Количество обучающихся, принявших участие в предметных олимпиадах (муниципальный уровень)	1	2	1
Количество победителей и призеров (муниципальный уровень)	1	0	0

**Вывод:** на сегодняшний день результативность участия школьников в предметных олимпиадах является «проблемным местом» в системе работы с одарёнными детьми.

### **Результаты участия школьников во внеурочных мероприятиях**

Показатели	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Количество обучающихся, принявших участие в научно-практических конференциях:			
- школьного уровня	12	10	11
- муниципального уровня (г. Североморск, г. Мурманск)	7	4	1
- регионального уровня	1	1	0
- всероссийского уровня	4	4	2
Количество обучающихся, принявших участие в КВН, марафонах, выставках, фестивалях, турнирах, играх-конкурсах:			
- творческих	186 чел.	216 чел.	218 чел.
- спортивных	241 чел.	297 чел.	302 чел.
Общее количество участников	427 чел.	513 чел.	520 чел.

**Вывод:** за счёт привлечения обучающихся начальной школы увеличилось общее число участников внеурочных мероприятий.

### *Совершенствование воспитательной системы Школы*

Совершенствование воспитательной системы Школы осуществлялось за счёт интеграции урочной и внеурочной деятельности, проявлявшейся в многообразии форм, методов и приемов, обеспечивающих данную интеграцию.

Занятость обучающихся в объединениях по интересам в рамках дополнительного образования составляет, в среднем, 70 % от общего числа обучающихся школы.

Наибольший охват обучающихся кружковой работой осуществляется на уровне начального общего образования.

Обучающиеся начальных классов задействованы в кружковой работе по трем направлениям: художественно-эстетическому, научно-техническому и физкультурно-спортивному.

*Внеурочная деятельность* реализовывалась по направлениям:

- духовно-нравственное;
- социальное;
- спортивно-оздоровительное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Возможность выбора различных видов внеурочной деятельности позволяет обучающимся реализовать себя в тех из них, в которых они могут быть наиболее успешными.

### *Внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий*

Из всего многообразия образовательных технологий педагогический коллектив Школы ориентировался на те, которые повышают качество образовательной деятельности.

100% педагогов владеют современными образовательными технологиями: 20% на оптимальном уровне, 45% – на достаточном, 35% – на допустимом.

Педагоги активно используют информационно-коммуникационные технологии, технологию системно-деятельностного метода обучения Л.Г.Петерсон, технологии дифференцированного обучения, проектной деятельности.

## **2. Обеспечение качества образовательных услуг**

Совершенствование содержания и технологий образования обеспечивалось за счет реализации программных мероприятий по направлениям:

- развитие системы оценки качества образования,
- развитие кадрового потенциала.

### *Развитие системы оценки качества образования*

На уровне Школы в рамках Образовательной программы была разработана и успешно реализовалась внутренняя система оценки качества образования обучающихся. Обучающиеся Школы ежегодно принимали участие в оценке качества образования в рамках мониторинговых исследований качества образования (федеральных, региональных и муниципальных) и показывали результаты ниже региональных показателей.

Целевая программа «Школьный аудит» обеспечила более объективное проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых исследований по вопросам качества образования.

Результаты мониторинга показывают снижение качества знаний и уровня обученности, рост количества неуспевающих обучающихся, переведённых в следующий класс условно с академической задолженностью. Это связано с ежегодным отсевом наиболее мотивированных на учебную деятельность учащихся в гимназии и лицеи г.Североморска,

г. Мурманска, а также приходом в Школу слабоуспевающих учащихся из других школ по мету жительства.

### Динамика качества знаний обучающихся

Показатели	2013-2014 конец года	2014-2015 конец года	2015-2016 конец года	Динамика
Всего обучающихся в школе	527	488	462	отрицательная
Количество обучающихся на «4» и «5»	203	203	184	отрицательная
Успеваемость	100%	99%	98%	отрицательная
Качество знаний	51 %	46%	40%	отрицательная
Переведены с академической задолженностью	1 чел.	6 чел.	9 чел.	отрицательная

Результаты государственной итоговой аттестации свидетельствуют о необходимости продолжения работы по повышению качества знаний на уровне основного общего образования, поиску новых подходов к работе со слабоуспевающими обучающимися.

### Результаты ЕГЭ

Предмет	2013-2014	2014-2015	2015-2016	Динамика
	средний балл по школе	средний балл по школе	средний балл по школе	
Русский язык	57,1	65,1	65,56	положительная
Математика	37,65	48,3	34,10	нестабильная
Обществознание	50,69	55,0	49,09	нестабильная
Информатика и ТКТ	54,67	---	57,5	положительная
Химия	62,0	57,5	---	отрицательная
Биология	---	60,5	43,75	отрицательная
Физика	35,33	---	55,0	положительная
История	40,0	46,7	---	положительная

### Результаты ОГЭ

Предмет	2013-2014	2014-2015	2015-2016	Динамика
	средний балл по школе	средний балл по школе	средний балл по школе	
ОГЭ (Русский язык)	3,4	4,0	3,82	нестабильная
ОГЭ (Математика)	3,13	3,9	3,46	нестабильная
Обществознание	4,0	4,0	3,21	отрицательная
Информатика и ТКТ	4,09	4,5	3,75	нестабильная
Биология	---	3,5	2,88	отрицательная
География	---	5,0	3,44	отрицательная
Физика	---	---	5,0	--
Химия	3,33	4,0	4,2	положительная
Английский язык	---	---	4,0	---
Литература	---	--	3,0	---

### *Развитие кадрового потенциала*

По состоянию на 01.01.2017 г. в Школе работает 33 педагогических работника. Из них:

- звание «Отличник народного просвещения» имеет 1 человек,
- звание «Ветерана труда» имеют 2 человека,
- награждены Почётной грамотой министерства образования и науки Мурманской области 4 человека,
- награждён Почётной грамотой министерства образования и науки Российской Федерации 1 человек.

### Профессиональный портрет педагогического коллектива

(сведения об аттестации, повышении квалификации, профессиональной переподготовке руководителей, заместителей руководителя, педагогических работников Школы по состоянию на 01.01.2017 г.)

Наименование должности	Фактическая численность работников ОУ по основной должности	Внутреннее совмещение	Находятся в декретном отпуске	Имеющиеся квалификационные категории (с учетом внутреннего совмещения и д/о)		Аттестованы в целях подтверждения соответствия занимаемой должности (с учетом внутреннего совмещения и д/о)	Получили дополнительное образование по программам повышения квалификации	Получили дополнительное профессиональное образование по программам профессиональной переподготовки в (с учетом внутреннего совмещения )
				первая	высшая			
директор	1	0	0	0	1	0	0	0
заместитель директора	2	1	0	0	0	0	1	2
учитель	26	3	2	15	3	6	23	2
педагог дополнительного образования	0	6 (ставка разделена между учителями, ведущими кружки и секции)	0	0	0	5	0	0
педагог-организатор	1	0	0	0	0	0	0	0
педагог-психолог	0 (вакансия)	0	0	0	0	0	0	0
преподаватель-организатор ОБЖ	1	0	0	1	0	0	0	0
учитель-логопед	1	0	1	0	0	0	0	0
библиотекарь	1	0	0	0	0	0	0	0
воспитатель ГПД	0	ставка воспит. ГПД разделена между 2 учителями нач. классов	0	0	0	0	0	0
<b>ВСЕГО:</b>	<b>33 чел.</b>	<b>12 чел.</b>	<b>3 чел.</b>	<b>16 чел.</b> (с внутр. совмещ.)	<b>4 чел.</b> (с внутр. совмещ.)	<b>11 чел.</b>	<b>4 чел.</b>	<b>1 чел.</b>

**Выводы:** педагогический коллектив школы по состоянию на 01.09.2016 г. укомплектован кадрами на 95%. Вакансии: учитель информатики, учитель русского языка и литературы, учитель английского языка. 100% учителей начальных классов и 90% учителей основной школы прошли обучение на курсах повышения квалификации по ФГОС нового поколения.

### **3. Повышение эффективности управления Школой**

Повышение эффективности управления образовательным учреждением обеспечивалось за счет реализации программных мероприятий по направлениям:

- реализация системы государственно-общественного управления Школой,
- активизация участия в сетевом взаимодействии.

#### *Реализация системы государственно-общественного управления Школой*

Управление Школой основывается на сотрудничестве педагогического, ученического и родительского коллективов и осуществляется в соответствии с федеральными законами, региональными и муниципальными нормативными правовыми документами, Уставом школы.

Реализуемая на практике система управления - линейно-функциональная с элементами матричной. Данный тип структуры давал возможность успешно реализовать управление в аспекте запланированных нововведений и делегировать часть управленческих полномочий директора Школы заместителям.

Коллегиальное управление осуществляет Педагогический совет и Управляющий совет Школы. Вопросы организационного характера решаются Общим собранием работников трудового коллектива.

Профсоюзный комитет осуществляет общественный контроль соблюдения трудового законодательства.

#### *Активизация участия в сетевом взаимодействии*

Активизация участия в сетевом взаимодействии между образовательными организациями для совершенствования информационного обмена и распространения эффективных решений позволило увеличить удельный вес численности решаемых вопросов в управлении Школой через электронный документооборот по сравнению с 2011 годом в 7 раз.

### **4. Совершенствование экономических механизмов в сфере управления Школой**

Совершенствование экономических механизмов в сфере управления Школой обеспечивалось за счет реализации программных мероприятий по направлениям:

- внедрение новых механизмов финансирования,
- внедрение механизмов, способствующих развитию экономической самостоятельности Школы через сеть платных образовательных услуг.

#### *Использование новых механизмов финансирования*

Внедрение новых механизмов финансирования способствовало развитию экономической самостоятельности Школы. Переход Школы в декабре 2013 года в разряд «бюджетная организация» способствовало увеличению средств от оказания платных услуг, в сравнении с 2011г. на 5%.

#### **1.3. Характеристика ключевых проблем и затруднений в работе Школы**

Анализ результатов выполнения муниципального задания Учредителей Школы (до 2015 года учредителем школы являлось Управление образования администрации ЗАТО г. Североморска, с 2015 года - Комитет по образованию города Мурманска), реализации Программы на 2011–2016 годы показал, что задачи, поставленные перед Школой на 2011–2016 годы, в целом, выполнены.

Школа имеет все предпосылки и возможности для дальнейшего развития и модернизации, но вместе с тем мы видим ряд проблем, требующих решения в процессе реализации Программы развития.

### *Ключевые проблемы, связанные с организацией образовательной деятельности*

Отток мотивированных на учебную деятельность обучающихся в гимназии и лицеи г. Мурманска и г. Североморска вызвал тенденцию уменьшения общего количества обучающихся школы и, в связи с этим, сокращением количества классов:

2011-2012 уч.г.	2012-2013 уч.г.	2013-2014 уч.г.	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.
532 чел.	541 чел.	532 чел.	530 чел.	467 чел.	457 чел.
24 класса	24 класса	21 класс	21 класс	19 классов	19 классов

### *Ключевые проблемы, связанные с результатами образовательной деятельности*

Повышение качества образования остаётся одной из важнейших проблем. Анализ контингента обучающихся показывают, что за последние три года увеличилось количество слабоуспевающих обучающихся.

Снижается уровень обученности по программам основного общего образования и, как следствие, происходит увеличение количества условно переведённых обучающихся.

Результаты государственной итоговой аттестации свидетельствуют о необходимости продолжения работы по повышению качества знаний на уровне основного общего образования, поиску новых подходов к работе со слабоуспевающими обучающимися.

Результативность участия школьников в предметных олимпиадах, интеллектуальных, творческих и спортивных мероприятиях показывает необходимость поиска новых форм работы с обучающимися.

### *Ключевые проблемы, связанные с ресурсным обеспечением, необходимым для перевода Школы в новое качественное состояние*

Анализ ресурсного обеспечения Школы выявил разрыв между уровнем профессиональной подготовки педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в режиме развивающей парадигмы. Педагогам пенсионного возраста трудно перестроить себя на работу в новых условиях. Требуется индивидуальная работа со стороны администрации школы с каждым членом педагогического коллектива в данном направлении.

Учебная и материально-техническая база Школы укреплены в соответствии с требованиями безопасности и качества условий, обеспечивающих использование современных технологий (информационно-коммуникационных) в образовательной деятельности. Однако наличие одного компьютерного класса сужает границы образовательной среды и не позволяет в настоящее время осуществлять обучение в дистанционном режиме, в т.ч. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

### *Ключевые проблемы, связанные с управлением Школы*

Для эффективного развития образовательной организации, успешного перевода ее в новое качественное состояние необходимо решить проблему создания новой концепции управления Школой, так как существуют определенные разрывы между:

- требованиями к государственно-общественному управлению Школой, связанными с увеличением доли общественного управления и доминированием государственной составляющей управления;
- новыми и традиционными механизмами управления.



Второй важной проблемой изменения качества управления является активное участие родителей в управлении Школой. Анализ желаемого и действительного состояния дел выявил разрывы между желаемым количеством родителей, способных активно участвовать в управлении Школой и оказывать ей действенную помощь и реальным количеством активных родителей.

#### **1.4. Анализ социального заказа на образование**

Для разработки Программы администрацией Школы был проведён анализ социального заказа на образование. Проведенное анкетирование по теме «Социальная эффективность школы» дает основание для определения проблем, которые предстоит решать в 2017-2020 годах. Единодушно мнение респондентов о трудностях, с которыми сталкиваются молодые люди после окончания школы. Они связаны с трудности устройства на высокооплачиваемую работу в регионе. Школа может только опосредованно влиять на решение проблемы: формировать у детей качества *социально мобильной личности*.

##### *Ожидания родительского сообщества от Школы*

1. Обеспечение непрерывного образования как основы личностного роста, жизненного успеха и благополучия ребенка.
2. Безопасность и комфортность образовательной среды для здоровья ребенка.
3. Прозрачность отношений и взаимная ответственность семьи и Школы.
4. Разнообразие образовательных маршрутов с учетом индивидуальных потребностей детей.
5. Образование как гарантия социальной успешности.
6. Культуросообразность образовательной среды.
7. Формирование у детей социальной мобильности, необходимой в современных экономических условиях.

##### *Ожидания педагогов от Школы*

1. Комфортность образовательной среды.
2. Сформированность корпоративной культуры.
3. Наличие условий для организации экспериментальной и научно-исследовательской работы; возможность творческой самореализации.
4. Объективность оценки их деятельности.

##### *Ожидания обучающихся от Школы*

1. Проживание школьных лет должно быть интересным, насыщенным разнообразными событиями.
2. Образовательная среда должна быть комфортной, способствующей развитию личностного творческого потенциала.
3. Возможность получить качественные знания и научиться их практическому применению.

##### *Заказ современного общества:*

формирование общей культуры личности обучающегося, ее гражданской позиции и готовности к непрерывному образованию, способной к продуктивной, самостоятельной деятельности, адаптации и интеграции в общество.

##### *Заказ образовательных организаций на выпускников Школы:*

ожидание притока образованной молодежи, способной в соответствии с уровнем допрофессиональной подготовки к продуктивной деятельности.

Таким образом, новая Программа призвана:

- повышать качество предоставляемых образовательных услуг;
- удовлетворять социальный заказ на образование;

- консолидировать усилия всех субъектов образовательных отношений и социального окружения Школы для достижения цели Программы;
- создавать условия для формирования *социально мобильной личности* выпускника.

## **2. КОНЦЕПЦИЯ ПРЕДПОЛАГАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ**

Концепция, разработанная на основе анализа социального заказа, внешней среды, проблем и возможностей Школы, отражает новый этап в её развитии.

### *Методологические основы концепции*

Социальный заказ общества сегодня предъявляет новые требования к качествам выпускника Школы, его конкурентоспособности в обществе, на рынке труда. Общество считает социально эффективной такую школу, которая своей деятельностью последовательно выражает и поддерживает объективные прогрессивные тенденции общественного развития, а ее выпускники могут позитивно самореализоваться в основных сферах жизнедеятельности, быть социально успешными, обладая для этого необходимыми компетенциями *социально мобильной личности* («Современные исследования процессов социальной мобильности» (Х.Абельс, В.С. Барулин, И.В. Василенко, Ю. Деражле, П.А. Сорокин и др).

*Социальная мобильность* рассматривается как личностная характеристика, свидетельствующая о готовности субъектов образовательного процесса к преобразованиям в широком образовательном пространстве современного общества. Это внутренний (мотивационно-интеллектуально-волевой) потенциал личности, актуализируемый ею для решения профессиональных и жизненных проблем, интегральное динамичное личностное образование, способствующее самореализации (Пазюкова М.А.).

*Социальная мобильность* связана с жизнью и деятельностью человека в социуме, в способности проявлять свою социальную и профессиональную компетентность. Школа в большей степени должна создавать условия для формирования и развития конкурентоспособности потенциальной, которая является необходимым условием конкурентоспособности фактической.

### *Стратегические основания жизнедеятельности Школы*

В основу разработки концептуальной модели Школы положена *идея* о том, что повышение качества образования, соответствующего требованиям ФГОС нового поколения, через внедрение современных образовательных технологий, совершенствование методов обучения и воспитания способствует формированию обучающегося как конкурентоспособной, *социально мобильной личности*.

Реализация этой ключевой идеи позволит повысить качество образования и обеспечить дальнейшее развитие образовательного учреждения в новых социально-экономических условиях.

Для реализации *идеи* необходимо:

- создание развивающей предметно-пространственной среды Школы,
- постановка акцента деятельности педагогического коллектива на повышении качества образования школьников,
- внедрение современных технологий в образовательный процесс,
- совершенствование методов обучения и воспитания школьников,
- построение социальных связей с профессионально успешными выпускниками,
- построение выпускниками будущих карьерных планов,

- укрепление традиций, способствующих формированию и развитию ценностной составляющей корпоративной культуры Школы,
- реализация проекта «Социально активная школа», направленного на совершенствование системы ученического самоуправления,
- внедрение технологии форсайта, как интегрированной технологии прогнозирования сценариев будущего и их оценки.

В связи с этим, основными принципами построения образовательного пространства Школы являются:

- *принцип индивидуализации*, заключающийся в предоставлении каждому обучающемуся возможности выбора индивидуального образовательного маршрута;
- *принцип развивающего образования*, означающий развитие всех сфер личности школьника в процессе обучения и воспитания;
- *принцип социальной активности*, заключающийся в направлении природной активности школьника в социальную сферу,
- *принцип информатизации*, означающий оптимальное использование информационного обеспечения образовательной деятельности с помощью ИКТ-технологий,
- *принцип открытости образовательной среды*, заключающийся во взаимосвязи Школы с окружающей социальной средой, организации социального партнёрства как одного из аспектов государственно-общественного управления Школой,
- *принцип опоры на ведущую деятельность*, означающий, что обучение, воспитание и развитие на различных возрастных этапах должно соответствовать ведущей деятельности, характерной для данного этапа, психологическими возможностями и ограничениями, связанными с возрастными особенностями,
- *принцип психологической комфортности*, предполагающий снятие стрессовых факторов учебной деятельности, создание в школе доброжелательной атмосферы, развитие диалоговых форм общения.

В изменившихся социально-экономических условиях свою *миссию* Школа видит по отношению:

- *к учащимся* – в создании условий для формирования компетентной, конкурентоспособной, *социально мобильной* личности, способной к профессиональному самоопределению,
- *к педагогам* – в предоставлении возможностей для личностного роста, повышения профессиональной компетентности, реализации творческого потенциала;
- *к родителям* – в вовлечении их в совместную деятельность и общественное управление Школой;
- *к социуму* – в обеспечении сетевого взаимодействия Школы с образовательными учреждениями и учреждениями науки, спорта, культуры через развитие социального партнерства.

Исходя из миссии Школы, разработана модель выпускника для всех уровней образования.

#### *Портрет выпускника начальной школы:*

- освоивший на базовом уровне образовательные программы начального общего образования;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любознательный, творческий;
- владеющий основами проектно-исследовательской деятельности;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни,
- любящий свой народ, свою Родину.

*Портрет выпускника основной школы:*

- освоивший на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования все образовательные программы по предметам школьного учебного плана, овладевший системой учебных действий;
- способный к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории профильного образования на базе предпрофильной подготовки;
- овладевший основами компьютерной грамотности;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания;
- осознанно выполняющий правила здорового образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды,
- социально мобильный.

*Портрет выпускника средней школы:*

- освоивший содержание выбранного профиля на уровне, достаточном для продолжения обучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни;
- мотивированный на творчество;
- осознанно использующий информационное пространство;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа;
- выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного образа жизни.
- социально мобильный.

Образ выпускника Школы будет ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития Школы и педагогического коллектива.

*Портрет педагога*

В целях реализации учебной трудовой деятельности, педагог школы обязан:

- владеть ИКТ-компетентностями (общепользовательской, общепедагогической, предметно-педагогической),
- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.п.,
- объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей,
- осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде,
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для

которых русский язык не является родным, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,

– организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

### **Образовательная система Школы**

Настоящий этап развития Школы характеризуется обновлением образовательной среды в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами и возможностью выбора обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов. Изменения в образовательной системе Школы связаны с изменениями на всех уровнях образования:

- на уровне начального общего образования: формирование у младших школьников умения учиться, универсальных учебных действий;
- на уровне основного уровня образования: формирование у подростка умения осуществлять продуктивную деятельность, используя приобретаемые в процессе базового образования знания, универсальные умения через создание ситуаций выбора и познавательной ориентации, как в урочной, так и во внеурочной деятельности;
- на уровне среднего общего образования: закладывание у выпускников основ самореализации с учётом избранного профиля обучения и ориентацией на будущую специальность.

Реализация ФГОС НОО и поэтапный переход на ФГОС ООО и ФГОС СОО связаны с обновлением учебного плана школы, содержания, технологий, средств обучения и воспитания, а также образовательной среды.

В учебном плане предусмотрены следующие изменения:

- увеличение количества часов на изучение отдельных предметов рамках предпрофильной подготовки;
- введение межпредметных факультативов (в том числе, дистанционных образовательных технологий),
- обновление программ элективных курсов на уровне среднего общего образования.

Реализация ключевой идеи концепции развития Школы будет определять выбор и освоение новых образовательных программ, программ дополнительного образования, организацию внеурочной деятельности.

Обновление содержания образования определяет отбор и освоение современных образовательных *технологий*. Приоритет отдается технологиям на основе деятельностного подхода, учебного проектирования; проблемно-диалогической, критического мышления, исследовательской, ИКТ-технологий.

Достижение нового качества образования как результата комплексного внедрения **информационно-коммуникационных технологий** в образовательную деятельность включает:

- продолжение внедрения ИКТ и современных технических достижений в образовательную деятельность;
- мониторинг влияния ИКТ на здоровье учащихся;
- внедрение дистанционных форм обучения.

**Воспитательная** составляющая является неотъемлемым компонентом образовательной системы Школы. В ходе реализации Программы развития будет реализована система воспитания юного мурманчанина.

В организации воспитательной работы предусмотрены следующие изменения: перераспределение часов кружковой работы; организация волонтерского движения на базе Школы.

В системе *дополнительного образования* происходит расширение и углубление предметных областей, построение вариативного пространства инициативного действия школьников на основе реализации ими собственных проектов, предоставление возможности выбора форм досуга в соответствии с интересами и склонностями каждого ребенка.

### **Обеспечивающая система Школы**

Развитие обеспечивающей системы Школы связано с выполнением следующих требований к качеству и объёму ресурсного обеспечения:

- **кадровые** – повышение профессиональной компетентности педагогов Школы (специальной компетентности в области преподаваемого предмета; методической компетентности в области способов формирования универсальных учебных действий обучающихся; психолого-педагогической – в области обучения, развития, социализации личности; коммуникативной компетентности; рефлексии педагогической деятельности); создание мотивационной среды для укрепления позитивного настроения педагогов на инновационную деятельность, развития их творческого потенциала;
- **информационно-методические** – создание информационно-библиотечного центра в школе; наличие ЭОР, необходимых для реализации ФГОС (учебник, сборники упражнений и диктантов, «открывающиеся» таблицы, альбомы иллюстраций и анимаций, учебные словари, тесты, мультимедийные учебные пособия и т.д.);
- **материально-технические** – оснащение всех предметных кабинетов мультимедийными установками и программным обеспечением образовательной деятельности; увеличение ученических мест, имеющих доступ к сети «Интернет».

### **Система управления Школой**

Развитие системы управления Школой на основе интеграции деятельности администрации и органов государственно-общественного управления направлено:

- на обновление деятельности органов самоуправления: Управляющего совета учреждения, педагогического совета, совета ученического самоуправления,
- на развитие социального партнерства Школы в условиях предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- на обновление механизма управления Школой,
- на введение электронного документооборота в управлении Школой;
- на расширение сферы сетевого взаимодействия Школы с социальными партнерами.

Благодаря совместной интегрированной деятельности всех органов самоуправления будет создана новая модель управления, направленная на формирование конкурентоспособной, *социально мобильной личности* школьника.

Человеческие ресурсы системы управления Школой, действующие в рамках организационной культуры и объединённые корпоративным духом, позволят существенно улучшить базовую характеристику современной организации – качество труда что, в свою очередь, будет способствовать повышению конкурентоспособности Школы.

Внедрение блоков автоматизации управленческой деятельности на основе программных продуктов АИС-электронная школа способствует достижению нового качества образования как результата комплексного внедрения **информационно-коммуникационных технологий** в образовательную деятельность.

### 3.ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Направление	Показатели эффективности	Исходное значение показателя	Итоговое значение показателя (2020 г.)
Повышение качества образования и его доступности	Повышение качества образования (положительная динамика): 1-4 классы	60%	65%
	5-9 классы	40%	45%
	10-11 классы	45%	47%
	Доля выпускников, набравших по итогам ГИА баллы выше минимального: формат ОГЭ	25%	30%
	формат ЕГЭ	38%	45%
	Доля выпускников из числа допущенных к ГИА и получивших аттестат об основном общем образовании: - 9 классы	96%	100%
	- 11 класс	100%	100%
Реализация образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС	Увеличение доли обучающихся по ФГОС: -на уровне НОО,	100%	100%
	-на уровне ООО,	41%	100%
	-на уровне СОО	0%	100%
	Введение новых элективных курсов по предметам математика, география, химия, обществознание в рамках предпрофильной подготовки	В стадии разработки	100%
	Доля обучающихся, освоивших образовательные программы на базовом уровне и уровне выше базового -ООО НОО,	100%	100%
	-ООО ООО, -ООО СОО	98% 0%	100% 100%
Доля детей-инвалидов и детей с ОВЗ, охваченных инклюзивным образованием	100%	100%	
<b>Снижение числа учащихся с низкими образовательными результатами</b>		12%	8%
Развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием на базе школы	25%	35%
	Ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг	10%	20%

Увеличение доли участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях, проектной деятельности, соревнованиях и повышение результативности	Доля обучающихся, участвующих в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах различного уровня	48%	60%
	Доля обучающихся, призёров и победителей научно-практических конференций, предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов различного уровня	11%	15%
Совершенствование методической работы Школы	Доля педагогов, освоивших содержание, формы, методы и технологии организации образовательной деятельности	65%	100%
	Доля педагогов, прошедших курсовую подготовки в форме очного, очно-заочного, дистанционного обучения; переподготовку	90%	100%
	Участие педагогов в качестве экспертов предметных комиссий, аттестационных комиссий, жюри	15%	20%
	Аттестация педагогических работников на первую и высшую квалификационные категории	45%	60%
	Увеличение количества педагогов, принимающих участие в проведении методических мероприятий разного уровня	35%	50%
	Повышение ИКТ-компетентности педагогических работников	80%	100%
	Доля педагогических работников, участвующих в творческих конкурсах, конкурсах профессионального мастерства, социальных проектах, акциях	35%	50%
	Организация наставничества над молодыми специалистами и малоопытными педагогами	50%	100%
	Доля педагогов, принимающих участие в методических мероприятиях разного уровня	35%	50%
	Доля педагогов, имеющих публикации	5%	15%
	Доля педагогов, транслирующих результаты инновационной деятельности на разных уровнях	25%	45%



Укрепление здоровья школьников, повышение уровня психологической комфортности	Организация методических мероприятий по проблемам здоровья обучающихся на базе школы	30%	50%
	Доля учебных занятий с использованием здоровьесберегающих технологий	85%	95%
	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием физкультурно-оздоровительной работы на базе школы	25%	35%
	Сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, снижение правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, отсутствие предписаний	0%	0%
Наращивание материальной базы Школы, необходимой для реализации образовательной программы	Оснащение кабинетов биологии, физики, химии лабораторным оборудованием	60%	100%
	Оснащение кружка технического творчества оборудованием для моделирования и робототехники	30%	100%
	Оснащение учебных кабинетов интерактивными досками, документ-камерами, МФУ и т.п.	60%	По мере финансирования до 100%
Повышение эффективности форм государственно-общественных управления	Обновление нормативно-правовой документации школы в соответствии с современными требованиями	обновляется	100%
	Совершенствование новых механизмов управления Школой	в стадии разработки	внедрение новых механизмов
	Осуществление электронного документооборота в управленческой деятельности	50%	100%
	Проведение компьютерного мониторинга образовательного процесса	10%	30%
Улучшение показателей внутренней системы оценки качества образования	Совершенствование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) на основе системно-деятельностного подхода: ООО НОО ООО ООО ООО СОО	80% 50% 0%	Внедрение ВСОКО

	Разработка новых механизмов мониторинга качества образования: ООО НОО ООО ООО ООО СОО	в стадии разработки	внедрение новых механизмов
--	------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------	----------------------------

#### 4. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

**Стратегическая цель:** создание условий для обеспечения доступности качественного образования и формирования конкурентоспособной, *социально мобильной личности* обучающегося.

**Задачи:**

1. Повышение уровня и качества школьного образования, соответствующего требованиям федеральных государственных образовательных стандартов через совершенствование содержания образования и технологий обучения.
2. Создание условий для развития системы поддержки одарённых детей и школьной системы дополнительного образования.
3. Создание информационно-методического пространства, способствующего совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС нового поколения.
4. Совершенствование современной школьной инфраструктуры.
5. Развитие внутренней системы оценки качества образования.
6. Обновление системы управления Школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки

#### Этапы реализации Программы

##### Подготовительный этап (2017 г.)

- Уточнение социального заказа;
- построение концептуальной модели Программы;
- разработка ключевых мероприятий проектов Программы;
- проектирование ресурсного обеспечения;
- обсуждение проекта Программы;
- экспертирование проекта Программы;
- согласование и утверждение Программы;
- подготовка нормативно-правовых локальных актов.

##### Основной этап (2017-2019 гг.)

- Разработка моделей организации образовательной практики Школы в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения;
- создание целостной образовательной среды Школы;
- реализация мероприятий, предусмотренных Программой, включая промежуточный мониторинг успешности ее реализации и текущую корректировку в случае необходимости.

##### Заключительный этап(2020 г.)

- Подведение итогов и анализ результатов реализации Программы развития;
- распространение накопленного опыта;
- подготовка проекта новой Программы.

## Стратегические задачи реализуются посредством проектов

Задачи	Проекты
Повышение уровня и качества школьного образования, соответствующего требованиям федеральных государственных образовательных стандартов через совершенствование содержания образования и технологий обучения	<i>«Современным детям - качественное образование»</i>
Создание условий для развития системы поддержки одарённых детей и школьной системы дополнительного образования	<i>«Ученик- гордость Школы»</i>
Создание информационно-методического пространства, способствующего совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС нового поколения	<i>«Учитель нового формата»</i>
Развитие внутренней системы оценки качества образования	<i>«Внутренняя система оценки качества образования»</i>
Совершенствование современной школьной инфраструктуры	<i>«Школа будущего»</i>
Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки	<i>«Система управления Школой»</i>

### *Проект «Современным детям - качественное образование»*

**Цели проекта:**

- создание условий для перехода на ФГОС ООО (8-9 кл.), ФГОС СОО (10-11 кл.), реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО (5-6 кл.)
- создание условий для повышения качества образования школьников на всех уровнях образования.

### *Проект «Ученик- гордость Школы»*

**Цель проекта:**

развитие *социально-мобильной личности*, ориентированной на творческое саморазвитие и самовыражение, профессионально и конкурентоспособной на рынке труда, способной к осуществлению свободного выбора и стремящейся к достижению успеха.

### *Проект «Учитель нового формата»*

**Цель проекта:** развитие и реализация учительского потенциала педагогами Школы

### *Проект «Школа будущего»*

**Цель:**

создание образовательной среды, способствующей развитию ключевых компетенций *социально мобильной*, конкурентоспособной личности

### *Проект «Внутренняя система оценки качества образования»*

**Цель проекта:**

совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования на основе деятельностно-компетентного подхода

## *Проект «Система управления Школой»*

### **Цель проекта:**

использование потенциала государственно-общественного управления Школой для повышения результативности её деятельности и обеспечения современного качества образования.

## **Ресурсное обеспечение Программы**

### **1.Нормативно-правовое:**

Разработка проектов, обеспечивающих реализацию Программы.

Разработка, корректировка локальных актов, регламентирующих деятельность Школы.

### **2.Административно-управленческое:**

Управление реализацией Программы и отслеживание ее результативности.

### **3.Программно-методическое:**

Совершенствование банка учебно-методических материалов, позволяющих обеспечить оказание качественных образовательных услуг.

Разработка и совершенствование адаптированных образовательных программ НОО, ООО, обеспечивающих доступное образование обучающихся с ОВЗ.

Разработка и совершенствование программ предпрофильной подготовки обучающихся 5-9-х классов, отвечающих запросам участников образовательных отношений, обеспечивающих профессиональную ориентацию обучающихся.

Разработка и совершенствование программ поддержки талантливых учащихся по различным направлениям деятельности (интеллектуальной, творческой, социальной, проектной, спортивной).

Разработка и совершенствование программ индивидуальных, индивидуально-групповых занятий обучающихся, имеющих трудности в освоении образовательных программ.

### **4.Информационное:**

Информирование всех участников образовательных отношений о характере преобразований в Школе, о ходе и промежуточных результатах Программы.

### **5.Мотивационное:**

Совершенствование системы стимулирования результативной деятельности педагогических работников (через формы материального и морального поощрения).

Усиление мотивационной работы со всеми участниками образовательных отношений по реализации Программы.

### **6 Кадровое:**

Подбор и расстановка педагогических кадров в соответствии с потребностями участников образовательных отношений и условиями организации учебно-воспитательного процесса.

Систематическое повышение профессионального уровня педагогических работников через прохождение курсовой подготовки в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

### **7 Материально-техническое:**

Приведение в соответствии с требованиями ФГОС ООО материально-технической базы Школы. Систематическое пополнение библиотечного фонда учебниками, учебно-методическими пособиями, художественной, энциклопедической литературой, словарными изданиями. Материально-техническое обновление кабинетов биологии, химии, физики,

технологии. Осуществление текущего ремонта помещений школы: коридоров, учебных кабинетов, лаборантских и т.д.

Обеспечение материально-технических условий доступной среды: беспрепятственного доступа инвалидов к месту предоставления образовательных услуг.

#### 8. Финансовое:

Ежегодная субвенция на выполнение утвержденного муниципального задания.

Увеличение доходов от оказания платных образовательных услуг.

### 5 ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Направление деятельности	Содержание основных мероприятий	Сроки реализации	Ответственный
<b>ПРОЕКТ «Современным детям - качественное образование»</b>			
<i>Введение ФГОС нового поколения</i>	Создание условий для введения: ФГОС ООО (8-9 кл.), ФГОС СОО (10-11 кл.). Создание условий для реализации: ФГОС НОО (1-4 кл.), ФГОС ООО (5-6 кл.).	2017-2018 уч.г. 2018-2019 уч.г.  2017-2020 г.г. 2016-2017 уч.г.	Прокопенко И.Н. Зубарева Н.А.
	Формирование учебно-методической базы школьной библиотеки для 1-11 классов с учётом требований ФГОС.	Ежегодно до 1 сентября	Добровольская В.А., Прокопенко И.Н., Зубарева Н.А.
	Организация обмена опытом между педагогами по вопросам: - введения и реализации ФГОС, -повышения качества образования (семинары, мастер-классы и т.п.).	Ежегодно в соответствии с планом работы школы и планом работы комитета по образованию администрации г. Мурманска	Прокопенко И.Н., Зубарева Н.А.
	Создание условий для обеспечения преемственности в реализации образовательной программы Школы по уровням образования: ФГОС НОО и ФГОС ООО ФГОС СОО и ФГОС СОО	2017-2020 г.г.	Солоухина Т.П. Арефьева Л.Н.
	Реализация и корректировка содержания ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО	Ежегодно по необходимости	Прокопенко И.Н., Зубарева Н.А. Конусова О.А.

	Разработка и реализация программ дистанционного обучения	Ежегодно до 1 сентября по необходимости	Учителя-предметники
<i>Повышение качества современного образования обучающихся</i>	Апробация дистанционных форм обучения (в том числе для детей с ОВЗ, детей-инвалидов).	2018-2020 г.г.	Администрация школы
	Корректировка модели работы со слабоуспевающими обучающимися. Совершенствование работы с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы.	Ежегодно	Прокопенко И.Н., Зубарева Н.А. Конусова О.А. Учителя-предметники Классные руководители
	Внедрение новых форм работы со слабоуспевающими школьниками при подготовке к ГИА в 9-х, 11-ом классах.	Ежегодно	Прокопенко И.Н.
	Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников ГИА.	Ежегодно	Прокопенко И.Н. Педагог-психолог Учителя-предметники
	Применение дистанционных форм обучения и онлайн-тестирования при подготовке к ГИА.	Ежегодно	Учителя-предметники
	Разработка и реализация элективных курсов, соответствующих запросам учащихся и их родителей.	2017-2020 г.г.	Учителя-предметники
	Использование современных образовательных технологий в работе со школьниками.	2017-2020 г.г.	Педагоги
	Разработка и реализация программ по профильным предметам и предметам, поддерживающим профиль.	2017-2020 г.г.	Педагоги
Совершенствование системы предпрофильной подготовки и профильного обучения на основе системно-деятельностного и	2018-2020 г.г.	Прокопенко И.Н., Зубарева Н.А. Конусова О.А.	

	компетентностного подходов с учетом индивидуальных образовательных запросов обучающихся		
<b>ПРОЕКТ «Ученик- гордость Школы»</b>			
<i>Формирование социально-мобильной личности посредством гражданско-патриотического воспитания</i>	<p>Организация мероприятий, направленных на воспитание у школьников гражданской идентичности как основы становления <i>социально-мобильной личности</i>, обладающей необходимыми развитыми компетенциями, направленными на конструктивное изменение социума</p> <p>Создание ассоциации профессионально и <i>социально успешных выпускников Школы</i></p>	<p>2017-2018 г.г.</p> <p>2019 г.</p>	<p>Зубарева Н.А. Смелова О.А. Педагоги</p> <p>Зубарева Н.А. Прокопенко И.Н.</p>
<i>Формирование социально мобильной личности посредством интеллектуально-творческого воспитания</i>	<p>Обеспечение психолого-педагогических условий, стимулирующих потребность обучающихся в творческом саморазвитии.</p> <p>Использование современных воспитательных технологии, направленных на саморазвитие личности ученика.</p> <p>Создание проектного пространства, формирующего социокультурную компетенцию обучающихся.</p> <p>Разработка и реализация программ внеурочной деятельности.</p> <p>Совершенствование деятельности школьного научного общества учащихся (УНИО «Искатель»).</p> <p>Создание условий для участия обучающихся в олимпиадах, конференциях научно-исследовательской деятельности разных направлений и уровней.</p> <p>Разработка и реализация образовательных маршрутов (индивидуальных, групповых) по подготовке обучающихся с повышенными образовательными потребностями.</p>	<p>Ежегодно по запросу</p> <p>2017-2020 г.г.</p> <p>2018-2019 г.г.</p> <p>Ежегодно по необходимости</p> <p>2017-2020 г.г.</p> <p>Постоянно</p> <p>2017-2020 г.г.</p>	<p>Администрация школы</p> <p>Педагоги</p> <p>Прокопенко И.Н., Зубарева Н.А. Конусова О.А.</p> <p>Педагоги</p> <p>Голушко О.А., научные руководители Администрация школы Педагоги</p> <p>Педагоги Классные руководители</p>

	Совершенствование дидактических, методических материалов по подготовке обучающихся к олимпиадам, проектам интеллектуальной направленности	2017-2020 г.г.	Руководители МО Учителя-предметники
<i>Формирование социально мобильной личности посредством сохранения ресурсов здоровья</i>	Организация образовательного процесса, предотвращающего формирование у обучающихся дезадаптационных состояний.	Постоянно	Администрация школы педагоги
	Включение в Учебные планы внеурочной деятельности занятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, формирование культуры здоровья; воспитание у детей стремления к ведению здорового образа жизни.	2017-2020 г.г.	Конусова О.А. Зубарева Н.А.
	Проведение диагностики и мониторинга состояния здоровья обучающихся, определение динамики.	2 раза в год	Учителя физической культуры
	Обеспечение комплексной психолого-педагогической помощи обучающимся, детям с ОВЗ, детям-инвалидам	Постоянно	Служба поддержки
<b>ПРОЕКТ «Учитель нового формата»</b>			
<i>Непрерывное профессиональное развитие педагогических кадров</i>	Организация курсовой подготовки и переподготовки педагогов школы по новым программам.	2017-2020 г.г.	Администрация школы
	Обучение педагогов работе с новыми методическими пособиями, компьютерными программами.	2017-2020 г.г. (по графику)	Солоухина Т.П.
	Содействие педагогическим работникам в повышении квалификации через обновление содержания образования и внутришкольную методическую работу.	2017-2020 г.г.	Добровольская В.А.
	Совершенствование методов стимулирования педагогов к участию в профессиональных конкурсах, в том числе дистанционных.	Постоянно	Солоухина Т.П.



	<p>Создание и работа творческих групп по актуальным вопросам общего образования.</p> <p>Выстраивание индивидуальных траекторий самообразования педагогических работников.</p> <p>Оказание методической и консультативной помощи малоопытным педагогам через систему наставничества.</p> <p>Совершенствование структурно-функциональной модели методической службы, ориентированной на развитие творческой высокопрофессиональной личности учителя</p>	<p>С 2018 г.</p> <p>2018-2020 г.г.</p> <p>Ежегодно с учётом коррекции</p> <p>Постоянно</p>	<p>Прокопенко И.Н., Зубарева Н.А. Конусова О.А.</p> <p>Администрация школы</p> <p>Солоухина Т.П. Педагоги</p> <p>Руководители МО</p>
<p><i>Достижение педагогами образовательных результатов, отвечающих целям развития личности школьника и современным требованиям</i></p>	<p>Совершенствование системы стимулирования творчески и активно работающих учителей за результативность работы по предмету.</p> <p>Создание условий для распространения педагогического опыта на разных уровнях (проведение городских семинаров, мероприятий для студентов МПК (педагогическую практику и др.) через новые формы работы</p>	<p>2018 г.</p> <p>2017- 2020 уч.г.</p>	<p>Солоухина Т.П., Собянина Н.А.</p> <p>Администрация школы</p>
<b>ПРОЕКТ «Школа будущего»</b>			
<p>Приведение материально-технической базы в соответствие с требованиями ФГОС</p>	<p>Анализ ресурсной базы Школы и выявление потребностей в ее обновлении в соответствии требованиями ФГОС.</p> <p>Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательной деятельности.</p> <p>Приобретение необходимого оборудования: пополнение учебных кабинетов физики, химии, биологии специальным лабораторным, техническим оборудованием для реализации ФГОС общего образования.</p>	<p>2017 г.</p> <p>2017 г.</p> <p>2017-2020 г.г.</p>	<p>Администрация школы</p> <p>Администрация школы</p> <p>Солоухина Т.П. Арефьева Л.Н.</p>

	Создание организационно – педагогических материально-технических, санитарно-гигиенических и других условий здоровьесбережения, учитывающих индивидуальные показатели состояния здоровья участников образовательных отношений	2017-2020 г.г.	Солоухина Т.П. Арефьева Л.Н.
Участие в конкурсной и грантовой деятельности	Участие в конкурсной и грантовой деятельности для привлечения дополнительных средств для развития Школы	2017-2020 г.г.	Администрация школы
Увеличение доходов от платных образовательных услуг	Увеличение предельно допустимой цены на платную дополнительную образовательную услугу по дошкольной подготовке на 5-10%.	2017 – 2020 г.г.	Солоухина Т.П. Арефьева Л.Н.
	Расширение сети платных образовательных услуг	2018-2020 г.г.	Солоухина Т.П. Арефьева Л.Н.
<b>ПРОЕКТ «Внутренняя система оценки качества образования»</b>			
Развитие системы оценки качества образования	Совершенствование системы оценки качества образования через применение различных форм оценивания образовательных результатов: портфолио, кейс – измерений, тесты, самооценка, самоконтроль, проект, зачёт.	2017-2020 г.г.	Прокопенко И.Н. Зубарева Н.А. Конусова О.А.
	Совершенствование системы информирования участников образовательных отношений о результатах образования.	2017-2020 г.г.	Прокопенко И.Н. Зубарева Н.А. Конусова О.А.
	Увеличение доли участия обучающихся в независимых региональных комплексных исследованиях качества общего образования.	2018-2020 г.г.	Прокопенко И.Н. Зубарева Н.А. Учителя-предметники
	Совершенствование системы мониторинга реализации основной образовательной программы школы.		
	Разработка нового инструментария для внутренней системы оценки качества образования. Разработка и внедрение		

	программного комплекса для проведения педагогического мониторинга		
Совершенствование системы оценки воспитательной работы	Разработка, апробация, внедрение критериев качества и результативности воспитательной работы; эффективности деятельности классных руководителей в условиях реализации ФГОС.	2017-2020 г.г.	Зубарева Н.А. Руководители МО Классные руководители
	Диагностика потребностей и анализ профессиональных компетентностей педагогического коллектива с учетом новых тенденций и потребностей	2017-2018 г.г.	Зубарева Н.А. Руководители МО
<b>ПРОЕКТ «Управление школой»</b>			
Обновление нормативно-правовой базы в соответствии с законодательством	Анализ существующей нормативно-правовой базы школы	2017 г.	Администрация школы
	Разработка нормативно-правовой базы школы с учётом современных требований.	2017-2020 г.г.	Администрация школы
	Коррекция нормативно-правовых документов школы с учётом современных требований	2018-2020 г.г. по необходимости	Администрация школы
Совершенствование механизмов управления образовательной системой Школой	Определение современных приоритетных технологий управления образовательной системой Школы.	2017г.	Администрация школы
	Применение приоритетных технологий управления образовательной системой Школы.	2018-2020 г.г.	Администрация школы
	Расширение вариантов использования ИКТ-технологий в управлении образовательной системой Школой.	2017-2020 г.г.	Администрация школы
	Формирование единого банка данных по результатам деятельности Школы.	2018-2020 г.	Администрация школы
	Систематическое обновление сайта Школы	Постоянно	Зубарева Н.А. Иванов Д.М.
Мониторинг системы управления Школой	Разработка показателей мониторинга системы управления в условиях реализации ФГОС и современных требований к качеству образования.	2017-2018 г.г.	Администрация школы

	Анализ эффективности системы управления Школой	Ежегодно в конце учебного года	Администрация школы
Совершенствование системы государственно-общественного управления Школой	Использование потенциала государственно-общественного управления Школой для повышения результативности её деятельности и обеспечения современного качества образования	Постоянно	Солоухина Т.П.
Маркетинговая деятельность Школы	Изучения рынка образовательных услуг	Ежегодно	Администрация школы
Моделирование организационной культуры Школы	Формирования имиджа Школы как образовательного учреждения высокой педагогической и ученической культуры	Постоянно	Администрация школы

## **6 ОБЪЁМ и ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ**

Объём финансирования Программы установлен в пределах средств субсидии на финансовое обеспечение муниципального задания на оказание муниципальных услуг, субсидии на иные цели, внебюджетных средств.

Источники финансирования: бюджет муниципального образования город Мурманск, внебюджетные средства.

## **7. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ**

Реализация Программы предполагает программно-целевой метод управления, объединяющий в единую систему все важнейшие аспекты деятельности школы. Управление и общий контроль выполнения программных мероприятий осуществляет *Координационный совет (далее - КС)*.

Администрация школы несёт ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, рациональное использование финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом, готовит отчетную документацию о ходе и итогах реализации Программы, представляет объективные сведения о достигнутых результатах в публичном докладе школы, размещая информацию в открытом доступе на школьном сайте.

Программа реализуется через систему ежегодного совместного планирования деятельности администрацией Школы, Управляющим советом школы, педагогическим советом, а также социальными партнёрами Школы.

Мониторинг выполнения Программы в соответствии с разработанными критериями осуществляет КС. В его состав входят:

- администрация школы (директор–председатель КС, заместители директора),
- председатель первичной профсоюзной организации (ППО),
- уполномоченный по правам ребёнка,
- председатель Управляющего совета школы (как представитель родительской общественности),
- педагог-психолог,
- ответственный за социальную поддержку обучающихся.

По итогам мониторинга ежегодно уточняется перечень мероприятий Программы, определяется потребности в ресурсном обеспечении.

Исполнители Программы ежегодно в срок до 20 июня текущего года представляют отчёт директору школы о промежуточных результатах выполнения Программы.

Обсуждение промежуточных и итоговых результатов осуществляется на итоговом педагогическом совете, заседании Управляющего Совета учреждения.