

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА МУРМАНСКА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
г.Мурманска "Средняя общеобразовательная школа № 3"

ПРИНЯТО  
решением педагогического совета  
МБОУ г.Мурманска СОШ № 3  
Протокол №1  
от «30» августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ г.Мурманска СОШ № 3  
Т.П.Солоухина  
Приказ от 31.08.2019 г.  
№ 465/О



**Положение  
о формировании фонда оценочных средств  
для проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации обучающихся  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
г.Мурманска "Средняя общеобразовательная школа № 3"  
(МБОУ г.Мурманска СОШ № 3)**

**1. Общие положения**

- 1.1. Настоящее Положение устанавливает требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру утверждения фондов оценочных средств (далее - ФОС) для контроля знаний учащихся по дисциплинам, входящим в образовательные программы, реализуемые в МБОУ СОШ №3.
- 1.2. Положение разработано на основании следующих документов:
- **Федеральным законом РФ** от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);
  - **Порядком** организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015 (в ред. приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 N 1342, от 28.05.2014 N 598, от 17.07.2015 N 734, 01.03.2019 г.),
  - **Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования**, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 N 1241, от 22.09.2011 N 2357, от 18.12.2012 N 1060, от 29.12.2014 N 1643, от 18.05.2015 N 507, от 31.12.2015 N 1576),
  - **Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования**, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении Федерального

государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577).

- **Основной образовательной программой начального общего образования** МБОУ г. Мурманска СОШ № 3 на 2019-2024 г.г.
- **Основной образовательной программой основного общего образования** МБОУ г. Мурманска СОШ № 3 на 2019-2024 г.г.
- **Положением** о текущем контроле успеваемости обучающихся МБОУ г. Мурманска СОШ № 3;

1.3. Основная номенклатура терминов (гlossарий) Положения

**Фонд оценочных средств (далее - ФОС)** - это комплекты методических и контрольных измерительных материалов, оценочных средств, предназначенных для определения качества результатов обучения и уровня сформированности компетенций учеников в ходе освоения общеобразовательной программы. ФОС является неотъемлемой частью учебно-методического обеспечения процедуры оценки качества освоения учениками общеобразовательной программы (ОП), обеспечивает повышение качества образования и входит в состав комплекта документов методического обеспечения реализации ОП.

**Текущий контроль успеваемости** - вид контроля, с помощью которого определяется степень и качество усвоения части изученного учебного материала теоретического и практического характера в ходе освоения основной образовательной программы.

**Промежуточная аттестация** - это оценивание результатов учебной деятельности учащихся за учебный год, определяющее степень и качество достижения учащимися планируемых результатов освоения образовательной программы соответствующего уровня в соответствии с требованиями ФГОС.

1.4. ФОС по предмету, курсу, дисциплине является неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения учащимися *Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ г. Мурманска СОШ № 3, Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ г. Мурманска СОШ № 3*, и обеспечивает повышение качества образовательного процесса учреждения.

1.5. ФОС по предмету, курсу, дисциплине представляет собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения учащимися установленных результатов обучения.

1.6. ФОС по предмету, курсу, дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

1.7. Настоящее Положение обязательно для исполнения всеми участниками образовательных отношений, обеспечивающими реализацию образовательного процесса по соответствующим образовательным программам.

## **2. Цель, задачи создания фонда оценочных средств, ключевые принципы оценивания**

2.1. **Цель** создания ФОС учебного предмета, курса, дисциплины - установление соответствия уровня подготовки учащихся на данном этапе обучения **требованиям** рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины.

## 2.2. Задачи ФОС:

- контроль и управление процессом приобретения учащимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС НОО, в ФГОС ООО;
- контроль и управление достижением целей реализации *Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ г.Мурманска СОШ № 3, Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ г.Мурманска СОШ № 3*;
- оценка достижений учащихся в процессе изучения предмета, курса, дисциплины с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс школы.

## 2.3. Ключевые принципы оценивания:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения учебной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц);
- объём (количественный состав оценочных средств, входящих в ФОС) должен соответствовать рабочему времени контроля;
- качество оценочных средств и ФОС в целом, должно обеспечивать получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

## 3. Формирование и утверждение фонда оценочных средств

3.1. ФОС формируется по каждому предмету, курсу, дисциплине.

3.2. При формировании ФОС по предмету, курсу, дисциплине должно быть обеспечено его соответствие:

- ФГОС НОО (или ФГОС ООО),
- *Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ г.Мурманска СОШ № 3 (или Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ г.Мурманска СОШ № 3)*;
- рабочей программе предмета, курса, дисциплины;

3.3. Назначение оценочного средства определяет его использование для измерения уровня достижений учащихся установленных результатов обучения по одной теме (разделу) и/или совокупности тем (разделов), предмету, курсу, дисциплине в целом.

3.4. Структурными элементами ФОС по предмету, курсу, дисциплине являются:

- а) титульный лист (приложение 1)
- б) паспорт ФОС (приложение 2);
- в) комплекты оценочных средств, примерный перечень и краткая характеристика которых приведены в приложении (приложение 3);
- г) комплект контрольно-измерительных материалов, разработанных по соответствующей дисциплине и предназначенных для оценки умений и знаний.

3.5 По каждому оценочному средству в ФОС должны быть приведены критерии формирования оценок.

3.6 В состав ФОС в обязательном порядке должны входить оценочные средства, указанные в рабочие программы предмета, курса, дисциплины.

3.7 Включение других оценочных средств в ФОС осуществляется по решению учителя, ведущего предмет, курс, дисциплину.

3.8. ФОС рассматривается на педагогическом совете и утверждается приказом директора школы.

3.9 Решение об актуализации, изменении, аннулировании, включении новых оценочных средств в ФОС принимается составителем и отражается в листе регистрации изменений.

3.10. Если в рамках учебного плана несколько педагогов ведут **один учебный предмет** (курс/дисциплину) с одинаковыми требованиями к ее содержанию, то по ней создается **единый ФОС**. Целесообразность разработки единого ФОС по одноименному учебному предмету (курсу/дисциплине) определяется решением методического объединения учителей-предметников, обеспечивающей преподавание данного учебного предмета (курса/дисциплины).

#### 4 Типы и формы контроля

4.1. Согласно нормативным документам оценка качества освоения образовательных программ НОО, ООО включает:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточную аттестацию обучающихся;
- государственную (итоговую) аттестацию выпускников.

4.2. Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении учебной четверти. При этом акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения обучающимися учебной программы на данный момент времени.

Текущий контроль знаний учащихся может представлять собой:

- опрос (устный или письменный);
- выполнение лабораторных, практических и иных работ;
- контрольная работа;
- тестирование;
- защита самостоятельной работы учащегося (реферата, проекта, исследовательской работы и др.);
- другое.

4.3. Промежуточная аттестация как правило осуществляется в конце четверти или может завершать изучение как отдельного предмета, курса, дисциплины (модуля), так и его раздела (разделов).

4.4. Государственная (итоговая) аттестация служит для проверки результатов обучения в целом.

## **5. Ответственность за разработку и хранение фонда оценочных средств**

5.1. Фонд оценочных средств, реализуемый в школе, является собственностью школы.

5.2. Ответственность за разработку комплектов ФОС по предмету несёт учитель.

5.3. Ответственность за подбор комплекса оценочных средств на уровне школы для проведения промежуточной аттестации несет заместитель директора по УВР.

5.4. ФОС формируется на бумажном и электронном носителях и хранится:

- у учителя, обеспечивающего преподавание данного предмета, курса дисциплины,
- у заместителя директора школы по УВР.

*Приложение 1 (обязательное)*  
*Форма титульного листа ФОС*

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА МУРМАНСКА

Муниципальное бюджетное общеобразовательного учреждения  
г.Мурманска "Средняя общеобразовательная школа № 3"

---

ПРИНЯТО  
решением педагогического совета  
МБОУ г.Мурманска СОШ № 3  
Протокол № .....  
от .....

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ г.Мурманска СОШ № 3  
..... Т.П.Солоухина  
Приказ от .....  
№ .....

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ПО .....

(наименование учебного предмета/курса/дисциплины)

г. Мурманск, 20\_\_\_\_ г.

## Приложение 2 (обязательное)

**Паспорт  
фонда оценочных средств  
по учебному предмету (курсу, дисциплине)**

(наименование)

[illegible]

\*\*\* С помощью чего контролируется

\*\*\* С помощью чего контролируется

### Приложение 3

#### Примерный перечень оценочных средств

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 1     | 2                                | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4                                         |
| 1     | Контрольная работа               | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Комплект контрольных заданий по вариантам |
|       | Комплексная работа               | Средство формирующего оценивания достижения метапредметных результатов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Комплект комплексных работ по вариантам   |
|       | Сочинение                        | Вид письменной школьной работы, представляющий рассуждение, изложение своих мыслей и чувств по заданной теме                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Комплект текстов                          |
|       | Изложение                        | Пересказ текста (устный или письменный), представленный в виде учебной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Комплект текстов                          |
|       | Лабораторная работа              | Один из видов самостоятельной практической работы, проводимой учащимися в школе с целью углубления и закрепления теоретических знаний, развития навыков самостоятельного экспериментирования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Комплект лабораторных работ               |
|       | Практическая работа              | Один из видов учебной деятельности школьников, по целям и задачам аналогичный лабораторным занятиям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Комплект практических работ               |
|       | Тест                             | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Комплект тестовых заданий                 |
|       | Разноуровневые задачи и задания  | Различают задачи и задания:<br>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;<br>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;<br>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. | Комплект разноуровневых задач и заданий   |

|   |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                        |
|---|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| 2 | Портфолио          | Целевая подборка работ учащегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах, во внеурочной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Структура портфолио                                    |
| 3 | Проект             | Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. | Темы групповых или и/или индивидуальных проектов       |
| 6 | Реферат            | Продукт самостоятельной работы учащегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Темы рефератов                                         |
|   | Доклад, сообщение  | Продукт самостоятельной работы учащегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы                                                                                                                                                                                                                                                                        | Темы                                                   |
|   | Творческое задание | Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.                                                                                                                                                                                                                         | Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий |
|   | Тренажер           | Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных учащимися навыков и умений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Комплект заданий для работы на тренажере               |
|   | Эссе               | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.                                                                                                                                                                             | Тематика эссе                                          |
|   | Рабочая тетрадь    | Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Образец рабочей тетради                                |