Председателю комитета по образованию
администрации города Мурманска
В.Г. Андрианову

В соответствии с приказом комитета по образованию администрации города Мурманска от 16.09.2020 № 1337 экспертная группа по оценке проектов программ развития муниципальных общеобразовательных учреждений города Мурманска рекомендует для согласования программу развития

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Мурманска «Средняя общеобразовательная школа № 3»

Проект представлен на экспертизу «19» февраля 20 21
Завершение экспертизы «26» февраля 20 21

Члены экспертной группы:

ФИО	Должность	Подпись
Меньшикова О.Ф.	Зам. директора МБУ ДПО ЦРО	
Чистовская Н.А.	Завед. сектором мон. и экон. анал.	
Калачева В.Л.	главный специалист отдела общего образования	
Горева С.А.	начальник отдела общего образования	Горева

СОГЛАСОВАНО
Председатель комитета по образованию
администрации города Мурманска
_____ В. Г. Андрианов
26 февраля 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ г. Мурманска СОШ № 3
от 27.02 2021 г. № 98/0

Программа развития

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

г. Мурманска "Средняя общеобразовательная школа № 3" на 2021-2025 годы

г. Мурманск, 2021 г.

Содержание

	Паспорт Программы	стр.3-5
1	Информационно-аналитическое обоснование Программы	стр. 6-29
2	Концепция предполагаемого будущего состояния школы	стр. 30-36
3	Ожидаемые результаты реализации Программы	стр.37-40
5	План действий по реализации Программы	стр.41-52
6	Объём и источники финансирования Программы	стр. 53
7	Механизм управления реализацией Программы	стр.53

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы развития	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Мурманска «Средняя общеобразовательная школа №3» на 2020-2025 годы (далее – Программа)
Нормативно-правовые основания для разработки Программы	1. Конституция Российской Федерации. 1993 г. 2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". 3. Паспорт национального проекта "Образование", утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16. 4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373. 5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598. 6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897. 7. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642. 8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р. 9. Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г.№1726-р. 10. Стратегия социально-экономического развития Мурманской области до 2020 года и на период до 2025 года, утвержденная постановлением Правительства Мурманской области от 25.12.2013 № 768-ПП/20. 11. Государственная программа Мурманской области «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Мурманской области от 30.09.2013 № 568-ПП. 12. Муниципальная программа города Мурманска «Развитие образования» на 2018-2024 годы, утвержденная постановлением администрации города Мурманска от 13.11.2017 № 3604. 13. «Санитарные правила СП2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28. 14. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель,учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. 15. Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детейивзрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 613н. 16. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Мурманска «Средняя общеобразовательная школа № 3» (далее – МБОУ г. Мурманска СОШ № 3, школа). 17. Локальные акты МБОУ г. Мурманска СОШ № 3.

Разработчики Программы	Администрация МБОУ г. Мурманска СОШ № 3, участники образовательных отношений
Цели Программы	Создание условий для получения обучающимися качественного конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире
Задачи Программы	1. Повышение образовательных результатов за счет конструирования индивидуальных образовательных траекторий различных групп обучающихся (одаренных, слабоуспевающих, «трудных», с ограниченными возможностями здоровья), применения современных образовательных технологий и совершенствования методик преподавания. 2. Разработка и внедрение системы профессионального развития административных и педагогических кадров в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог» и национальной системой учительского роста (НСУР). 3. Формирование устойчивой эффективной системы внеурочной деятельности и дополнительного образования детей, обеспечение ее интеграции с основным общим образованием через деятельность STEM-центра. 4. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды школы, обеспечивающей формирование у обучающихся мотивации к саморазвитию и самообразованию. 5. Совершенствование системы работы школы по ранней профориентации обучающихся. 6. Повышение эффективности деятельности органов школьного самоуправления. 7. Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества.
Сроки и этапы реализации Программы	**Сроки: 2021-2025 годы.** **Организационный этап (2021 год)**предполагает формирование необходимой нормативно-правовой базы, обучение кадров, изучение инновационных управленческих технологий, разработку структуры и плана совершенствования образовательной среды, создание условий для реализации и финансирования Программы развития, информационную деятельность, направленную на популяризацию Программы. **Внедренческий этап (2022-2024 годы)** предполагает реализацию направлений Программы, формирование банка методических материалов, совершенствование развивающей среды, пополнение материально-технической базы, проецирование социально-адаптивныхи личностно-развивающих технологий на содержание общеобразовательных программ, проведение промежуточного анализа результативности внедрения новой модели школыс последующей корректировкой в случае необходимости. **Аналитико-результативный этап (2025 год)** предполагает сбор и оценку материалов, сопоставление показателей школы за период ДО и ПОСЛЕ внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий, выявление отрицательных и положительных тенденций реализации Программы развития, трансляцию передового педагогического опыта
Ожидаемые результаты реализации Программы	1. Обеспечение доступности начального общего и основного общего образования. 2. Обеспечение современного качества образования. 3. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников. 4. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. 5. Создание условий для проведения занятий внеурочной деятельностью, дополнительным образованием. 6. Повышение цифровой грамотности и развитие цифровых компетенций обучающихся и педагогических работников.

	7. Совершенствование системы работы школы по ранней профориентации обучающихся. 8. Повышение эффективности деятельности органов школьного самоуправления. 9. Улучшение здоровьесберегающей образовательной среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни школьника, совершенствованию работы по социально-психологическому сопровождения образовательного процесса; созданию эмоционально – психологического комфорта.
Источники финансирования Программы	Бюджет муниципального образования город Мурманск, внебюджетные средства
Организация управления и контроля за исполнением Программы	Программа реализуется за счет взаимодействия всех участников образовательных отношений. Управление и контроль выполнения Программы осуществляет Координационный совет. Обсуждение промежуточных и итоговых результатов осуществляется на заседаниях Педагогического совета и Управляющего Совета школы. Ежегодно уточняются: перечень программных мероприятий, механизм их реализации, состав исполнителей

1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.1. Общие сведения о школе

Таблица 1. Официальная информация о школе

Полное и сокращённое наименование	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Мурманска «Средняя общеобразовательная школа№3» (МБОУ г. Мурманска СОШ № 3)
Дата создания	26 октября 1946 года
Учредитель	Муниципальное образование город Мурманск. Функции и полномочия Учредителя осуществляет комитет по образованию администрации города Мурманска
Юридический адрес	184635, Мурманская область, г. Мурманск, жилой район Росляково, ул. Школьная, дом 1
Телефон	(8-815-2) 47-14-58, (8-815-2) 47-13-63
Факс	(8-815-2) 47-13-63
Сайт	http://roslshk.moy.su
E-mail	mousosh3@mail.ru
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности №140-15 от 02.12.2015 г. (приказ Министерства образования и науки Мурманской области от 02.12.2015 г. № 2147)
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации № 15-16 от 31.03.2016 г. (приказ Министерства образования и науки Мурманской области от 31.03.2016 г. № 613)
Основная цель деятельности Учреждения	Образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования
Основной вид деятельности	Реализация основных образовательных программ уровней: - начального общего образования (НОО) - основного общего образования (ООО) - среднего общего образования (СОО)
Дополнительные виды деятельности	Школа вправе оказывать платные дополнительные образовательные услуги, не предусмотренные образовательными программами и государственными образовательными стандартами: ✓ создание групп по адаптации детей к условиям школьной жизни (до вступления в школу); ✓ проведение допрофессиональной подготовки обучающихся совместно с предприятиями, учреждениями, организациями; ✓ организация изучения специальных дисциплин сверх часов и программ по данной дисциплине, предусмотренной учебным планом; ✓ ведение кружков, студий, спортивных и физкультурных секций, работающих по дополнительным общеразвивающим программам
Директор школы	Солоухина Татьяна Павловна, кандидат экономических наук, руководитель высшей квалификационной категории

1.2. Характеристика контингента обучающихся школы по уровням образования

МБОУ г. Мурманска СОШ № 3 реализует государственное (муниципальное) задание по предоставлению комплекса образовательных услуг для обучающихся в возрасте от 6 лет 6 месяцев до 18 лет. Контингент обучающихся школы формируется за счёт детей, проживающих на закреплённой территории, а также, на сопредельных территориях.

Таблица 2. Сведения о количественном составе обучающихсяпо уровням образования

Учебный год	Уровень общего образования			Всего (чел.)
	Начальное общее образование (чел.)	Основное общее образование (чел.)	Среднее общее образование (чел.)	
2018-2019	254	230	0	484
2019-2020	261	229	0	490
2020-2021	258	227	0	485

Таблица 3. Средняя наполняемость классов по уровням образования

Учебный год	Уровень общего образования			Всего (чел.)
	Начальное общее образование (чел.)	Основное общее образование (чел.)	Среднее общее образование (чел.)	
2018-2019	23,1	23	0	23,04
2019-2020	23,7	22,9	0	23,3
2020-2021	23,4	22,7	0	23,1

Вывод:за последние три учебных года количество обучающихся школы увеличилось на 1,2%; средняя наполняемость класса увеличилась незначительно. Общеобразовательные программы реализуются на уровнях начального общего и основного общего образования. Классы на уровне среднего общего образования не формируются с 2016 года. Положительная динамика и сохранность контингента обучающихся позволяет сделать вывод о доверии родителей (законных представителей) обучающихся к образовательной политике МБОУ г. Мурманска СОШ № 3.

1.3. Характеристика сети классов

МБОУ г. Мурманска СОШ №3 находится в отдалённом районе Ленинского административного округа города Мурманска. Территориальная удалённость не позволяет некоторым обучающимся и их родителям (законным представителям) выбрать иное общеобразовательное учреждение в соответствии с их потребностями и запросами. В связи с этим, приоритетной задачей учреждения является удовлетворение социального заказа на предоставление возможности каждомуобучающемуся получать качественное общее образование.

Таблица 4. Характеристика сети классов школы

Уровень образования	2018-2019 уч.г.		2019-2020 уч.г.		2020-2021 уч.г.	
	Параллели	Количество классов	Параллели	Количество классов	Параллели	Количество классов
Начальное общее образование	1е классы	3	1е классы	3	1е классы	3
	2е классы	3	2е классы	3	2е классы	3
	3е классы	3	3е классы	2	3е классы	3
	4е классы	2	4е классы	3	4е классы	2
	ВСЕГО	11	ВСЕГО	11	ВСЕГО	11
Основное общее образование	5е классы	2	5е классы	2	5е классы	2
	6е классы	2	6е классы	2	6е классы	2
	7е классы	2	7е классы	2	7е классы	2
	8е классы	2	8е классы	2	8е классы	2
	9е классы	2	9е классы	2	9е классы	2
	Всего:	10	Всего:	10	Всего:	10
	ИТОГО:	21	ИТОГО:	21	ИТОГО:	21

Вывод: в течение последних трёх лет количество классов сохранено. Отсутствие классов на уровне среднего общего образования объясняется постепенным оттоком высокомотивированных обучающихся из 5-9х классов в гимназии лицеи г. Мурманск и г.Североморск, в которых широко представлена сеть профильных классов.

1.4.Характеристика социального статуса семей обучающихся

Социальный состав семей обучающихся школы неоднороден. Вшколе обучаются достаточно большое количество малообеспеченных семей. Есть опекаемые и приёмные дети.

Таблица 5. Основные тенденции социального статусасемей обучающихся

Тенденции	2018-2019 уч.г. (ед.)	2019-2020 уч.г. (ед.)	2020-2021 уч.г. (ед.)
Уменьшение количества полных семей	401	392	388
Уменьшение количества неблагополучных семей	4	2	0
Уменьшение количества семей, чьи дети состоят на учете в КДНиЗП, в ПДН	6	4	2
Увеличение количества неполных семей	56	89	99
Увеличение количества семей, взявших детей под опеку	4	4	6
Увеличение количества приёмных семей	2	3	4
Увеличение количества малообеспеченных семей	59	62	68

Вывод: особое внимание уделяется психолого-педагогической поддержке семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, повышению уровня педагогической компетентности родителей, чьи дети состоят на учёте в КДНиЗП, в ПДН, профилактической и реабилитационной работе с детьми их неполных и приёмных семей.

1.5. Особенности режима работы школы

Школа функционирует в одну смену в режиме пятидневной учебной недели для обучающихся начальных классов, в режиме шестидневной учебной недели для обучающихся основной школы. Ежегодно на 1 сентября приказом руководителя утверждается календарный учебный график и составляется расписание уроков и внеурочной деятельности. При наличии финансирования осуществляется деление на подгруппы классов с наполняемостью 25 и более обучающихся на уроках иностранного языка, информатики, технологии. Во второй половине дня (не ранее, чем через 45 минут после окончания уроков) проводится внеурочная деятельность, факультативные занятия, работа объединений дополнительного образования. Два раза в неделю на базе школы оказываются платные образовательные услуги для детей старшего дошкольного возраста по подготовке к школе.

В соответствии с проведением мероприятий по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в эпидемическом сезоне 2020-2021 учебного года в школе действует ступенчатый режим проведения уроков и перемен для максимального разобщения классов; ступенчатый график посещения столовой; организовано проведение занятий физической культурой на свежем воздухе (с учетом погодных условий); за каждым классом закреплен отдельный учебный класс (кабинет).

Вывод: режим работы школы соответствует требованиям санитарных правил СП 2.4.3648-20 и ограничительным мероприятиям.

1.6.Характеристика состояния здоровья обучающихся

Показателей здоровья обучающихся МБОУ г.Мурманска СОШ № 3 анализируются ежегодно по критериям: группы здоровья; физкультурные группы; выявленная патология.

Таблица 6. Распределение обучающихся по группам здоровья

Группы здоровья	2017-2018 уч.г.		2018-2019 уч.г.		2019-2020 уч.г.	
	Кол-во обуч.	% от общего числа обуч.	Кол-во обуч.	% от общего числа обуч.	Кол-во обуч.	% от общего числа обуч.
1	91	20%	115	23%	129	26%
2	307	67%	299	62%	281	57,3%
3	58	12%	68	14%	78	15,9%
4	0	0%	1	0,2%	1	0,2%
5	1	1%	1	0,2%	1	0,2%
всего	457 чел.		484 чел.		490 чел.	

Вывод: практически здоровых детей – 20%. Преобладает 2 группа здоровья.

Таблица 7. Распределение обучающихся по физкультурным группам

Физкультурные группы	2017-2018 уч.г.		2018-2019 уч.г.		2019-2020 уч.г.	
	Кол-во обуч.	% от общего числа обуч.	Кол-во обуч.	% от общего числа обуч.	Кол-во обуч.	% от общего числа обуч.
основная	384	84%	409	84%	421	85%
подготовительная	68	15%	73	15,1%	64	13%
специальная	3	0,6	1	0,2%	3	0,6%
освобождены	2	0,4%	1	0,2%	2	0,4%
Всего:	457 чел.		484 чел.		490 чел.	

Вывод: преобладает основная физкультурная группа.

Таблица 8. Распределение обучающихся по выявленной патологии

Группы патологий	2017-2018 уч.г.		2018-2019 уч.г.		2019-2020 уч.г.	
	Кол-во обуч.	% от общего числа обуч. с патолог.	Кол-во обуч.	% от общего числа обуч. с патолог.	Кол-во обуч.	% заболевае-мости от общего числа обуч-ся с патологией
Нарушение осанки	74	42%	77	42%	75	40%
Сколиоз	11	6%	10	5%	14	7%
Плоскостопие	6	3%	6	3%	7	3%
Нарушение зрения	57	32%	59	32%	61	32%
Дефицит массы тела	1	1%	1	2%	1	1%
Ожирение	10	6 %	12	6%	13	7%
Заболевания ЖКТ	17	10%	19	10%	16	10%
Всего:	176	38,5%	184	38%	187	38,16%

Вывод: ежегодно увеличивается количество обучающихся, имеющих заболевания органов зрения, сколиоз.

1.7. Характеристика социального окружения школы

Расположение школы предоставляет широкие возможности для сотрудничества с учреждениями культуры и спорта.

Таблица 9. Области сотрудничества МБОУ г.Мурманска СОШ № 3 с учреждениями культуры и спорта жилого р-на Росляково

Учреждение-партнёр	Область сотрудничества
МБУДО «Детская школа искусств № 4»	Организация культурных и воспитательных мероприятий
МБУК Дворец культуры «Судоремонтник»	Организация профориентационных, культурных и воспитательно-образовательных мероприятий
МБУК «Центральная детская библиотека города Мурманска»	Организация творческих мастерских, литературных гостиных для обучающихся школы
МБУ ДО г. Мурманска ДЮСШ № 4	Организация совместных спортивных мероприятий

Вывод: социальное партнёрство с учреждениями культуры и спорта позволяет в достаточной степени обеспечить интеллектуальные, эстетические и спортивные потребности обучающихся.

1.8.Результативность деятельности школы

В декабре 2020 года педагогический коллектив МБОУ г. Мурманска СОШ № 3 завершил реализацию Программы развития на период 2017/2020 г.г.

Цель Программы: создание условий для обеспечения доступности качественного образования и формирования конкурентоспособной, социально мобильной личности обучающегося.

Задачи программы:

1. Повышение уровня и качества школьного образования, соответствующего требованиями федеральных государственных образовательных стандартов через совершенствование содержания образования и технологий обучения.
2. Создание условий для развития системы поддержки одарённых детей и школьной системы дополнительного образования.
3. Создание информационно-методического пространства, способствующего совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС нового поколения.
4. Совершенствование современной школьной инфраструктуры.
5. Развитие внутренней системы оценки качества образования.
6. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки.

С целью подведения итогов реализации Программы развития на период 2017/2020 г.г.и разработки концепции Программы развития на период 2021/2025 г.г. Координационным советом был проведён проблемный анализ состояния школы и определены актуальные проблемы в развитии школы.

1.8.1.Качество знаний (предметная обученность)

Показателем эффективности реализации общеобразовательных программ являются образовательные результаты обучающихся.

Таблица 10. Динамика предметной обученности на уровне начального общего образования

Учебный год	Предметная обученность (%)	Образованность (%)
2017-2018	100%	60%
2018-2019	100%	61%
2019-2020	100%	63%
Динамика	*стабильность*	*положительная*

Вывод: за последние три года на уровне начального общего образования качество знаний имеет тенденцию к повышению на 3%.

Таблица 11. Динамика предметной обученности на уровне основного общего образования

Учебный год	Предметная обученность (%)	Образованность (%)
2017-2018	99,6%	34%
2018-2019	98,9%	33%
2019-2020	97,5%	32%
Динамика	*отрицательная*	*отрицательная*

Таблица 12. Информация об обучающихся, имеющих проблемы в освоении общеобразовательных программ уровня основного общего образования

Учебный год	Слабоуспевающие обучающиеся	Условно переведённые обучающиеся
2017-2018	12 чел. (2%)	0 чел.
2018-2019	14 чел. (3%)	3 чел.(0,6%)
2019-2020	15 чел (3%)	0 чел.

Вывод: за три года на уровне основного общего образования наметилась тенденция к снижению качества образования. Некоторые обучающиеся испытывают трудности в обработке информации, работы с графиками, картами, справочной литературой, при работе с текстом. Значимым фактором снижения качества образования является прибытие в школу детей из ближнего зарубежья и выбытие наиболее мотивированных на учебную деятельность детей в гимназии и лицеи г. Мурманска и г.Североморска. На уровне основного общего образования за три года увеличилось количество слабоуспевающих обучающихся. Для ликвидации пробелов в знаниях учителями-предметниками составляются индивидуальные маршруты, проводятся консультации, работа с родителями. Однако, принятые меры не всегда приносят положительные результаты по причине нерегулярного посещения занятий обучающимися, невыполнении ими домашнего задания, отсутствии контроля со стороны родителей.

1.8.2. Результаты Государственной итоговой аттестации (ОГЭ)

Результаты государственной итоговой аттестации являются основным показателем образовательных достижений обучающихся, освоивших образовательную программу основного общего образования.

Таблица 13. Результаты ГИА - 2017

№ п.п.	Учебный предмет	Всего учащихся сдавало экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Обучен-ность	Качество
1	Русский язык	42	2	22	17	1	3,6	97,62%	57,14%
2	Математика	42	6	10	22	4	3,4	90,48%	38,105
3	Английский язык	1	1	0	0	0	5,0	100%	100%
4	Обществознание	38	1	13	19	5	3,3	86,84%	36,84%
5	Информатика	2	1	1	0	0	4,5	100%	100%
6	Химия	5	2	3	0	0	4,4	100%	100%
7	Биология	2	0	1	1	0	3,5	100%	50%
8	География	36	5	15	10	0	3,5	83,33%	55,56%
9	Физика	--							

Таблица 14. Результаты ГИА - 2018

№ п.п.	Учебный предмет	Всего учащихся сдавало экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Обучен-ность	Качество
1	Русский язык	38	1	12	25	0	3,3	100%	34%
2	Математика	42	2	14	23	3	2,5	92,8%	38%
3	Английский язык	1	0	1	0	0	4	100%	100%
4	Обществознание	28	0	10	18	0	3	100%	35,7%
5	Информатика	29	1	14	13	1	2,7	96,5%	51,7%
6	Химия	1	0	1	0	0	4	100%	100%
7	Биология	4	0	1	3	0	3	100%	25%
8	География	19	1	7	10	1	2,8	94,7%	42%
9	Физика	1	0	1	0	0	4	100%	100%

Таблица 15. Результаты ГИА - 2019

№ п.п.	Учебный предмет	Всего учащихся сдавало экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Обучен-ность	Качество
1	Русский язык	33	3	13	17	0	3,5	100%	48%
2	Математика	33	0	11	21	1	3,3	97%	33%
3	Английский язык	2	0	0	2	0	3	100%	0
4	Обществознание	18	1	8	9	0	3,55	100%	50%
5	Информатика	7	1	0	6	0	3,28	100%	14%
6	Химия	7	0	0	7	0	3	100%	0
7	Биология	7	0	4	5	0	3,28	100%	28%

8	География	20	3	11	8	0	3,77	100%	63%
9	Физика	1	0	0	1	0	3	100%	0
10	Литература	2	0	0	2	0	3	100%	0

Выводы: за 3 года снизились результаты ГИА по английскому языку, физике, химии. Средний балл по основным предметам ниже муниципальных результатов. Наблюдается малое количество выборов на ГИА следующих предметов: физика, английский язык, литература. Снижение результатов ГИА напрямую зависит от допуска к экзаменам учеников, которые имеют "пограничные" знания по предмету (между "2"и "3"). Результаты ГИА свидетельствуют о необходимости продолжения работы по повышению качества знаний на уровне основного общего образования, поиску новых подходов в работе со слабоуспевающими обучающимися.

В соответствии с приказом Министерства образования Мурманской области от 18.12.2019 г. № 1835 «Об утверждении перечня общеобразовательных организаций Мурманской области с низкими результатами обучения и общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» *МБОУ г. Мурманска СОШ № 3 вошла в перечень общеобразовательных организаций Мурманской области с низкими результатами обучения и общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, нуждающихся в мерах поддержки.*

1.8.3. Результаты Всероссийских проверочных работ

Ежегодно школа участвует в проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ.

Таблица 16. Результаты ВПР в 4х классах

Учебный год	Русский язык		Математика		Окружающий мир	
	обученность	образованность	обученность	образованность	обученность	образованность
2017-2018	96%	70%	98%	67%	100%	77%
2018-2019	98%	77%	100%	74%	100%	82%
2019-2020	92%	66%	93%	53%	100%	75%

Таблица 17. Результаты ВПР в 5х классах

	Русский язык		Математика		Биология		История	
Учебный год	Обученность	Образованность	Обученность	Образованность	Обученность	Образованность	Обученность	Образованность
2017-2018	88%	59,8%	85%	53,2%	98,2%	51,7%	91%	43%
2018-2019	89%	54,7%	82%	54,7%	100%	57,4%	91%	56%
2019-2020	90%	54,8%	81,2%	53%	100%	57,6%	92%	64%

Таблица 18. Результаты ВПР в 6х классах

	Русский язык		Математика		Биология		История	
Учебный год	Обученность	Образованность	Обученность	Образованность	Обученность	Образованность	Обученность	Образованность
2017-2018	90%	53,0%	93,1%	33,1%	93,1%	43,1%	90,0%	54,6%
2018-2019	92%	64,8%	93,0%	34,8%	95,7%	57,1%	93,6%	62%
2019-2020	92,1%	65,7%	94,5%	35,1%	95,6%	58,7%	93,1%	61,3%

	География		Обществознание	
Учебный год	Обученность	Образованность	Обученность	Образованность
2017-2018	97,4%	55,3%	94,7%	49,9%
2018-2019	99,8%	59,1%	95,0%	55%
2019-2020	100%	62,5%	95,5%	55,5%

Таблица 19. Результаты ВПР в 7х классах

	Русский язык		Математика		Биология		История	
Учебный год	Обучен-ность	Образован-ность	Обучен-ность	Образован-ность	Обучен-ность	Образован-ность	Обучен-ность	Образован-ность
2018-2019	93%	24%	88%	29%	94,7%	66%	87%	25,8%
2019-2020	90,9%	18,1%	88,2%	29,4%	93,7%	65,6%	93,3%	43,3%
	География		Обществознание		Физика			
Учебный год	Обучен-ность	Образован-ность	Обучен-ность	Образован-ность	Обучен-ность	Образован-ность		
2018-2019	99%	50%	90%	34%	94%	52%		
2019-2020	100%	50%	90%	35%	93,5%	51,6%		

Таблица 20. Результаты ВПР в 8х классах

	Русский язык		Математика		Биология		История	
Учебный год	Обучен-ность	Образован-ность	Обучен-ность	Образован-ность	Обучен-ность	Образован-ность	Обучен-ность	Образован-ность
2019-2020	92,6%	51,2%	94,8%	28,2%	94,4%	66,6%	90%	65%
	География		Обществознание		Физика		Химия	
2019-2020	100%	61,9%	90%	34%	100%	68,5%	95%	57%

Вывод: по результатам ВПР были выявлены сильные и слабые стороны преподавания, что позволило провести комплексный анализ и сформировать управленческие решения, направленные на повышение результатов работы педагогов с обучающимися.

1.8.4. Готовность обучающихся к продолжению получения образования

Проблема подготовки школьников к продолжению обучения рассматривается как интегрированное новообразование, обеспечивающее ориентированность личности на непрерывную учебную деятельность и самообразование.

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Выпускники уровня основного общего образования		
	Всего человек	Продолжают обучение в 10 классе	Продолжают обучение в учреждениях СПО
2018	46	7	39
2019	34	5	29
2020	41	6	35

Вывод: основной процент выпускников 9-х классов продолжают обучение в учреждениях СПО.

1.8.5. Внеурочные достижения обучающихся

Ежегодно обучающиеся школы принимают участие в различных мероприятиях школьного, муниципального, регионального, Всероссийского уровней.

Таблица 22. Результаты участия школьников во внеурочных мероприятиях

Мероприятия	2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год	
	Кол-во участников	Кол-во победителей и призёров	Кол-во участников	Кол-во победителей и призёров	Кол-во участников	Кол-во победителей и призёров
Предметные олимпиады, из них:						
Уровень школы	87	24	115	29	101	31
Уровень муниципальный	4	3	11	2	9	0
Уровень региональный	---	---	---	---	---	---
Дистанционный формат	101	43	121	47	83	47
Научно-практические конференции, из них:						
Уровень школы	12	5	8	6	8	3

Уровень муниципальный	5	4	6	2	3	2
Уровень региональный	1	0	1	0	1	0
Уровень Всероссийский	---	---	---	---	---	---
Дистанционный формат	2	1	2	1	1	0
Конкурсы, соревнования, чемпионаты, соревнования, турниры и др.						
Творческие	31	18	34	16	27	10
Спортивные	27	11	31	13	18	9
Интеллектуальные	12	8	15	7	7	3
Экологические	8	4	11	6	6	2
ВСЕГО:	186	41 (22%)	91	42 (45%)	85	24 (28%)

Таблица 23. Информация об участии обучающихся в мероприятиях для одарённых детей

Название	Формы участия
Ученическое научно-исследовательское общество "Искатель"	• участие в школьной научно-практической конференции УНИО «Искатель», • участие в муниципальной выставке-конференции школьников "Юные исследователи - будущее Севера", • участие в Региональной научной и инженерной выставке молодых исследователей «Будущее Севера»
Областная каникулярная школа "Заполярный Наноград»	• участие в работе стажёрских площадок
Школьная лига РОСНАНО	• продвижение в школе идей, направленных на развитие современного образования, в первую очередь – естественно-научного, участие в научно-практических конференциях и семинарах
Всероссийская олимпиада школьников	• участие в предметных олимпиадах

Вывод: обучающиеся начальной школы принимают активное участие в интернет-олимпиадах. Педагогам удалось добиться позитивной динамики результатов в творческих конкурсах, спортивных мероприятиях. Наметилась тенденция к снижению количества работ, предоставляемых на конференции; наблюдается малый процент участия и побед в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. В 2019-2020 уч.г. активность участия в мероприятиях несколько снизилась в связи с введением ограничительных мероприятий и изменением календарного учебного графика.

1.9.Организация образовательной деятельности

В 2019-2020 уч.г. школа завершила переход на ФГОС второго поколения.

1.9.1.Реализуемые общеобразовательные программы

Содержание образования на уровнях начального общего и основного общего образования определено общеобразовательными программами, которые школа разработала самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Таблица 24. Перечень основных общеобразовательных программ, реализуемых в МБОУ г.Мурманска СОШ № 3

№	Наименованиепрограмм	Сроки/классы
1	Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО) Ссылка на программу: http://roslshk.moy.su/index/obrazovatelnye_programmy/0-10	4 года/1-4 классы
2	Основная образовательная программаосновного общего образования(ФГОС ООО) Ссылка на программу http://roslshk.moy.su/index/obrazovatelnye_programmy/0-10	5 лет/5-9 классы

Организация образовательного процесса школы регламентирована учебными планами, календарными учебными графиками для каждого уровня образования, расписанием уроков и внеурочной деятельности. Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательную организацию, школой организовано индивидуальное обучение на дому с элементами дистанционного обучения. Время, отводимое в учебном плане школы на часть, формируемую участниками образовательных отношений используетсяна увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные, другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся. Выбор учебников и пособий осуществлялся в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образованияи науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, имеющих государственную аккредитацию. При выборе учебников по музыке, физической культуре, изобразительному искусству, иностранному (английскому), технологии, ОРКСЭ языку школа руководствуется не принадлежностью к УМК, а обеспечением непрерывности и преемственности изучения курсов в начальной и основной школе.

Вывод: администрацией школы осуществляет контроль за своевременным внесением изменений в образовательные программы уровней начального общего и основного общего образования, обновлению учебно-методического и информационно-технического оснащения реализуемых программ. Рабочие программы в полном объёме обеспечены учебной, методической и справочной литературой.

1.9.2.Технологии, применяемые в образовательном процессе

В работе с детьми педагоги школы успешно применяют широкий спектр современных педагогических технологий.

Таблица 25.Характеристика педагогических технологий, применяемых учителями школы в образовательном процессе

Название технологии	Результаты применения
Проблемное обучение	В учебной деятельности создаются проблемные ситуации, организуется самостоятельная деятельность учащихся по их разрешению, в результате происходит творческое овладение знаниями, развиваются мыслительные способности школьников
Разноуровневое обучение	У учителя появилась возможность помогать «слабом» ученику, уделять внимание «сильному» ученику. «Сильные» учащиеся утверждаются в своих способностях, «слабые» получают возможность испытывать

	учебный успех, повышается уровень мотивации к учебной деятельности
Проектные методы обучения	Работа над проектами дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному самоопределению
Исследовательские методы в обучении	Дает возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения.
Технология использованияв обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр	Расширяется кругозор, развивается познавательная активность, формируются умения и навыки, необходимые в практической деятельности
Информационно-коммуникационные технологии	Обогащается содержание образования, организуется самостоятельная деятельность учащихся
Здоровьесберегающие технологии	Использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с отдыхом, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ИКТ
Портфолио	Организован персонифицированный учет достижений обучающихся

Вывод: использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность педагогическому коллективу школы продуктивно использовать учебное время и работать над повышением качества образования.

1.10. Воспитательная работа

Воспитательная работа школы возложена, преимущественно, на классных руководителей, которые выстраивают педагогическую стратегиюс учетом содержания возраста детей, их образовательных и личностных затруднений. Актуальными задачами воспитательной работы школы являются: проектирование образовательной среды, взаимодействие в условиях которой способствует формированию ключевых интегративных качеств личности согласно портрету выпускников начальной и основной школы; привнесение в учебно-воспитательное пространство принципов демократичности, взаимоуважения, толерантности.

Таблица 26. Формы организации воспитательной работы школы по направлениям

Направления воспитательной работы	Формы
Интеллектуально-познавательное	Интеллектуальные конкурсы и марафоны, викторины, циклы бесед, проектная деятельность, конференции и др.
Художественно-эстетическое	Школьные праздники, тематические недели, конкурсы рисунков, поделок, театральных выступлений и др.
Нравственно-патриотическое	Подготовка исторических смотров-конкурсов, тематических классных часов, просмотр документальных фильмов, экскурсионная активность
Физкультурно-оздоровительное	Дни здоровья, спортивные праздники, лыжные гонки, соревнования и др.
Трудовое	Субботники, социальные и экологические акции, просветительские беседы, встречи с представителями разных профессий и др.

Таблица 27. Показатели воспитательной работы школы

Показатели	2017-2018 уч.г	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.
Общешкольные досуговые мероприятия (кол-во)	12	14	16
Мероприятия, проведенные совместно с социальными партнёрами (кол-во)	8	10	12
Учащиеся, принимающие активное участие в деятельности органов ученического самоуправления (%)	38	40	45
Удовлетворенность учащихся организацией внеурочной деятельности (уровень)	Средний	Средний	Средний

Вывод: эффективность воспитательной работа школы обеспечивается привлечением к воспитательным практикам родителей; осуществлением систематического совершенствования методической работы классных руководителей и педагога-организатора; соответствием содержания и форм внеклассной активности актуальным тенденциям современного образования.

1.10.1.Внеурочная деятельность

Одним из важнейших условий повышения качества образования является организация внеурочной деятельности. Особенности реализации учебного плана внеурочной деятельности:

- внеурочная деятельность на базе школы проводится во второй половине дня (не ранее, чем через 45 минут после окончания уроков),
- занятия проводятся как с классами, так и с межклассными группами детей,
- наполняемость групп при проведении занятий внеурочной деятельностью составляет от 10 до 25 человек,
- продолжительность занятия внеурочной деятельности равна продолжительности урока,
- перерыв между занятиями - 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений.
- организация занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическим работниками школы: учителями начальных классов, учителями физической культуры, библиотекарем, учителем музыки, учителем-логопедом, педагогом-психологом, педагогом-организатором.

Внеурочная деятельность МБОУ г.Мурманска СОШ № 3 реализуется по пяти направлениям развития личности обучающихся.

Таблица 28. Перечень программ внеурочной деятельности, реализуемых на уровне начального общего образования

Направление ВД	Название программы ВД	Срок реализации
спортивно-оздоровительное	«Я — пешеход и пассажир» «Разговор о правильном питании»	4 года 4 года
духовно-нравственное	«Азбука нравственности»	4 года
общеинтеллектуальное	«Учусь создавать проект» «Час чтения» «Основы информационной культуры»	4 года 4 года 4 года
социальное	«Мир профессий»	4 года
общекультурное	«Веселые нотки»	4 года

Ссылка на программы: **http://roslshk.moy.su/index/obrazovatelnye_programmy/0-10**

Таблица 29. Перечень программ внеурочной деятельности, реализуемых на уровне основного общего образования

Направление ВД	Название программы ВД	Срок реализации
спортивно-оздоровительное	«Искатель»	5 лет
духовно-нравственное	«Основы духовно-нравственной культуры народов России»	5 лет 5 лет
общеинтеллектуальное	«Час чтения»	5 лет
социальное	«Экономика для школьников»	5 лет
общекультурное	«В мире искусства»	5 лет

Ссылка на программы: **http://roslshk.moy.su/index/obrazovatelnye_programmy/0-10**

Вывод: содержание программ внеурочной деятельности обусловлено образовательными запросами и потребностями обучающихся и их родителей (законных представителей) с учётом индивидуальных особенностей и интересов детей.

1.10.2.Дополнительное образование

Система дополнительного образования МБОУ г.Мурманска СОШ № 3 представлена 4 дополнительными общеразвивающими программами трёх направленностей. Количество детей, охваченных дополнительным образованием (в школе и вне школы) – 369 чел (75%).

Таблица 30. Перечень персонифицированных дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в МБОУ г.Мурманска СОШ № 3

Направленность программы	Название программы	Срок реализации программы
Техническая	«Начальное моделирование»	1 год
Спортивная	«Белая ладья»	3 года
Спортивная	«Юный олимпиец»	2 года
Художественная	«Изостудия»	1 год

Ссылка на программы: **http://roslshk.moy.su/index/obrazovatelnye_programmy/0-10**

Вывод: содержание дополнительных общеобразовательных программ и программ внеурочной деятельности обусловлено образовательными запросами и потребностями обучающихся и их родителей (законных представителей) с учётом индивидуальных особенностей и интересов детей.

1.10.3. Предпрофильная подготовка

Предпрофильная подготовка в МБОУ г.Мурманска СОШ № 3 включает в себя систему обязательных и вариативных курсов, а также проведение профориентационной и информационной работы с обучающимся 8-9х классов. Инвариантная часть учебного плана помогает сформировать или закрепить интерес учащихся к той или иной предметной области, которая станет ядром будущего профиля обучения, дать им возможность глубже познакомиться с различными областями знаний, расширить кругозор. В 8 классе реализуются факультативные курсы: "Решение нестандартных задач», «Физические величины и их измерение», «Основы предпринимательства», «Знай и люби родной язык», «Паскаль для школьников». В 9 классе обязательным для изучения детьми является курс «Мир профессий», реализуется факультативный курс «Практическая география», «Рациональное природопользование».

Вывод: системная предпрофильная подготовка в 8-9 классах способствует повышению качества образования и способствует осознанному выбору профиля обучения на уровне среднего общего образования.

1.11.Ресурсы и условия осуществления образовательной деятельности

1.11.1.Характеристика кадровых ресурсов

В 2020-2021 уч.г. МБОУ г.Мурманска СОШ № 3 укомплектована педагогическими кадрами на 93%. Вакансии на 01.09.2020 г.: учитель русского языка, учитель физической культуры. 57% членов педагогического коллектива имеют первую и высшую квалификационные категории. Средний возраст педагогов – 54 года.

Таблица 31.Характеристика административного корпуса

Должность	Количество ставок	Сведения об аттестации	Сведения о курсовой подготовке	Стаж работы в должности
Директор (кандидат экономических наук)	1 ставка	высшая квалификационная категория	курсы пройдены	более 30 лет
Заместитель директора:				
по УВР	2 ставки	соответствие занимаемой должности	курсы пройдены	более 10 лет
		без категории	курсы пройдены	менее 1 года
по АХР	1 ставка	соответствие занимаемой должности	курсы пройдены	более 15 лет
по МР	0,5 ставки	соответствие занимаемой должности	курсы пройдены	более 10 лет

Таблица 32. Характеристика педагогического состава на 01.09.2020 г.

Год	Всего педагог. работни-ков	Сведения об аттестации				Средний возраст	Сведения о количество учителей в возрасте до 30 лет	Сведения о курсовой подготовке
		Высшая квалиф. категория	1 квалиф. категория	СЗД	Без катего рии			
2017/ 2018	34 чел.	10%	40%	20%	30%	51 г.	15%	курсы пройдены 100%
2018/ 2019	32 чел.	11%	36%	15%	33%	53 г.	15%	курсы пройдены 100%
2019/ 2020	30 чел.	13%	40%	13%	30%	54 г.	16%	курсы пройдены 100%
2020/ 2021	30 чел.	17%	40%	23%	20%	54 г.	20 %	Курсы пройдены на 93% (без учёта новых ра-ботников)

Таблица 33. Результативность участия педагогов школы в методических мероприятиях

Учебный год/ Уровень участия	2017-2018 уч.г.				2018-2019 уч.г.				2019-2020 уч.г.				2020-2021 уч.г.			
	Школьный	Муницип.	Регион.	Всерос.	Школьный	Муницип.	Регион.	Всерос.	Школьный	Муницип.	Регион.	Всерос.	Школьный	Муницип.	Регион.	Всерос.
Конкурсы профессионально	1	1	-	-	1	1	-	-	2	2	-	-	1	1	-	-

го мастерства																
Выступления из опыта работы	6	4	2	-	8	3	1	-	10	3	1	-	5	2	-	-
Публикации	-	-	-	3	-	-	-	4	-	-	-	3	-	-	-	1
Открытые уроки	6	-	-	-	6	-	-	-	6	-	-	-	4	-	-	-
Семинары	2	-	-	-	2	-	-	-	2	1		-	1	1	-	-
ВТК	8	1	-	-	8	1	-	-	8	2	-	-	8	2	-	-

Вывод: квалификация педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования российской Федерации и должностным инструкциям. Доля педагогов с высшим профессиональным образованием соответствует требованиям лицензии на образовательную деятельность. В настоящее время продолжается работа по прохождению курсовой подготовки вновь принятыми сотрудниками. Медленно происходит обновление педагогического корпуса. Большое количество работников пенсионного возраста и малый приток молодых специалистов создает ситуацию риска, что может негативно повлиять на показатели качества образованияв ближайшем будущем. Кадровый потенциал нуждаетсяв повышении профессиональной квалификации, отвечающей по форме и содержанию требованиям законодательстваи обеспечивающей уверенное развитие системы образования в перспективе.Педагоги школы активно участвуют в конкурсах различного уровня, распространяют педагогический опыт в формах выступления, мастер-классы, открытых уроков, публикаций.

1.11.2. Характеристика материально-технических ресурсов

Материально-техническая база школы соответствуеттребованиям к оснащению образовательного процесса в соответствии с ФГОС нового поколения. Оборудованы: 33 учебных кабинета, 4 специализированных кабинета (физика, химия, биология, английский язык), 4 мастерских для мальчиков, кабинет домоводства, кабинет информатики, 2 спортивных зала, методический кабинет, кабинет доврачебной помощи, столовая на 120 мест, кабинет ОБЖ, кабинет ГПД, библиотека. В 2017–2020 годах в рамках реализации проекта модернизации муниципальной системы общего образования на укрепление материально-технической базы школы было затрачено **3606,1**млн. рублей. Из них:

- на учебно-лабораторное оборудование – 138,9 тыс. руб.,
- на компьютерное оборудование – 941,2 тыс. руб.,
- на развитие школьной инфраструктуры (текущий ремонт с целью обеспечения выполнения требований к санитарно-бытовым условиям и охране здоровья обучающихся, а также с целью подготовки помещений для установки оборудования) – 2526,0 тыс.руб.

Вывод: достаточность и эстетика материально-технической базы МБОУ г.Мурманска СОШ №3 участниками образовательных отношений оценивается на «удовлетворительно». Работа по улучшению материально-технической базы школы будет продолжена и в 2021-2025 г.г.

1.11.3. Создание условий для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов

Особой зоной внимания педагогических работников школы является обучение детей с ограниченными возможностями здоровья. В МБДОУ г. Мурманска СОШ № 3 обучается 4 ребёнка-инвалида. В рамках мероприятий государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на средства региональной субсидии и местного бюджета были созданы необходимые условия для образования детей-инвалидов:

✓ архитектурная доступность (устройство пандуса, расширение дверных проемов, демонтаж дверных порогов, установка перил вдоль стен внутри здания, оборудование санитарно-гигиенических помещения),

✓ оснащение кабинета учителя-логопеда и педагога-психолога специальным оборудованием.

Диагнозы детей-инвалидов, обучающихся в школе в2020-2021 уч.г., позволяют им осваиватьООП НОО и ООП СОО.

Вывод: остаётся актуальным вопрос повышения квалификации учителей начальных классов, работающих с детьми с ОВЗ (в том числе с детьми-инвалидами).

1.11.4. Характеристика информационно-методических условий

Информационно-методические условия реализации общеобразовательных программ обеспечиваются современной информационно-образовательной средой. Педагоги имеют доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах ЭОР. Школа располагает полным комплектом учебно-методической литературы для каждого возраста обучающихся. Каждый учитель имеет доступ к компьютеру. Ученические компьютеры оснащены лицензионным программным обеспечением, позволяющим отрабатывать навыки клавиатурного письма, редактировать и форматировать тексты; работать с графикой, презентациями, электронными таблицами; вводить, сохранять и редактировать видеоизображения и звук, создавать анимации, натурные мультипликации. В школе активно используются мультимедийные проекторы, интерактивные доски. Учителя пользуются электронным оборудованием (документ-камерой, микроскопом), ЭОР, сопровождая урокнаглядным материалом.

Таблица 34. Информация об оснащении образовательного процесса компьютерной техникой

Наименование показателя	Фактическое значение
Количество компьютеров всего	92 ед.
Количество компьютеров, с доступом к сети Internet	92 ед.
Наличие классов, предназначенных для реализации учебного предмета «Информатика и ИКТ»	1
Количество классов, оборудованных мультимедиа проекторами, электронными досками	27 ед.
Наличие в ОУ подключения к сети Internet (да/нет)	да
Наличие локальных сетей в организации (да/нет)	да
Наличие официального сайта ОУ (да/нет)	да

100% компьютеров подключены к сети Интернет и входят в школьную локальную сеть (оптоволокно, 100 Мбит, файловый сервер). Для защиты учебных компьютеров от выхода на запрещенные Минюстом РФ сайты установлена система контентной фильтрации. Создан школьный сайт, который поддерживается в актуальном состоянии, педагогами активно используются ИКТ-технологии.

Вывод: модернизация локальных вычислительных сетей в школе позволит обеспечить ведение каждым учителем электронного журнала и дневников с рабочего места, более эффективно использовать ИКТ технологии в образовательном процессе.

1.11.5. Характеристика психолого-педагогические условий школы

Работа по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательных отношений осуществляется психолого-педагогической службой школы (ППС). Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения являются: сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование

коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления.

Вывод: психолого-педагогическое сопровождение осуществляется на индивидуальном и групповом уровнях в следующих формах: профилактика; диагностика; консультирование; развивающая работа; просвещение; экспертиза.

1.12.Система управления школой

1.12.1.Характеристика структуры управления

Механизм управления школой включает процесс взаимодействия всех участников образовательных отношений. В МБОУ г. Мурманска СОШ № 3 сложилась 4-х уровневая структура управления.

1 уровень управления представлен исполнительным органом, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы - директором. На этом же уровне находятся коллегиальные органы: Общее собрание работников школы, Управляющий совет, Педагогический совет.

2 уровень управленияпредставляют заместители директора. Они контролирует определённые направления работы школы и выступают звеном опосредованного руководства.

3 уровень управления представлен несколькими органами:

✓ *профессиональными объединениями* (школьные методические объединения, временные творческие коллективы, психолого-педагогический консилиум (ППк),

✓ *первичная профсоюзная организация* (ППО), осуществляющий общественный контроль соблюдения трудового законодательства,

✓ *комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений,* действующая в целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания,

✓ *Совет профилактики правонарушений.*

Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции

4 уровень управления представлен *Советом учащихся и Советом родителей.* Их мнение учитывается при принятии локальных актов, затрагивающих законные права и интересы учащихся и родителей (законных представителей).

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания в Образовательном учреждении создается Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Вывод: управление МБОУ г. Мурманска СОШ № 3 осуществляется в соответствии с Федеральным Законом N273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом школы.

1.12.2.Характеристика ученического самоуправления

Ученическое самоуправление в МБОУ г. Мурманска СОШ № 3 является формой организации жизнедеятельности коллектива обучающихся, обеспечивающей развитие самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. В школе функционируют:

✓ *Совет учащихся* (формируется по инициативе обучающихся с целью учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.),

✓ *ученическое общество «КРИПС»,* деятельность которого направлена на воспитание гражданина в демократическом государстве, гражданском обществе через включение в активную учебно-познавательную деятельность. В обществе состоит 85 человек;

✓ *ученическое научно-исследовательское общество «Искатель».* Его деятельность направлена на подготовку одарённых и способных школьников к участию в олимпиадах, интеллектуальных марафонах и чемпионатах, конкурсах, научных конференциях. В обществе состоит 40 человек;

✓ Патриотическое воспитание является одной из важных составляющих воспитательной системы. С 2018 года обучающиеся школы присоединились к Всероссийскому военно-патриотическому движению школы *«Юнармия».* В обществе состоит 20 человек;

✓ Ученическое объединение *«Юные инспектора движения» (*проводит разъяснительную работу в школе по Правилам дорожного движения; выпускает стенные газеты; пропагандистские материалы; организует соревнования, конкурсы, викторины; обустраивает учебно-тренировочные площадки в образовательном учреждении). В объединении состоит 20 человек.

Вывод: благодаря совместной интегрированной деятельности всех органов ученического самоуправления создана модель управления, направленная на формирование конкурентоспособной, социально мобильной личности школьника.

1.12.3. Информационно-управленческая деятельность

Информационное обеспечение управленческой деятельности школы предполагает предоставление администрацией своевременной, достоверной и полной информации об организации и функционировании учреждения. В школе используется 2 вида инфор-мации:

- ***оперативная*** (ежедневная, ежемесячная, по итогам четверти, по итогам проверок). Своевременной реакцией на управленческие решения являются внесение изменений в расписание, издание приказов, распоряжений, оформление решений родительских собраний, результаты деятельности обучающихся;
- ***стратегическая*** (анализ результатов учебного года, государственной итоговой аттестации, реализации учебных программ, анализ результатов учебно-воспитательной работы за год, результаты аттестации кадров, решения педагогического и методического советов, результаты реализации Программы развития).

Вывод: публичность (открытость) информации обеспечивается посредством размещения оперативной информации на официальном сайте образовательной организации в сети Интернет http://roslshk.moy.su/ в порядке, установленном положением о сайте образовательной организации и обновлении информации об образовательной организации.

1.12.4. Функционирование внутренней системы оценки качества образованияшколы

К 2021 году в МБОУ г.Мурманска СОШ № 3 полностью сформировалась внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО). Цель ВСОКО - установление соответствия имеющегося качества образования требованиям ФГОС общего образования и запросам потребителей образовательных услуг. Разработка, внедрение и обеспечение функционирования модели осуществляется администрацией школы. Ежегодно проводится оценка образовательных результатов по уровням: качество управления учреждением, качество процесса (результаты освоения обучающимися ООП НОО, ООП ООО), качество процесса (оценка реализации образовательных услуг), качество условий (оценка условий, в которых осуществляется образовательная деятельность).ВСОКО школы осуществляться через реализацию следующих процедур: внутренний контроль качества образования, внутренние мониторинги качества образования, социологические опросы участников образовательных отношений с целью установления степени удовлетворенности деятельностью образовательной организации, проведение самообследования.

Вывод: результаты ВСОКО обсуждаются на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, заседаниях методического совета и школьных методических объединений. Администрации школы при проведении мониторинга объективности оценивания качества образовательных результатов обучающихся необходимо сопоставлять (коррелировать) результаты текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации у одних и тех же обучающихся, сопоставлять (коррелировать) результаты процедур внешней системы оценки качества образования (в первую очередь - ВПР,ОГЭ) с результатами внутренней системы оценки качества образования (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация) в одних и тех же обучающихся.

1.12.5. Анализ социального заказа на образование

Анализ социального заказа родителей воспитанников зависит от уровня удовлетворенности образовательным процессом.

Таблица 35. Уровень удовлетворённости родителей (законных представителей) образовательным процессом в школе

Год	Удовлетворенность деятельностной стороной образовательного процесса, %	Удовлетворенность социально-психологической стороной образовательного процесса, %	Удовлетворенность организационной стороной образовательного процесса, %	Удовлетворенность управленческой стороной образовательного процесса, %	Качественная оценка параметров
2018	78%	71%	74%	57%	70% достаточный
2019	80%	76%	76%	60%	73% достаточный
2020	82%	78%	76%	61 %	74% достаточный

1.12.6. Основные итоги реализации Программы развития

Задачи	Реализуемый проект	Показатели	Достижение показателя
Повышение уровня и качества школьного образования, соответствующего требованиями ФГОС через совершенствование содержания образования и технологий обучения	«Современным детям - качественное образование»	Сохранность контингента обучающихся (100%)	Показатель достигнут
		Повышение качества образования на уровне начального общего образования до 63%	Показатель достигнут
		Повышение качества образования на уровне основного общего образования до 45%	Показатель не достигнут(32%)
		Улучшение показателей ГИА по математике на 3%	Показатель не достигнут
		Улучшение показателей ГИА по русскому языку на 2%	Показатель не достигнут
		Отсутствие обучающихся 9х классов, не получивших аттестат об основном общем образовании	В 2020 году показатель достигнут
		Соответствие итогов ОГЭ итогам по муниципалитету (100%)	Показатель не достигнут. Снижение % обусловлено нестабильностью контингента, ротацией кадров
		Переход на ФГОС НОО (100%)	Показатель достигнут
		Переход на ФГОС ООО (100%)	Показатель достигнут
		Полнота реализации образовательных программ (100%)	Показатель достигнут
		Снижение числа обучающихся с низкими образовательными результатами на 5%	Показатель не достигнут
		Использования в образователь-ном процессе современных технологий (100%)	Показатель достигнут
		Востребованность выпускников (100%)	Показатель достигнут
Создание условий для развития системы поддержки одарённых детей и школьной системы дополнительного образования	«Ученик - гордость Школы»	Развитие системы дополнитель-ного образования как условия развития талантливых детей (охват дополнительным образованием более 70%)	Показатель достигнут
		Расширение перечня дополнительных образовательных услуг	Показатель достигнут
		Увеличение количества обучающихся, участвующих в конкурсах, олимпиадах,	Показатель не достигнут (28%)

		научно-практических конференциях. Повышение результативности участия (%)	
Создание информационно-методического пространства, способствующего совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС нового поколения	«Учитель нового формата»	Увеличение количества педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории, в общей численности педагогических работников	Показатель не достигнут (57%)
Совершенствование современной школьной инфраструктуры	«Школа будущего»	Доля педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации, профессиональную переподготовку	Показатель не достигнут (93%)
		Доля педагогов, освоивших современные образовательные технологии на оптимальном уровне (100%)	Показатель достигнут
		Доля применения информационных технологий в образовательном процессеи использования электронных ресурсов (60%)	Показатель достигнут (70%)
		Доля молодых специалистов в общем количестве педагогических работников (25%)	Показатель не достигнут (20%)
		Доля педагогов, участвующих в методических мероприятиях (семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки и др.) разного уровня	Показательне достигнут (65%)
		Оптимальная укомплектованность кадрами (отсутствие педагогических вакансий)	Показатель не достигнут - 2 вакансии
		Снижение случаев травматизма по отношению к предыдущему периоду	Показатель достигнут (случаев травматизма не было)
		Соответствие материально-технической базы школы требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО	Показатель не достигнут (отсутствие информационно-библиотечного центра)

		Сохранение и повышение уровня удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательных услуг	Показатель достигнут
		Сохранность и укрепление здоровья школьников	Показатель достигнут
		Повышение уровня психологической комфортностиобучающихся	Показатель достигнут
Развитие внутренней системы оценки качества образования	«Внутренняя система оценки качества образования»	Создание фонда оценочных средств (ФОС)	Показатель достигнут
		Создание банка диагностического инструментария для внутреннего мониторинга качества образования	Показатель достигнут
		Улучшение показателей ВСОКО	Показатель не достигнут
		Позитивная динамика результатов ВПР	Показатель не достигнут
Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки	«Система управления Школой»	Повышение эффективности форм государственно-общественного управления (позитивная динамика)	Показатель достигнут
		Осуществление перехода на электронный документооборот (100%)	Показатель не достигнут (70%)
		Удовлетворение участников образовательных отношений качеством образовательных услуг (100%)	Показатель не достигнут (74%)
		Создание единой информационной среды школы. Обновление сайта школы. Работы в АИС «Электронная школа»	Показатель достигнут
		Доля средней заработной платы педагогических работников школы к средней заработной плате в регионе (100%)	Показатель достигнут

1.13. Характеристика проблем, на решение которых направлена программа

Школа имеет все предпосылки и возможности для дальнейшего развития, но вместе с тем существует ряд проблем, требующих решения.

1.13.1. Ключевые проблемы, связанные с результатами и организацией образовательной деятельности

Повышение качества образования остаётся одной из важнейших проблем школы. За последние три года снизился уровень успеваемости на уровне основного общего

образования и увеличилось количество слабоуспевающих обучающихся. Недостаточен уровень индивидуализации образования при реализации учебных траекторий обучающихся, имеющих трудности в освоении программ. Прослеживается тенденция к снижению результатов ГИА по ряду дисциплин: английский язык, химия, физика. Существует разрыв в качестве образовательных результатов по обязательным предметам между выпускниками 9-х классов школы и выпускниками 9-х классов школ города Мурманска. Результаты ГИА свидетельствуют о необходимости продолжения работы по повышению качества знаний на уровне основного общего образования, поиску новых подходов к работе со слабоуспевающими обучающимися.

Результативность участия школьников в предметных олимпиадах, интеллектуальных, творческих и спортивных мероприятиях показывает необходимость поиска новых форм работы с обучающимися.

Информационная открытость результатов деятельности обучающихся в автоматизированной информационной системе «Электронная школа» не обеспечена в полном объеме по модулям «Электронный дневник», «Электронный журнал».

1.13.2. Ключевые проблемы, связанные с ресурсным обеспечением, необходимым для перевода школы в новое качественное состояние

Анализ ресурсного обеспечения школы выявил разрыв между уровнем профессиональной подготовки педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в режиме развивающей парадигмы. Существует дефицит в высококвалифицированных кадрах (педагогах с первой и высшей квалификационными категориями). Увеличивается средний возраст педагогов. Низкая динамика обновления педагогического коллектива молодыми специалистами. Отсутствует курсовая подготовка учителей начальных классов, работающих с детьми-инвалидами. Большая учебная нагрузка учителей-предметников (русский язык, английский язык, математика).

Учебная и материально-техническая база школы укреплены в соответствии с требованиями безопасности и качества условий, обеспечивающих использование современных технологий (информационно-коммуникационных) в образовательной деятельности. Однако наличие одного компьютерного класса сужает границы образовательной среды и не позволяет в настоящее время осуществлять обучение в дистанционном режиме, в т.ч. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В учреждении нет информационно-библиотечного центра.

1.13.3. Ключевые проблемы, связанные с управлением школы

Существуют определенные разрывы между требованиями к государственно-общественному управлению школой, связанными с увеличением доли общественного управления; новыми и традиционными механизмами управления учреждением.

В связи с этим, необходимо улучшить условия для работы коллегиальных органов управления, ученического самоуправления, расширения форм партнерского участия в управлении развитием школы.

2. КОНЦЕПЦИЯ ПРЕДПОЛАГАЕМОГО БУДУЩЕГОСОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ

Программа развития МБОУ г.Мурманска СОШ № 3 на период 2021-2025 годы является важнейшим стратегическим документом школы, обеспечивающим переход учреждения в инновационный режим жизнедеятельности и позволяющий реализовать основные приоритеты государственной и региональной политики в сфере образования с учетом социального запроса потребителей.

Программа ориентирована на реализацию федеральных проектов **«Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая школа», «Учитель будущего», «Социальная активность».** Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МБОУ г.Мурманска СОШ № 3, выступают:

- ✓ обновление содержания образования на уровне начального общего и основного общего образования,
- ✓ расширение спектра дополнительных образовательных услуг;
- ✓ обновление содержания воспитательной компоненты (развитие ученического самоуправления, социальных практик, волонтерского движения);
- ✓ ранняя профориентация обучающихся;
- ✓ повышение компетенции обучающихся в вопросах финансовой грамотности;
- ✓ применение STEM-технологии в образовательном процессе,
- ✓ подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

Педагогическим коллективом МБОУ г.Мурманска СОШ № 3 определена миссия школы на период до 2025 года – ***создание единого образовательно-воспитательного пространства для саморазвития, самореализации и максимального раскрытия способностей обучающихся, формирование на этой основе компетентной, гармонично развитой и социально ответственной личности, способной в будущем реализовать профессиональные и социальные задачи.***

Эффективность реализации миссии возможна только при понимании обучающимися ответственности за результаты своего образования. В связи с этим, ключевой ценностью Программы выступает «активная личность» обучающегося, использующая потенциал образовательного пространства учреждения для достижения своих социально значимых целей. Иными словами, школа позволяет получить качественное образование обучающемуся, мотивированному на получение знаний, достижение интеллектуальных, спортивных и творческих успехов.

Использование возможностей мотивации обучающегося в образовательно-воспитательном процессе выступает концептуальной идеей Программы развития МБОУ г.Мурманска СОШ № 3.

Цели и задачи Программы развития МБОУ г. Мурманска СОШ № 3 на 2021- 2025 годы

Цель: создание условий для получения обучающимися качественного конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

Задачи:

1. Повышение образовательных результатов за счет конструирования индивидуальных образовательных траекторий различных групп обучающихся (одаренных, слабоуспевающих, «трудных», с ограниченными возможностями здоровья), применения современных образовательных технологий и совершенствования методик преподавания.

2. Разработка и внедрение системы профессионального развития административных и педагогических кадров в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог» и национальной системой учительского роста (НСУР).
3. Формирование устойчивой эффективной системы внеурочной деятельности и дополнительного образования детей, обеспечение ее интеграции с основным общим образованием через деятельность STEM-центра.
4. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды школы, обеспечивающей формирование у обучающихся мотивации к саморазвитию и самообразованию.
5. Совершенствование системы работы школы по ранней профориентации обучающихся.
6. Повышение эффективности деятельности органов школьного самоуправления.
7. Совершенствование здоровьесберегающей среды школы.

Реализация задач обеспечивается соблюдением следующих принципов:

- ✓ принцип открытости содержания и результатов образования,
- ✓ принцип вариативности и индивидуализации процесса обучения;
- ✓ принцип комфортности для всех участников образовательных отношений,
- ✓ принцип формирования ключевых компетенций,
- ✓ принцип развивающего обучения,
- ✓ принцип осознанности и рефлексивности,
- ✓ принцип информационной открытости,
- ✓ принцип творчества,
- ✓ принцип социальной активности.

Главный результат внедрения концептуальной идеи программы – это конкретный, охарактеризованный качественно образ (модель) школы, педагога и выпускника.

Модель школы - 2025

Программа развития предполагает, что в результате ее реализации образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

✓ деятельность учреждения направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающихся,

✓ в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив, педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения и воспитания;

✓ современная материально-техническая база и развивающая предметно-пространственная среда школы обладает необходимым количеством ресурсов для реализации программных задач;

✓ в школе создана современная и безопасная цифровая образовательная среда, обеспечивающая формирование у обучающихся мотивации к саморазвитию и самообразованию,

✓ школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, что подтверждается результатами независимой оценки качества образования и государственной итоговой аттестации;

✓ выпускники школы конкурентоспособны на уровне среднего общего образования и в системе среднего профессионального образования;

✓ в учреждении действует эффективная система внеурочной деятельности и дополнительного образования детей, обеспечивающая её интеграцию с основным общим образованием посредством деятельности STEM-центра,

✓ педагогическим коллективом школы усовершенствована система работы по ранней профориентации обучающихся,

✓ учреждение имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие;

✓ школа востребована потребителями и они удовлетворены качеством оказываемых образовательных услугами, что обеспечивает ей позитивный имидж.

Модель педагога школы – 2025

В условиях подготовки и внедрения в современную систему образования Профессионального стандарта педагога, учитывая задачи, стоящие перед педагогическим коллективом, целесообразно представить модель компетентного педагога:

✓ с высоким уровнем общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

✓ способного к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

✓ стремящегося к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

✓ владеющего рефлексивной и методологической культурой,

✓ имеющего умения и навыки концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

✓ готового к совместному с субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

✓ освоившего культуру получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков;

✓ принявшего понятие профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

✓ стремящегося к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

✓ имеющего опыт системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

✓ осознавшего метод педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Модель выпускника - 2025

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. Результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник начальной школы МБОУ г.Мурманска СОШ № 3 – это учащийся, который(ая):

✓ успешно освоил требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и все образовательные программы по предметам учебного плана;

- ✓ мотивировансамостоятельно добывать знания, владеет основами умения учиться,
- ✓ проявляет интерес к техническим наукам, посещает занятия внеурочной деятельности и системы дополнительного образования на базе STEM-центра,
- ✓ владеет основами проектно-исследовательской деятельности и компьютерной грамотности;
- ✓ любознательный, способный к проявлению творчества,
- ✓ выполняет правила здорового и безопасного образа жизни,
- ✓ уважительно относится к национальным культурам народов Российской Федерации,
- ✓ владеет родным языком и культурой на уровне требований 4-го класса;
- ✓ умеет выстраивать межличностные отношения, слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

Выпускник основной школы МБОУ г.Мурманска СОШ № 3 – это молодой человек (девушка) , который(ая):

- ✓ освоил требования федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и все образовательные программы по предметам учебного плана;
- ✓ мотивировансамостоятельно добывать и применять знания,
- ✓ ориентирован в мире профессий, способен к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории профильного образования на базе предпрофильной подготовки;
- ✓ владеет проектно-исследовательской деятельностью, компьютерной и финансовой грамотностью;
- ✓ уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания;
- ✓ социально активен, уважает правопорядок, соизмеряет поступки нравственными ценностями, осознаёт свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- ✓ проявляет интерес к техническим наукам, активен во внеурочной деятельности,
- ✓ осознанно выполняет правила здорового, экологически безопасного образа жизни,
- ✓ умеет выстраивать межличностные отношения, слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

Программа развития школы ориентирована на удовлетворение ожиданий

- *Родительского сообщества:*

1. Обеспечение доступного качественного образования.
2. Безопасность и комфортность образовательной среды для здоровья детей.
3. Прозрачность отношений и взаимная ответственность семьи и школы.
4. Разнообразие образовательных маршрутов с учетом индивидуальных потребностей детей.
5. Отработка механизмов дистанционного обучения детей.

- *Педагогического коллектива:*

1. Комфортность образовательной среды.
2. Сформированность корпоративной культуры.
3. Наличие условий для профессионального развития и творческой самореализации.
4. Объективность оценки профессиональной деятельности.

- *Обучающихся школы:*

1. Комфортность среды, способствующей раскрытию творческого потенциала.
2. Возможность получить качественные знания и научиться их практическому применению.

- Общества:

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Изменения в образовательной системе школы

Изменения предполагают активное использование педагогами современных образовательных технологий, реализацию личностного творческого потенциала обучающихся, создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов.

В период с 2021 по 2025 годы предполагается:

✓ переход школы на ФГОС третьего поколения,
✓ разработка новых редакций ООП НОО, ООП ООО,
✓ разработка адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ,
✓ внесение изменений в учебные планы на уровне начального общего образования и основного общего образования при изменении в нормативной базе на федеральном и региональном уровнях,
✓ внесение в учебный план на уровне начального общего образования обязательных занятий «Шахматы»,
✓ изучение учебных предметов «Русский родной язык» и «Русская родная литература»не интегрированно, а как самостоятельные предметы,
✓ изучение основ финансовой грамотности на уровне основного общего образования,
✓ обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология»,
✓ увеличить количество часов на предпрофильную подготовку в 7-9х классах,
✓ обновить программы факультативных курсов и курсов внеурочной деятельности,
✓ разработать образовательные траектории для различных групп обучающихся (одаренных, слабоуспевающих, «трудных», с ограниченными возможностями здоровья),
✓ обновить содержание учебных предметов в соответствии с утверждёнными концепциями учебных предметов и предметных областей.

Изменения в образовательной системе школы определяет отбор и освоение педагогами современных образовательных технологий, способствующих достижению ряда приоритетных педагогических задач:

✓ повышение эффективности использования учебного времени за счет снижения доли репродуктивной деятельности учащихся в пользу методов активного обучения, анализа данных, обсуждения проблемных ситуаций, использования цифровых образовательных платформ;
✓ обеспечение индивидуализации, вариативности обучения;
✓ возрастная академическая мобильность обучающихся;
✓ активизация познавательной активности, мотивированность обучающихся за счет систематического проектирования ситуаций успеха и ведения непрерывного учебного поиска.

Приоритет отдается следующим технологиям: информационно-коммуникационной, проектно-исследовательской, кейс-технологии, проблемно-диалогической, здоровье-сберегающей, технологии формирования и развития критического мышления, игровой, уровневой дифференциации. Это возможно при создании межпредметных учебных проектов, осуществлении деятельностного подхода, внедрении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В соответствии с запросами родителей (законных представителей) в 2021-2025 годах продолжат работу:

✓ группа по подготовке к школе дошкольников, ориентированная на успешную адаптацию будущих первоклассников;

✓ группа продлённого дня для обучающихся начальной школы,

✓ группы помощи для обучающихся, испытывающих трудности в усвоении образовательной программы, в том числе для часто болеющих детей.

Это позволит расширить практику работы учителей с обучающимися по индивидуальным образовательным маршрутам, обеспечить получение качественного образования.

Изменения в воспитательной системе школы

Главная задача школы на новом этапе развития – создание целостной воспитательной системы, включающей внеурочную деятельность, систему дополнительного образования, профориентационную работу, занятия в STEM-центре (на базе школы) и общение детей за пределами школы.

В период с 2021 по 2025 годы предполагается:

✓ создание условий для поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтёрства),

✓ реализацию комплекса мероприятий, направленных на формирование установок, основанных на гражданских и демократических ценностях в соответствии с требованиями ФГОС в части воспитания и социализации,

✓ через воспитательные мероприятия формировать у обучающихся такие ценности как патриотизм, духовность, права человека, активное участие в жизни общества, уважение к истории и культуре народов России, ответственность, толерантность;

✓ формирование у обучающихся нравственно-этических ценностей, практических умений в области социальных отношений,

✓ формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Изменения в обеспечивающей системе школ

Развитие обеспечивающей системы школы связано с выполнением следующих требований к качеству и объёму ресурсного обеспечения:

✓ ***кадровые ресурсы*** – повышение профессиональной компетентности педагогов школы (специальной компетентности в области преподаваемого предмета; методической компетентности в области способов формирования универсальных учебных действий обучающихся; психолого-педагогической – в области обучения, развития, социализации личности; коммуникативной компетентности; рефлексии педагогической деятельности); создание мотивационной среды для укрепления позитивного настроя педагогов на инновационную деятельность, развития их творческого потенциала;

✓ ***информационно-методические ресурсы*** – создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования на уровне начального общего и основного общего образования; создание на базе школы информационно-библиотечного центра, оснащенного ЭОР, необходимыми для реализации требований ФГОС (учебник, сборники упражнений и диктантов, «открывающиеся» таблицы, альбомы иллюстраций и анимаций, учебные словари, тесты, мультимедийные учебные пособия и т.д.);

✓ ***материально-технические*** – оснащение всех предметных кабинетов мультимедийными установками с программным обеспечением; увеличение ученических мест, имеющих доступ к сети «Интернет»; оснащение STEM-центра современной техникой и

В соответствии с запросами родителей (законных представителей) в 2021-2025 годах продолжат работу:

✓ группа по подготовке к школе дошкольников, ориентированная на успешную адаптацию будущих первоклассников;

✓ группа продлённого дня для обучающихся начальной школы,

✓ группы помощи для обучающихся, испытывающих трудности в усвоении образовательной программы, в том числе для часто болеющих детей.

Это позволит расширить практику работы учителей с обучающимися по индивидуальным образовательным маршрутам, обеспечить получение качественного образования.

Изменения в воспитательной системе школы

Главная задача школы на новом этапе развития – создание целостной воспитательной системы, включающей внеурочную деятельность, систему дополнительного образования, профориентационную работу, занятия в STEM-центре (на базе школы) и общение детей за пределами школы.

В период с 2021 по 2025 годы предполагается:

✓ создание условий для поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтёрства),

✓ реализацию комплекса мероприятий, направленных на формирование установок, основанных на гражданских и демократических ценностях в соответствии с требованиями ФГОС в части воспитания и социализации,

✓ через воспитательные мероприятия формировать у обучающихся такие ценности как патриотизм, духовность, права человека, активное участие в жизни общества, уважение к истории и культуре народов России, ответственность, толерантность;

✓ формирование у обучающихся нравственно-этических ценностей, практических умений в области социальных отношений,

✓ формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Изменения в обеспечивающей системе школ

Развитие обеспечивающей системы школы связано с выполнением следующих требований к качеству и объёму ресурсного обеспечения:

✓ ***кадровые ресурсы*** – повышение профессиональной компетентности педагогов школы (специальной компетентности в области преподаваемого предмета; методической компетентности в области способов формирования универсальных учебных действий обучающихся; психолого-педагогической – в области обучения, развития, социализации личности; коммуникативной компетентности; рефлексии педагогической деятельности); создание мотивационной среды для укрепления позитивного настроя педагогов на инновационную деятельность, развития их творческого потенциала;

✓ ***информационно-методические ресурсы*** – создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования на уровне начального общего и основного общего образования; создание на базе школы информационно-библиотечного центра, оснащенного ЭОР, необходимыми для реализации требований ФГОС (учебник, сборники упражнений и диктантов, «открывающиеся» таблицы, альбомы иллюстраций и анимаций, учебные словари, тесты, мультимедийные учебные пособия и т.д.);

✓ ***материально-технические*** – оснащение всех предметных кабинетов мультимедийными установками с программным обеспечением; увеличение ученических мест, имеющих доступ к сети «Интернет»; оснащение STEM-центра современной техникой и

оборудованием, оснащение объединений дополнительного образования необходимым оборудованием.

Изменения в управляющей системе школы

Системный характер обновлений, обеспечивающих переход школы в качественно новое состояние, требует соответствующей управляющей системы. Управление школой строится на принципах демократизации, сотрудничества, сотворчества, гуманизации и носит целевой, коллегиальный характер.

Дальнейшее развитие системы управления школой мы видим:

✓ в обновлении функций действующих в школе органов самоуправления (в соответствии с новыми социально-экономическими условиями);

✓ в развитии социального партнерства школы в условиях предпрофильного обучения;

✓ в обновлении механизма управления школой, который реализуется через такие новые функции, как анализ, планирование, организация и контроль маркетинговой деятельности;

✓ в развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности школы и общественного мониторинга состояния и обновления образования;

✓ в совершенствовании электронного документооборота в управлении школой;

✓ в расширении сферы сетевого взаимодействия школы с социальными партнерами.

Процесс развития школы должен способствовать повышению конкурентоспособности школы, укреплению своего собственного имиджа. В определении перспектив развития школы мы исходим из того, что развитие не должно заменять функционирование, которое позволяет добиваться достаточно стабильных результатов благодаря устоявшимся условиям работы: кадровому составу, в целом удовлетворительному состоянию программно-методического и материального обеспечения. Развитие школы не должно ломать то, что устоялось, а органически входить в систему наших ценностей, традиций и всего того, что составляет уклад школы.

3. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫРАЗВИТИЯ МБОУ г. Мурманска СОШ № 3

Ожидаемые результаты	Целевые показатели	2020 г.	2025 г.
Обеспечение современного качества образования	Повышение качества знаний обучающихся на уровне начального общего образования (%)	63%	65%
	Повышение качества знаний обучающихся на уровне основного общего образования (%)	32%	38-40%
	Рост активности педагогов в освоении и применении современных образовательных технологий, совершенствования методик преподавания (%)	85%	100%
	Снижение количества слабоуспевающих обучающихся (%)	нет	Снижение на 3-5%
	Положительная динамика результатов ГИА-9 по русскому языку (да/нет/%)	нет	Да, не менее, чем на 2-3%
	Положительная динамика результатов ГИА-9 по математике (да/нет/%)	нет	Да, не менее, чем на 2-3%
	Положительная динамика результатов ГИА-9 по предметам по выбору (да/нет/%)	частично	Да, не менее,чем 3%
	Положительная динамика результатов ВПР (да/нет/%)	нет	Да, не менее, чем 3%
	Увеличение количества обучающихся, продолжающих обучение на уровне среднего общего образования (%)	15%	20%
	Конструирование индивидуальных образовательных маршрутов для достижения современного качества образования	нет	да
Обеспечение доступности начального общего и основного общего образования	Сохранность контингента обучающихся (%)	100%	100%
	Сохранение сети классов (да/нет)	да	да
	Предоставление возможности родителям (законным представителям) выбора УМК на уровне начального общего образования	да	да
	Организация индивидуальной работы с обучающимися (одаренными, «трудными», с ОВЗ и т.п.)	да	да
Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива	Увеличение доли педагогических работников, участвующих в конкурсах, семинарах, мастер-классов и иных методических мероприятиях по трансляции положительного педагогического опыта	35%	45%
	Увеличение доли педагогических работников, своевременно проходящих курсовую подготовку и профессиональную переподготовку	93%	100%
	Увеличение доли педагогических работников с первой и высшей квалификационной категорией	57%	65%

	Увеличение доли молодых педагогов	20%	25%
	Увеличение доли педагогических работников, вовлеченных в инновационную деятельность	18%	25%
Совершенствование внутренней системы оценки качества образования	Обеспечение мониторинга реализации рабочих программ учебных предметов (курсов/дисциплин/модулей)	да	да
	Совершенствование фонда оценочных средств для проведения внутреннего мониторинга	частично	да
	Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования	да	позитивная динамика
Создание условий для проведения занятий внеурочной деятельностью, дополнительным образованием.	Увеличение числа обучающихся, вовлеченных в олимпиадную, проектную, творческую научно-исследовательскую деятельность	28%	48%
	Увеличение числа обучающихся, охваченных дополнительным образованием	74%	86%
	Расширение спектра дополнительных образовательных услуг	да	да
	Рост числа учащихся, вовлеченных в работу детских школьных общественных объединений	30%	45%
	Увеличение доли детей, охваченных участием в школьных проектах, в том числе в сфере добровольчества (волонтёрства)	20%	30%
	Рост количества учащихся, занимающихся в школьном STEM-центре (%)	--	35-40%
	Увеличение числа обучающихся, охваченных занятиями в спортивных секциях (%)	18%	25%
Повышение цифровой грамотности и развитие цифровых компетенций обучающихся и педагогических работников	Ведение классных журналов в электронном виде	частично	да
	Рост числа детей, пользующихся возможностями школьного библиотечного центра и ЭОР (%)	10%	50%
	Подключение школы к единой цифровой образовательной платформе	-	да
	Использование педагогами цифровой образовательной среды на уроках (%)	30%	70%
	Прохождение педагогическими работниками курсовой подготовки с целью повышения их компетенций в области современных технологий онлайн-обучения.	-	80%
Совершенствование системы работы школы по ранней профориентации обучающихся	Увеличение доли обучающихся 7-9х классов, вовлеченных в деятельность по профориентации (%)	78%	85-90%
	Увеличение количества организаций-партнеров, участвующих в совместной работе по ранней профориентации (ед.)	2	4
	Разработка и реализация программ внеурочной деятельности, программ факультативных курсов по профориентации	да	да
Повышение эффективности деятельности	Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления (%)	25%	35%

органов школьного самоуправления	Увеличение доли родителей (законных представителей), включенных в различные формы активного взаимодействия со школой(%)	20%	30%
	Переход на электронный документооборот	частично	да
	Увеличение социальной активности всех субъектов образовательных отношений (участие в социальных акциях, проектах и т.п.)	30%	45-50%
	Рост удовлетворенности учащихся и родителей эффективностью работы школы	74%	90%
	Внедрение форм и методов по обеспечению доступности и открытости информации о деятельности образовательного учреждения, включая выступления в средствах массовой информации, создание сайтов в сети, проведение социологических опросов, дней открытых дверей и др.	да	да
Улучшение здоровьесберега-ющей образовательной среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни школьника, совершенствовани ю работы по социально-психологическому сопровождения образовательного процесса; созданию эмоционально – психологического комфорта	Положительная динамика в создании комфортной, здоровьесберегающей и безопасной среды для организации образовательного процесса	да	да
	Обновление материально-технической базы школы для эффективной организации дополнительного образования	да	да
	Обновление материально-технической базы школы школьного библиотечного центра	нет	да
	Оснащение школьногоSTEM-центра современным оборудованием	нет	да
	Увеличение доли обучающихся, получивших своевременную помощь специалистов	10%	30%
	Применение здоровьесберегающих технологий, направленных на снижение утомляемости обучающихся на уроках; перегрузок и объема домашних заданий	90%	100%
	Принятие мер по предупреждению травматизма обучающихся	да	да
	Создание условий для организации в школе горячего питания	да	да
	Создание условий для занятий физической культурой, спортом, проведения содержательного и активного отдыха	да	да

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Сроки реализации Программы: 2021-2025 годы

Организационный этап (2021 год): предполагает формирование необходимой нормативно-правовой базы, обучение кадров, изучение инновационных управленческих технологий, разработку структуры и плана совершенствования образовательной среды, создание условий для реализации и финансирования Программы развития, информационную деятельность, направленную на популяризацию Программы.

Внедренческий этап (2022-2024 годы): предполагает реализацию направленийи мероприятий Программы, формирование банка методических материалов, совершенствование развивающей среды, пополнение материально-технической базы, проецирование социально-адаптивныхи личностно-развивающих технологий на содержание общеобразовательных программ, проведение промежуточного анализа результативности внедрения новой модели школы с последующей корректировкой в случае необходимости.

Аналитико-результативный этап (2025 год.): предполагает сбор и оценку материалов, сопоставление показателей школы за период ДО и ПОСЛЕ внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий, выявление отрицательных и положительных тенденций реализации Программы развития, трансляцию передового педагогического опыта.

Программа развития реализуется через проекты:

Проект	Цель проекта
Проект 1 «Современная школа»	Внедрение методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс
Проект 2 «Успех каждого ребенка»	Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся
Проект 3 «Цифровая школа»	Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования
Проект 4 «Поддержка семей, имеющих детей»	Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания, путем предоставления услуг психолого-педагоги-ческой, методической и консультативной помощи
Проект 5 «Учитель будущего»	Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций
Проект 6 «Социальная активность»	Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства)

9. ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»

Программные задачи	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
Повышение образовательных результатов за счет конструирования индивидуальных образовательных траекторий различных групп обучающихся (одаренных, слабоуспевающих, «трудных», с ограниченными возможностями здоровья), применения современных образовательных технологий и совершенствования методик преподавания	**Организационный этап (2021 год):**		
	Совершенствование нормативно – правовой базы образовательного учреждения в связи с введением ФГОС третьего поколения	2020-2021 уч.г.	Солоухина ТП Конусова ОА Чухаенко ИВ
	Разработка новых критериев оценки качества образования с учетом особенностей различных групп обучающихся (одаренных, слабоуспевающих, «трудных»)	2020-2021 уч.г.	Конусова ОА Чухаенко ИВ Руководители ШМО
	Конструирование индивидуальных образовательных траекторий для различных групп обучающихся	2020-2021 уч.г.	Руководители ШМО
	Внедренческий этап (2022-2024 годы):		
	Корректировка образовательных программ с учетом требований ФГОС третьего поколения. Внесение изменений в учебные планы на уровне начального общего образования и основного общего образования при изменении в нормативной базе на федеральном и региональном уровнях.	2022-2024уч.г.	Конусова ОА Чухаенко ИВ Руководители ШМО
	Совершенствование методик преподавания	2022-2024уч.г.	Руководители ШМО
	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов	2022-2024уч.г.	Руководители ШМО Учителя
	Применение современных образовательных технологий	2022-2024уч.г.	Учителя
	Реализация индивидуальных образовательных траекторий	2022-2024уч.г.	Учителя
	Совершенствование инструментария для изучения образовательных потребностей обучающихся. Консультирование учителей по вопросам внедрения современных образовательных технологий	2022-2024уч.г.	Чухаенко ИВ Руководители ШМО

	Оснащение учебных кабинетов, лабораторий в соответствие с требованиями ФГОС НОО, ООО	2022-2024уч.г.	Солоухина ТП Арефьева ЛН
	Подготовка, проведение и анализ результатов оценочных процедур, анализ результатов учебной деятельности	2022-2024уч.г.	Чухаенко ИВ Павуць ЕВ
	Включение заданий международных исследований во внутренние диагностические работы	2022-2024уч.г.	Чухаенко ИВ Павуць ЕВ Руководители ШМО
	Создание банка заданий на развитие функциональной грамотности	2022-2024уч.г.	Чухаенко ИВ Павуць ЕВ Руководители ШМО
	Создание банка видеоуроков для организации дистанционного обучения	2022-2024уч.г.	Чухаенко ИВ Павуць ЕВ Руководители ШМО
	Использование современных инструментов оценивания – формирующего, критериального, взаимооценивания	2022-2024уч.г.	Чухаенко ИВ Павуць ЕВ Руководители ШМО
	Изучение учебных предметов «Русский родной язык» и «Русская родная литература» не интегрированно, а как самостоятельные предметы. Изучение основ финансовой грамотности на уровне основного общего образования. Обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология».	2022-2024уч.г.	Чухаенко ИВ Павуць ЕВ Руководители ШМО
	Аналитико-результативный этап (2025 год):		
	Определение формата собираемой информации по результатам учебной деятельности и разработка технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений	2024-2025уч.г.	Чухаенко ИВ Павуць ЕВ Руководители ШМО
	Разработка рекомендаций и методических материалов по организации работы с детьми, не освоившими требования ФГОС на базовом уровне.	2024-2025уч.г.	Чухаенко ИВ Павуць ЕВ Руководители ШМО

	Проведение семинаров с учителями по обсуждению проблем, выявленных в результате оценки качества образования	2024-2025уч.г.	Чухаенко ИВ Павуць ЕВ Руководители ШМО

ПРОЕКТ «ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

Программные задачи	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды школы, обеспечивающей формирование у обучающихся мотивации к саморазвитию и самообразованию	**Организационный этап (2021 год):**		
	Совершенствование методов использования педагогами здоровьесберегающих технологий при использовании ЭОР	2020-2021 уч.г.	Афанасьева ЕК Чухаенко ИВ
	Подготовка нормативной базы, регулирующей реализацию общеобразовательных программ, программ внеу-рочной деятельности, дополнительных общеразвивающих программ в дистанционной форме	2020-2021 уч.г.	Афанасьева ЕК Классные руководители руководители кружков
	Осуществление компьютерного мониторинга образовательной деятельности школы	2020-2021 уч.г.	Афанасьева ЕК Чухаенко ИВ
	Проведение мониторинговых исследований «Здоровье обучающихся школы», в том числе по учебной нагрузке учащихся, дозированию домашних заданий, созданию комфортной образовательной среды, дозированию использования ЭОР	2020-2021 уч.г.	Афанасьева ЕК Чухаенко ИВ
	Планирование пополнения материально-технической базы школы компьютерной техникой, отвечающей санитарным правилам и нормативам требованиям к обеспечению школьной безопасности	2020-2021 уч.г.	Солоухина ТП Чухаенко ИВ Арефьева ЛН
	Внедренческий этап (2022-2024 годы)		
	Развитие информационной инфраструктуры школы (обновление и оснащение новым оборудованием)	2022-2024уч.г.	Солоухина ТП Чухаенко ИВ Арефьева ЛН

	Осуществление переподготовки кадрового состава с целью обеспечения актуализации знаний, умений и навыков в части внедрения и использования технологий цифровизации образования	2022-2024уч.г.	Солоухина ТП Чухаенко ИВ
	Создание и функционирование единой информационной системы «Цифровая школа» для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации	2022-2024уч.г.	Солоухина ТП Чухаенко ИВ Арефьева ЛН
	Внедрение механизма обеспечения качества результатов обучения независимо от места нахождения (онлайн-курсы, система moodle, дистанционное образование и т.д.).	2022-2024уч.г.	Солоухина ТП Чухаенко ИВ Афанасьева ЕК
	Внедрение в учебный процесс современных электронных средств поддержки и сопровождения образовательного процесса, электронных учебных материалов по основным общеобразовательным предметам и их интеграция с традиционными средствами обучения	2022-2024уч.г.	Солоухина ТП Чухаенко ИВ Афанасьева ЕК
	Аналитико-результативный этап (2025 год.):		
	Анализ создания современной и безопасной цифровой образовательной среды школы, обеспечивающей формирование у обучающихся мотивации к саморазвитию и самообразованию	2024-2025уч.г.	Чухаенко ИВ Афанасьева ЕК

ПРОЕКТ «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»

Программные задачи	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
Организационный этап (2021 год):			
Формирование устойчивой эффективной системы внеурочной деятельности и дополнительного образования детей, обеспечение ее интеграции с основным общим образованием через деятельность STEM-	Изучение запросов родителей по использованию часов вариативной части учебного плана, включая внеурочную деятельность	2020-2021 уч.г.	Чухаенко ИВ Афанасьева ЕК
	Разработка проекта оснащения STEM-центра. Закупка оборудования. Оборудование помещения.	2020-2021 уч.г.	Солоухина ТП Чухаенко ИВ

центра	Разработка содержания деятельности STEM-центра		Афанасьева ЕК Конусова ОА Арефьева ЛН
	Разработка проекта оснащения библиотечного центра. Закупка оборудования.	2020-2021 уч.г.	Солоухина ТП Чухаенко ИВ Афанасьева ЕК Конусова ОА Арефьева ЛН Добровольская ВА
	Изучение запросов обучающихся и родителей по вопросам ведения дополнительных общеразвивающих программ дополнительного образования.	2020-2021 уч.г.	Афанасьева ЕК
	Подготовка нормативной базы, регулирующей деятельность школьных центров (библиотечного, STEM)	2020-2021 уч.г.	Солоухина ТП Чухаенко ИВ Афанасьева ЕК Конусова ОА Арефьева ЛН
	Обновление содержания воспитательной работы, внедрение форм и методов, способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента ФГОС	2020-2021 уч.г.	Афанасьева ЕК Педагог-организатор
	Организация специального психолого-педагогического пространства для возможности интеллектуального и творческого проявления одаренных детей	2020-2021 уч.г.	Афанасьева ЕК Педагог-психолог
	Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ	2020-2021 уч.г.	Чухаенко ИВ учителя
Совершенствование системы работы школы по ранней профориентации обучающихся	Разработка программ предпрофильной подготовки с учётом запроса социума.	2020-2021 уч.г.	Чухаенко ИВ Педагог-психолог
	Разработка новых (в том числе межпредметных) программ факультативных курсов.	2020-2021 уч.г.	Чухаенко ИВ учителя
	Совершенствование форм профориентационных мероприятий для обучающихся	2020-2021 уч.г.	Чухаенко ИВ учителя

Внедренческий этап (2022-2024 годы)			
Формирование устойчивой эффективной системы внеурочной деятельности и дополнительного образования детей, обеспечение ее интеграции с основным общим образованием через деятельность STEM-центра	Организация деятельности STEM-центра	2022-2024уч.г.	Солоухина ТП Чухаенко ИВ Афанасьева ЕК Конусова ОА Арефьева ЛН
	Пополнение материально-технической базы STEM-центра	2022-2024уч.г.	Солоухина ТП Арефьева ЛН
	Разработка и реализация программ внеурочной деятельности, в том числе формирующих функциональную грамотность обучающихся	2022-2024уч.г.	Чухаенко ИВ Афанасьева ЕК учителя
	Совершенствование работы УНИО «Искатель»	2022-2024уч.г.	Павуць ЕВ Голушко ОА
	Совершенствование работы общества ЮИД, отряда Юнармия	2022-2024уч.г.	Афанасьева ЕК Педагог-психолог
	Организация деятельности библиотечного центра.	2022-2024уч.г.	Солоухина ТП Чухаенко ИВ Афанасьева ЕК Конусова ОА Арефьева ЛН Добровольская ВА
	Расширение сферы и направлений внеурочной деятельности, дополнительного образования, развитие волонтерского движения. Вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность, в систему дополнительного образования	2022-2024уч.г.	Чухаенко ИВ Афанасьева ЕК Конусова ОА Педагог-организатор
	Привлечение обучающихся к участию в олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах и других мероприятиях различного уровня, в том числе дистанционных	2022-2024уч.г.	Павуць ЕВ Руководители ШМО
	Разработка индивидуальных траекторий психолого-педагогического сопровождения талантливых детей	2022-2024уч.г.	Афанасьева ЕК Педагог-психолог
	Использование воспитательных технологий, нацеленных на	2022-2024уч.г.	Афанасьева ЕК

	формирование индивидуальных траекторий развития личности ребенка с учетов его потребностей, интересов, способностей		Педагог-психолог
	Укрепление школьных традиций, активное участие обучающихся, их родителей, педагогов в школьных мероприятиях	2022-2024уч.г.	Афанасьева ЕК Педагог-организатор
Совершенствование системы работы школы по ранней профориентации обучающихся	Реализация программ предпрофильной подготовки с учётом запроса социума	2022-2024уч.г.	Афанасьева ЕК Педагог-психолог
	Реализация новых (в том числе межпредметных) программ факультативов	2022-2024уч.г.	Чухаенко ИВ Руководители ШМО
	Сопровождение и поддержка индивидуальных проектов обучающихся	2022-2024уч.г.	Афанасьева ЕК Педагог-психолог
	Расширение связей школы с учреждениями СПО	2022-2024уч.г.	Афанасьева ЕК Педагог-психолог
	Внедрение комплексной системы мер по ранней проф-ориентации с построением для каждого участника проекта собственной образовательной траектории (в т. ч. STEM-образование)	2022-2024уч.г.	Афанасьева ЕК Педагог-психолог
	Реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и ранней профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ	2022-2024уч.г.	Афанасьева ЕК Педагог-психолог
Аналитико-результативный этап (2025 год.):			
Формирование устойчивой эффективной системы внеурочной деятельности и дополнительного образования детей, обеспечение ее интеграции с основным общим образованием через деятельность STEM-центра	Расширение связей школы с учреждениями дополнительного образования, учреждениями СПО	2024-2025уч.г.	Афанасьева ЕК Педагог-организатор
	Анализ результатов участия в олимпиадах, конференциях, конкурсах, форумах, интеллектуальных играх и др.	2024-2025уч.г.	Афанасьева ЕК Павуць ЕК Педагог-организатор
	Анализ результативности формирования устойчивой эффективной системы внеурочной деятельности и дополнительного образования детей, обеспечение ее интеграции с основным общим образованием через деятельность STEM-центра	2024-2025уч.г.	Афанасьева ЕК Педагог-организатор

Совершенствование системы работы школы по ранней профориентации обучающихся	Анализ результативности системы работы школы по ранней профориентации обучающихся	2024-2025уч.г.	Афанасьева ЕК Чухаенко ИВ Педагог-организатор

ПРОЕКТ «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»

Программные задачи	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
Внедрение системы профессионального развития административных и педагогических кадров в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог» и национальной системой учительского роста (НСУР)	**Организационный этап (2021 год):**		
	Организация изучения потребностей педагогических работников в повышении образовательного уровня; определение материальных и организационных условий для перехода педагогов к инновационной деятельности	2020-2021 уч.г.	Чухаенко ИВ Руководители ШМО
	Совершенствование методов стимулирования педагогов к участию в профессиональных конкурсах различного уровня, в том числе дистанционных	2020-2021 уч.г.	Чухаенко ИВ Руководители ШМО
	Обновление форм информационной и консультационной поддержки молодых педагогов, совершенствование института наставничества	2020-2021 уч.г.	Чухаенко ИВ Руководители ШМО
	Внесение изменений в нормативную базу учреждения	2020-2021 уч.г.	Чухаенко ИВ Конусова ОА
	Внедренческий этап (2022-2024 годы):		
	Содействие педагогическим работникам школы в повышении образовательного уровня и профессиональной квалификации через внутришкольную систему методической работы	2022-2024уч.г.	Чухаенко ИВ Руководители ШМО
	Подготовка педагогов к новой форме аттестации педагогических кадров	2022-2024уч.г.	Чухаенко ИВ Конусова ОА
	Деятельность творческих групп педагогов по актуальным проблемам обновления содержания образования	2022-2024уч.г.	Чухаенко ИВ Руководители ШМО

	Формирование банка (в том числе электронного) методических материалов, достижений передового педагогического опыта учителей школы	2022-2024уч.г.	Чухаенко ИВ Руководители ШМО
	Методическое сопровождение молодых и малоопытных педагогов, поиск новых форм и видов сопровождения их деятельности (метод кейсов, круглые столы, организационное консультирование).	2022-2024уч.г.	Чухаенко ИВ Руководители ШМО
	Проведение «методических марафонов» на актуальные темы:использование интерактивных средств обучения на уроке; формирование навыков смыслового чтения; использование проектной деятельности на уроках; нетрадиционные формы уроков (бинарные уроки, интегрированные уроки, уроки-игры, уроки-проекты и др.).	2022-2024уч.г.	Чухаенко ИВ Руководители ШМО
	Плановое прохождение педагогами курсов повышения квалификации	2022-2024уч.г.	Чухаенко ИВ Руководители ШМО
	Аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию	2022-2024уч.г.	Чухаенко ИВ Руководители ШМО
	Разработка программы работы наставника с молодыми педагогами «Наставнчество»	2022-2024уч.г.	Чухаенко ИВ Руководители ШМО
	Повышение эффективности использования учебного времени за счет снижения доли репродуктивной деятельности учащихся в пользу методов активного обучения, анализа данных, обсуждения проблемных ситуаций, использования цифровых образовательных платформ	2022-2024уч.г.	Чухаенко ИВ Руководители ШМО
	Аналитико-результативный этап (2025 год.):		
	Распространение передовых практик педагогов (том числе применения ЭОР и ДОТ) через организацию и проведение семинаров, консультаций, мастер-классов и т.д.	2024-2025уч.г.	Чухаенко ИВ Руководители ШМО
	Участие в вебинарах и семинарах, посвященных анализу результатов и методике подготовки к ГИА	2024-2025уч.г.	Чухаенко ИВ Руководители ШМО

ПРОЕКТ «ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ»

Программные задачи	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания, путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи	**Организационный этап (2021 год):**		
	Совершенствование инструментария для изучения запросов родителей по использованию часов вариативной части учебного плана, включая внеурочную деятельность	2020-2021 уч.г.	Афанасьева ЕК Педагог-организатор
	Создание условий для равноправного взаимодействия школы и семьи в развитии личности учащегося (Дни открытых дверей, тематические лекции для родителей, привлечение родителей к участию в проектно-исследовательской деятельности, общественной жизни)	2020-2021 уч.г.	Афанасьева ЕК Педагог-организатор
	Внедренческий этап (2022-2024 годы):		
	Совершенствование работы психолого-психологической службы школы по вопросам образования и воспитания школьников	2022-2024уч.г.	Афанасьева ЕК Педагог-психолог
	Активизация практики сотрудничества школы с социальными партнерами в плане предупреждения асоциального поведения обучающихся	2022-2024уч.г.	Афанасьева ЕК Педагог-организатор
	Проведение индивидуальных консультаций для родителей	2022-2024уч.г.	Афанасьева ЕК Педагог-психолог
	Разработка и реализация программы просвещения родителей «Развитие компетенции ответственного родительства в семьях, воспитывающих детей»	2022-2024уч.г.	Афанасьева ЕК Педагог-психолог
	Аналитико-результативный этап (2025 год.):		
	Анализ эффективности создания условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания, путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи	2024-2025уч.г.	Афанасьева ЕК

ПРОЕКТ «СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ»

Программные задачи	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
Организационный этап (2021 год):			
Повышение эффективности деятельности органов школьного самоуправления	Создание условий для деятельности органов школьного самоуправления	2020-2021 уч.г.	Солоухина ТП Арефьева ЛН Афанасьева ЕК
	Организация социальных практик обучающихся в рамках общегородских социальных акций	2020-2021 уч.г.	Афанасьева ЕК
	Развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности школы и общественного мониторинга состояния и обновления образования	2020-2021 уч.г.	Солоухина ТП Афанасьева ЕК
Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества	Разработка целевой модели развития наставничества и системы внутреннего самоуправления	2020-2021 уч.г.	Чухаенко ИВ Конусова ОА
Внедренческий этап (2022-2024 годы):			
Повышение эффективности деятельности органов школьного самоуправления	Реализация комплекса мер, направленных на вовлечение обучающихся в деятельность детских общественных организаций, формированию у них активной гражданской позиции	2022-2024уч.г.	Афанасьева ЕК
	Оказаниешефскойпомощи младшим школьникам старшеклассниками	2022-2024уч.г.	Афанасьева ЕК Клименко ГП
	Формирование навыков коллективной работы по подготовке и реализации социально-полезных дел	2022-2024уч.г.	Афанасьева ЕК Педагог-организатор
	Участие в мероприятиях проводимых Российским движением школьников и Всероссийским военно-патриотическим общественным движением «Юнармия»	2022-2024уч.г.	Афанасьева ЕК Цыпилева ГА
Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества	Развитие работы добровольческого отряда посредством привлечения детей и подростков группы «риска» к общественно-значимой деятельности и уменьшению числа несовершеннолетних, состоящих на внутри-школьном учете	2022-2024уч.г.	Афанасьева ЕК Педагог-организатор

	Внедрение целевой модели развития наставничества и системы внутреннего самоуправления, создание медийной среды (выпуск газеты, создание социальных видео) в том числе в рамках работы юнармейского отряда	2022-2024уч.г.	Афанасьева ЕК Цыпилева ГА Педагог-организатор
Аналитико-результативный этап (2025 год.):			
Повышение эффективности деятельности органов школьного самоуправления	Анализ эффективности деятельности органов школьного самоуправления	2024-2025уч.г.	Афанасьева ЕК
Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества	Анализ эффективности деятельности учреждения по развитию наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества	2024-2025уч.г.	Афанасьева ЕК

5. ОБЪЁМ И ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ ПРОГРАММЫ

Объём финансирования Программы установлен в пределах средств субсидии на финансовое обеспечение муниципального задания на оказание муниципальных услуг, субсидии на иные цели, внебюджетных средств.

Источники финансирования: бюджет муниципального образования город Мурманск, внебюджетные средства.

6. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Управление и общий контроль зареализацией Программы осуществляет *Координационный совет.* В его состав входят: администрация школы, председатель первичной профсоюзной организации школы, уполномоченный по правам ребёнка школы, председатель Управляющего совета школы (как представитель родительской общественности), руководители рабочих групп по реализации направлений (проектов) Программы.

Члены Координационного совета ежегодно в срок до 15 декабря представляют директору школы отчет о промежуточных результатах выполнения Программы за текущий календарный год.

Обсуждение промежуточных и итоговых результатов осуществляется на заседаниях Педагогического и Управляющего советов школы. Ежегодно уточняются перечень программных мероприятий, механизм их реализации, состав исполнителей.

Администрация школы несёт ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, рациональное использование финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом, готовит отчетную документацию о ходе и итогах реализации Программы, представляет объективные сведения о достигнутых результатах в ежегодном отчете о самообследовании школы, размещает информацию в открытом доступе на официальном школьном сайте (http://roslshk.moy.su).

Успешность реализации Программы определяется:

- ✓ эффективностью работы Координационного совета,
- ✓ использованием администрацией школы современных подходов и методов управления (стратегическое и текущее планирование, управление рисками, управление инновациями и др.),
- ✓ вовлечением (при необходимости) в процессы управления педагогического совета школы, родительской общественности, социальных партнеров и независимых экспертов (по договоренности),
- ✓ качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.