

**ПРИЛОЖЕНИЕ**  
к Основной образовательной программе  
начального общего образования  
МБОУ г. Мурманска СОШ № 3  
на **2019-2024** г.г.  
(приказ от 31.08.2019 г. № \_\_\_\_\_/О)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
"ЧАС ЧТЕНИЯ"**

**Общеинтеллектуальное направление**

| Уровень образования        | Класс(ы) | Срок реализации программы | Количество часов в неделю | Количество часов в год | Общее количество часов по программе |
|----------------------------|----------|---------------------------|---------------------------|------------------------|-------------------------------------|
| Основное общее образование | 5-9      | 5 лет                     | 5 кл 1 ч.                 | 5 кл 34 ч              | 170 ч.                              |
|                            |          |                           | 6 кл 1 ч.                 | 6 кл 34 ч              |                                     |
|                            |          |                           | 7 кл 1 ч.                 | 7 кл 34 ч              |                                     |
|                            |          |                           | 8 кл 1 ч.                 | 8 кл 34 ч              |                                     |
|                            |          |                           | 9 кл 1 ч.                 | 9 кл 34 ч              |                                     |

Составитель:  
*Добровольская Вера Анатольевна,*  
библиотекарь

г. Мурманск, 2019 г.

**Аннотация к рабочей программе внеурочной деятельности**  
**«ЧАС ЧТЕНИЯ» 5-9 класс**  
(общеинтеллектуальное направление)

Рабочая программа разработана в соответствии с:

|   |  |
|---|--|
| 1 | Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. <a href="#">приказом</a> Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. N1897)                 |
| 2 | Основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Мурманска "Средняя общеобразовательная школа № 3" на 2019-2024 г.г. |
| 3 | При составлении рабочей программы использована авторская программа курса внеурочной деятельности «Час чтения» для учащихся 5-9 классов Сторожевой Т.Ю., Горюх Н.Г.                               |

**Цель программы:** развитие личности школьника.

**Задачи программы:**

1. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
  - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
  - способности доброжелательно относиться к людям;
  - формирование социально адекватных способов поведения.
3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
  - воспитание целеустремленности и настойчивости;
  - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
  - формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
  - формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.
4. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).
5. Организация экскурсионного туризма и походов.

Формы освоения курса внеурочной деятельности: экскурсии, соревнования, игровые моменты, практические работы, творческие работы, наблюдения, самоанализ и самооценка, походы и др.

Программа внеурочной деятельности реализуется в рамках части учебного плана МБОУ г. Мурманска СОШ № 3, формируемого участниками образовательных отношений. Программа рассчитана на 170 часа (по 34 часа в неделю в 5-9 классах). Продолжительность занятия 45 минут (в период Поляной ночи – 40 минут). Форма проведения занятия – групповая. Количество обучающихся в группе – 15 – 25 человек.

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### ***ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

2. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

3. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### ***МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

#### **Регулятивные УУД**

**1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.**

**Обучающийся сможет:**

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

**2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.**

**Обучающийся сможет:**

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

#### **Познавательные УУД**

**3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.**

**Обучающийся сможет:**

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

#### **4. Смысловое чтение.**

##### **Обучающийся сможет:**

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста.

#### **5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.**

##### **Обучающийся сможет:**

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

#### **Коммуникативные УУД**

#### **6. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ).**

##### **Обучающийся сможет:**

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

## 2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ЕЁ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| Название раздела программы | Содержание   | Виды деятельности, форма   |
|----------------------------|--|--|
| <b>Человек и родина</b>    | <p>Набоков одним нравится за свой великолепный язык, которым он может лирично говорить даже о достаточно скандальных и противоречивых событиях и чувствах, другим же он кажется уж слишком красивым и слащавым; пожалуй, оба мнения справедливы. Можно по-разному воспринимать этот рассказ – как боль эмигранта за покинутую страну и ее судьбу, как наивную надежду на силу слова, способную вернуть утраченное счастье. Можно увидеть в этом набоковскую тоску по детству, по свежим, ярким и чистым чувствам, которые настигают приливной волной, снова и снова увлажняя глаза, но оставляют по себе только мимолетные воспоминания, которые можно пытаться выразить лишь простыми земными словами.</p>  | <p>Познавательная</p> <p>Формы<br/>Занятие<br/>Беседы<br/>Дискуссии<br/>Игровые моменты</p>                          |
| <b>Человек и школа</b>     | <p><b>Борис Ганага «Прозрение».</b> Милосердие, сила духа, умение добиваться цели, взаимопомощь.</p> <p><b>А. Лиханов «Детская библиотека».</b> Повесть о тяжелом военном детстве.</p> <p><b>Джанни Родари «Тонино-невидимка» (из сборника «Сказки по телефону»).</b> Проблема одиночества, общения, заботы о других, помощи, милосердия, внимания.</p> <p><b>Аромштам Марина «Когда отдыхают ангелы».</b> Марсем рассказывала о том, что у каждого есть свой ангел-хранитель. Он защищает и помогает людям. И когда человек совершает какой-нибудь хороший поступок, ангел улетает помогать другим людям, предотвращать катастрофы. А когда человек делает что-то плохое, ангелу приходится находиться рядом с этим человеком, а не спасать жизни.</p> <p><b>А. Костюнин «Поводырь».</b> Тема памяти учителя его учениками.</p> <p><b>Б. Васильев «Летят мои кони...».</b> Рассказчик с благодарностью вспоминает о своей первой учительнице, которая воспитывала своих учеников настоящими гражданами Отечества.</p> | <p>Познавательная</p> <p>Формы:<br/>Занятия<br/>беседы</p>   |
| <b>Человек и семья</b>     | <p><b>Б. Васильев «Вы чье, старичье?».</b> Рассказ о двух неприкаянных одиноких стариках, в одиночестве доживающих свои дни в богом забытой деревеньке. Как важно человеку чувствовать себя нужным, любимым, необходимым кому-то. Как горько на склоне лет вдруг осознать, что не за что зацепиться, некого любить, что ты становишься обузой и помехой. Главный герой повести – вот такой "лишний" человек, списавший себя в утиль. Неужели он, да</p>  | <p>Туристско-краеведческая<br/>Познавательная<br/>Спортивно-оздоровительная</p> <p>Формы:<br/>Занятия<br/>беседы</p> |

|                                |  |   |
|--------------------------------|--|---|
|                                | <p>еще и прошедший войну, это заслужил? Заслужил того, чтобы с ним не считались, чтобы сосед, претендующий на стариковские квадратные метры, только и мечтал о том, что дед отдаст богу душу, чтобы его обманывали, как ребенка.</p> <p><b>Ю. Яковлев «Он убил мою собаку».</b> Герой рассказа подобрал брошенную хозяевами собаку. Он полон заботы о беззащитном существе и не понимает отца, когда тот требует выгнать собаку: «Чем помешала собака?.. Я не мог выгнать собаку, ее один раз уже выгоняли». Мальчик потрясен жестокостью отца, который подозвал доверчивого пса и выстрелил ему в ухо. Он не только возненавидел отца, он потерял веру в добро, в справедливость.</p> <p><b>В.Н. Крупин «Утя».</b> Тема эгоизма, жестокости детей и подростков.</p>   |   |
| <b>Человек и его выбор</b>     | <p><b>А. Костюнин «Рукавичка».</b> Тема произведения – равнодушие и жестокость людей. Первклассник Юрка Гуров украл рукавичку, а когда её нашли у него, все стали называть его вором. С Юркой никто не хотел дружить, он стал изгоем. Время было тяжелое, в девяностые годы стало ещё хуже: закрылись заводы и фабрики, в деревнях и сёлах стали сильно воровать, Юрка Гуров тоже принимал в этом участие. Односельчане решили проучить и некоторых других, кто воровал в тяжелое для всех время. После этого Юрка покончил с собой.</p> <p><b>А. Жвалевский, Е. Пастернак «Время всегда хорошее».</b> Что будет, если девчонка из 2018 года вдруг окажется в 1980 году? А мальчик из 1980 года перенесется на ее место? Где лучше? И что такое «лучше»? Где интереснее играть: на компьютере или во дворе? Что важнее: свобода и раскованность в чате или умение разговаривать, глядя в глаза друг другу? И самое главное – правда ли, что «время тогда было другое»? А может быть, время всегда хорошее, и вообще, все зависит только от тебя.</p> <p><b>Ю.Я. Яковлев «А Воробьёв стекло не выбивал!».</b> Тема правды, справедливости.</p> <p><b>В. Солоухин «Ножичек с костяной ручкой».</b> Тема нравственного выбора</p> | <p>Познавательная</p> <p>Формы:<br/>Занятия<br/>беседы познавательные<br/>экскурсии</p> |
| <b>Рождественские рассказы</b> | <p><b>Л. Андреев «Ангелочек».</b> Тема – «детство без детства». Призыв к любви и состраданию.</p> <p><b>А.П. Чехов «Мальчики».</b> Домой на Рождество Володя Королёв приехал не один, а со своим товарищем по гимназии. Черепицын был крайне неразговорчив, даже угрюм. Они с Володей то и дело смотрели вместе географический атлас и о чём-то шептались. Главной темой является желание мальчиков осуществить путешествие в далекую страну. Ребята не думали о том, что ждет их впереди, у них нет ограничений взрослой жизни. Герои живут в мире детских фантазий. В произведении автор поднимает проблему</p>  | <p>Познавательная;</p> <p>Формы:<br/>Занятия<br/>беседы</p>                             |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>сложных взаимоотношений детского и взрослого миров.</p> <p><b>Лукашевич Клавдия «Заветное окно».</b> Жизнь человеческая очень разнообразна, сложна и переменчива. Не для всех проходит она спокойно и счастливо. Судьба часто посылает людям тяжелые испытания. Почти в каждой жизни случаются невзгоды, горести, а в иных даже страдания и мучительные болезни. Но как бы ни была тяжела ниспосланная доля, у каждого человека есть святой долг — прожить жизнь трудолюбиво, с пользой для других и себя. Человек должен как можно больше сделать доброго, прекрасного и непременно в чем-нибудь, где-нибудь оставить по себе хотя бы самый маленький светлый след, добрую память на земле. Это и есть великое назначение человека, и к этому должны стремиться все люди.</p> <p><b>Н.С. Лесков «Неразменный рубль».</b> Неразменный рубль – это такой рубль, на который можно покупать, что угодно и себе, и другим, и рубль будет неизменно возвращаться в карман. Только с одним условием: все надо покупать от чистого сердца и с чистыми намерениями. Такова легенда. Но на самом деле неразменный рубль есть у каждого человека – это его талант, который дается от рождения. Все что человек «сделает для истинного счастья своих ближних, никогда не убавит его духовного богатства, а напротив - чем более он черпает из своей души, тем становится богаче». Главное не тратить талант понапрасну... Рассказ «Неразменный рубль» учит детей отличать истинные ценности от ложных, уважать старших и заботиться о ближних.</p> |  |
|--|--|--|

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 1 год обучения (5 класс)

| № | Наименование Раздела (темы) | Количество часов |        |          | Виды деятельности учащихся                                 | Формы контроля  |
|---|-----------------------------|------------------|--------|----------|--|---|
|   |                             | Всего            | Теория | Практика |  |   |
| 1 | Введение                    | 1                | 1      |          | беседа,<br>практическое занятие,<br>Проектная деятельность | Выступление на школьных праздниках, торжественных и тематических концертах, участие в школьных мероприятиях, инсценирование сценок, пересказы |
| 2 | Человек и родина            | 2                | 1      | 1        |  |   |
| 3 | Человек и школа             | 6                | 2      | 4        |  |   |
| 4 | Человек и семья             | 3                | 1      | 2        |  |   |
| 5 | Человек и его выбор         | 4                | 1      | 3        |  |   |
| 6 | Рождественские рассказы     | 4                | 1      | 3        |  |   |
| 7 | Человек и природа           | 2                | 1      | 1        |  |   |
| 8 | Защитники Отечества         | 2                |        | 2        |  |   |
| 9 | Мама, бабушка               | 6                | 1      | 5        |  |   |
|   | «И помнит мир спасенный»    | 6                | 1      | 5        |  |   |
|   | Итого                       | 34               | 10     | 24       |  |   |

#### 2 год обучения (6 класс)

| № | Наименование Раздела (темы) | Количество часов |        |          | Виды деятельности учащихся                                 | Формы контроля  |
|---|-----------------------------|------------------|--------|----------|--|---|
|   |                             | Всего            | Теория | Практика |  |   |
| 1 | Введение                    | 2                | 1      | 1        | беседа,<br>практическое занятие,<br>Проектная деятельность | Выступление на школьных праздниках, торжественных и тематических концертах, участие в школьных мероприятиях, инсценирование сценок, пересказы |
| 2 | Человек и родина            | 1                | 1      |          |  |   |
| 3 | Человек и школа             | 6                | 2      | 4        |  |   |
| 4 | Человек и семья             | 3                | 1      | 2        |  |   |
| 5 | Человек и его выбор         | 3                | 1      | 2        |  |   |
| 6 | Рождественские рассказы     | 5                | 2      | 3        |  |   |
| 7 | Человек и природа           | 2                | 1      | 1        |  |   |
| 8 | Защитники Отечества         | 2                |        | 2        |  |   |
| 9 | Мама, бабушка               | 6                | 1      | 5        |  |   |
|   | «И помнит мир спасенный»    | 6                | 1      | 5        |  |   |
|   | Итого                       | 34               | 10     | 24       |  |   |



### 3 год обучения (7 класс)

| № | Наименование<br>Раздела (темы) | Количество часов |        |          | Виды<br>деятельности<br>учащихся                                 | Формы контроля   |
|---|--------------------------------|------------------|--------|----------|--|--|
|   |                                | Всего            | Теория | Практика |  |  |
| 1 | Введение                       | 1                | 1      |          | беседа,<br>практическое<br>занятие,<br>Проектная<br>деятельность | Выступление на<br>школьных<br>праздниках,<br>торжественных и<br>тематических<br>концертах,<br>участие в<br>школьных<br>мероприятиях,<br>инсценирование<br>сценок,<br>пересказы |
| 2 | Человек и<br>родина            | 2                | 1      | 1        |  |  |
| 3 | Человек и<br>школа             | 6                | 2      | 4        |  |  |
| 4 | Человек и<br>семья             | 3                | 1      | 2        |  |  |
| 5 | Человек и его<br>выбор         | 4                | 1      | 3        |  |  |
| 6 | Рождественские<br>рассказы     | 4                | 1      | 3        |  |  |
| 7 | Человек и<br>природа           | 2                | 1      | 1        |  |  |
| 8 | Защитники<br>Отечества         | 2                |        | 2        |  |  |
| 9 | Мама, бабушка                  | 6                | 1      | 5        |  |  |
|   | «И помнит мир<br>спасенный»    | 6                | 1      | 5        |  |  |
|   | Итого                          | 34               | 10     | 24       |  |  |

### 4 год обучения (8 класс)

| №  | Наименование<br>Раздела (темы) | Количество часов |        |          | Виды<br>деятельности<br>учащихся                                 | Формы контроля   |
|----|--------------------------------|------------------|--------|----------|--|--|
|    |                                | Всего            | Теория | Практика |  |  |
| 2  | Человек и<br>родина            | 2                | 1      | 1        | беседа,<br>практическое<br>занятие,<br>Проектная<br>деятельность | Выступление на<br>школьных<br>праздниках,<br>торжественных и<br>тематических<br>концертах,<br>участие в<br>школьных<br>мероприятиях,<br>инсценирование<br>сценок,<br>пересказы |
| 3  | Человек и<br>школа             | 4                | 1      | 3        |  |  |
| 4  | Человек и<br>семья             | 4                | 1      | 3        |  |  |
| 5  | Человек и его<br>выбор         | 3                | 1      | 2        |  |  |
| 6  | Рождественские<br>рассказы     | 3                | 1      | 2        |  |  |
| 7  | Человек и<br>природа           | 4                | 1      | 3        |  |  |
| 8  | Защитники<br>Отечества         | 2                |        | 2        |  |  |
| 9  | Мама, бабушка                  | 4                | 1      | 3        |  |  |
| 10 | Человек и<br>искусство         | 4                | 2      | 2        |  |  |
| 11 | «И помнит мир<br>спасенный»    | 4                | 1      | 3        |  |  |
|    | Итого                          | 34               | 10     | 24       |  |  |

### 5 год обучения (9 класс)

| № | Наименование<br>Раздела (темы)         | Количество часов |        |          | Виды<br>деятельности<br>учащихся  | Формы контроля   |
|---|--|------------------|--------|----------|---|--|
|   |  | Всего            | Теория | Практика |   |  |
| 1 | Введение                               | 1                | 1      |          | беседа,<br>практическое<br>занятие,<br>Проектная<br>деятельность,<br>сочинение-<br>рассуждение, | Выступление на<br>школьных<br>праздниках,<br>торжественных и<br>тематических<br>концертах,<br>участие в<br>школьных<br>мероприятиях,<br>инсценирование<br>сценок,<br>пересказы |
| 2 | Мир детства                            | 2                | 1      | 1        |   |  |
| 3 | Нравственность                         | 4                | 1      | 3        |   |  |
| 4 | Человек и<br>семья                     | 3                | 1      | 2        |   |  |
| 5 | Дружба и<br>любовь в жизни<br>человека | 2                | 1      | 1        |   |  |
| 6 | Человек и его<br>выбор                 | 3                |        | 3        |   |  |
| 7 | Рождественские<br>рассказы             | 3                |        | 3        |   |  |
| 7 | Человек и<br>природа                   | 5                | 1      | 4        |   |  |
| 8 | Мама                                   | 3                |        | 3        |   |  |
| 9 | Человек и<br>искусство                 | 5                | 2      | 4        |   |  |
|   | Война                                  | 3                | 1      | 2        |   |  |
|   | Итого                                  | 34               | 9      | 25       |   |  |