

**АДМИНИСТРАЦИЯ
ГОРОДА МУРМАНСКА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**
(комитет по образованию АГМ)

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МУРМАНСКА «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3»

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
МБОУ г. Мурманска СОШ № 3
Протокол № _____
от «___» _____ 201__ г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
_____ Т.П.Солоухина
Приказ № _____
от «___» _____ 201__ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СОЦИАЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ
«ЭКОНОМИКА ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ»**

ФГОС ООО

Класс: 5-8
Количество часов в год: 136
Количество часов в неделю: 1 час
Срок реализации программы: 4 года

Составитель:
Цытилева Галина Анатольевна,
учитель истории и обществознания

г. Мурманск, 2019 г.

Планирование составлено на основе программы «Экономика: учебная программа основного общего образования для 5-9 классов образовательных организаций»
Авторы-составители: Г.И. Гребенева, О.В. Плетенева, И.А. Симонов, Л.В. Политова.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате реализации рабочей программы курса внеурочной деятельности «Экономика» при получении основного общего образования у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты:

- образ социально-экономического устройства России; гражданский патриотизм, чувство гордости за свою страну;
- признание системы моральных норм и ценностей и их иерархизация; готовность следовать моральным нормам.
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях.
- готовность к равноправному сотрудничеству; доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- понимание важности точно в срок и в полном объеме платежей за услуги ЖКХ

Ученик получит возможность для формирования:

- основ социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными, политическими и экономическими событиями;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- потребности в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умения строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- готовности к выбору профильного образования

Метапредметные результаты

- совместно с другими учениками или при помощи учителя формулировать цели;
- совместно с другими учениками или при помощи учителя анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- совместно с другими учениками или при помощи учителя планировать пути достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; совместно планировать общие способы работы;

- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, при помощи учителя выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать целевые приоритеты;
 - принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
 - осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
 - адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
 - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
 - устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
 - аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
 - строить монологическое контекстное высказывание на экономическую тему;
 - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ЕЁ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Экономика для школьников» рассчитана на 4 года обучения, возраст обучающихся 10-14 лет. Общее количество часов – 136 ч., из расчета 1 час в неделю. 5 класс – 34 часа, 6 класс – 34 часа, 7 класс -34 часа, 8 класс – 34 часа.

Формы организации занятий

Занятия проводятся группой, подгруппой, несколькими подгруппами. Работая в группах воспитанники учатся размышлять, задавать вопросы, делать собственные выводы, критически воспринимать разнообразную информацию, самостоятельно искать решение проблемы, получают навык устного выступления, умение оценить свою работу и работу одноклассников.

Основные формы и методы проведения занятий: беседа, сообщение, диалог, дискуссия, игра – тренинг, практикум, конференция, круглый стол, правовая игра, деловая игра, ролевая игра, викторина, ток – шоу, тестирование, анкетирование, мониторинг. Интерес к деятельности резко возрастает, если воспитанники включены в игру. В игре ребёнок действует не по принуждению, а по внутреннему побуждению.

Цель игры – сделать серьёзный напряжённый труд интересным для воспитанников. На занятиях используются практические задания, которые позволяют заметно оживить беседу, преодолеть или ослабить влияние формального изложения материала, рассмотреть положение закона на конкретном примере с тем, чтобы раскрыть его актуальность и стимулировать интерес воспитанников в целом. Кроме того, практические задания дают информацию для разработки методики изучения педагогом степени сформированности гражданского сознания (гражданственности).

- **Лекция** – кратковременное выступление педагога (обучающегося) в виде монолога по конкретной проблеме (теме).
- **Семинар** – предполагает самостоятельное изучение отдельных вопросов и тем по заданию педагога с последующим оформлением материала в виде тезисов для реферата, доклада.
- **Фронтальная беседа** – специально организованный диалог, в ходе которого педагог руководит обменом мнениями по проблеме (теме)

Диспут – специально организованное представление, в ходе которого происходит демонстративное столкновение мнений по проблеме (теме).

Содержание программы по модулям 5 класс

№ п/п	Модули программы	Кол-во часов
1.	Модуль 1. Что изучает экономика?	4
2.	Модуль 2. Труд	4
3.	Модуль 3. Товары и услуги	3
4.	Модуль 4. Обмен	5
5.	Модуль 5. Рынок и конкуренция	5
6.	Модуль 6. Экономика семьи	7
7.	Модуль 7. Проектная деятельность учащихся	5
8.	Резерв	1
	ИТОГО	34

6 класс

№ п/п	Модули программы	Кол-во часов
1.	Вводный урок(урок повторения)	1
2.	Модуль 1. Введение в экономику	4
3.	Модуль 2. Экономические ресурсы и факторы производства	2
4.	Модуль 3. Производство товаров и услуг	4
5.	Модуль 4. Деньги	6
6.	Модуль 5. Торговля	4
7.	Модуль 6. Роль государства в экономике	6
8.	Модуль 7. Проектная деятельность учащихся	5
9.	Резерв	2

	ИТОГО	34
--	-------	----

7 класс

№ п/п	Модули программы	Кол-во часов
1.	Вводный урок (урок повторения)	1
2.	Модуль 1. Спрос и предложение	3
3.	Модуль 2. Издержки производства и прибыль	4
4.	Модуль 3. Производительность труда	4
5.	Модуль 4. Безработица	4
6.	Модуль 5. Инфляция	4
7.	Модуль 6. Банки и их роль в экономике	7
8.	Модуль 7. Проектная деятельность учащихся	5
9.	Резерв	2
	ИТОГО	34

8 класс

№ п/п	Модули программы	Кол-во часов
1.	Вводный урок (урок повторения)	1
2.	Модуль 1. Введение в экономику	9
3.	Модуль 2. Спрос	3
4.	Модуль 3. Предложение	3
5.	Модуль 4. Взаимодействие спроса и предложения	3
6.	Модуль 5. Производитель	4
7.	Модуль 6. Фирма и конкуренция	6
8.	Модуль 7. Проектная деятельность учащихся	5
9.	Резерв	0
	ИТОГО	34

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ уроков	Модули и темы уроков	Кол-во часов
5 класс		
	Модуль 1. Что изучает экономика?	4
1.1	Потребности, их неограниченность	1
1.2	Блага экономические и неэкономические	1
1.3	Экономические ресурсы, их ограниченность	1
1.4	Выбор как основная экономическая проблема	1
	Модуль 2. Труд	4
2.1	Труд. Разделение труда и специализация	1
2.2	Производительность труда	1
2.3	Профессия. Квалификация	1
2.4	Заработная плата	1
	Модуль 3. Товары и услуги	3

3.1	Сущность товаров и услуг	1
3.2	Роль товаров и услуг	1
3.3	Коммунальные услуги. Жилищные услуги	1
	Модуль 4. Обмен	5
4.1	Экономическая сущность обмена	1
4.2	Необходимость и добровольность взаимовыгодного обмена	1
4.3 – 4.4.	Торговля как форма обмена	2
4.5	Урок-практикум	1
	Модуль 5. Рынок и конкуренция	5
5.1	Потребитель и его экономические интересы	1
5.2	Производитель и его экономические интересы	1
5.3	Рынок и условия его существования	1
5.4	Конкуренция	1
5.5	Рынок продавца и рынок покупателя	1
	Модуль 6. Экономика семьи	7
6.1	Семья как потребитель товаров и услуг на рынке	1
6.2	Семья как потребитель услуг ЖКХ	1
6.3	Расходы семьи на услуги ЖКХ	1
6.4	Семейный бюджет	1
6.5	Рациональное ведение домашнего хозяйства	1
6.6	Потребитель. Защита прав потребителя	1
6.7	Урок повторения	1
	Модуль 7. Проектная деятельность учащихся	5
7.1	Актуализация и проблематизация	1
7.2	Концептуализация и целеполагание	1
7.3	Решение конкретно-практических задач и создание образовательных продуктов	1
7.4	Презентация полученного проектного продукта	1
7.5	Оценка и рефлексия проектных действий.	1
	Резерв	1
	ИТОГО	34
6 класс		
	Вводный урок(урок повторения)	1
	Модуль 1. Введение в экономику	4
1.1	Выбор. Альтернативная стоимость	1
1.2	Сетка принятия решений	1
1.3	Типы экономических систем	1
	Модуль 2. Экономические ресурсы и факторы производства	2
2.1	Экономические ресурсы и факторы производства	1
2.2	Доходы на факторы производства	1
2.3	Эффективное использование ресурсов, потребляемых семьей	1
	Модуль 3. Производство товаров и услуг	4
3.1 – 3.2	Процесс производства	2
3.3	Себестоимость и цена товара и услуги	1
3.4	Выручка и прибыль	1
	Модуль 4. Деньги	6
4.1	История денег	1
4.2	Свойства денег. Виды денег	1

4.3	Функции денег	1
4.5	Количество денег, необходимое для экономики страны	1
4.6	Урок повторения	1
	Модуль 5. Торговля	4
5.1	Торговля. Оптовая и розничная торговля	1
5.2	Организационные формы торговли	1
5.3 – 5.4	Реклама	2
	Модуль 6. Роль государства в экономике	6
6.1	Случаи несостоятельности рынка	1
6.2	Цели и функции государства в экономике	1
6.3	Государственный бюджет	1
6.4	Налоги как источник доходов государства	1
6.5 – 6.6	Основные налоги в Российской Федерации	2
	Модуль 7. Проектная деятельность учащихся	5
7.1	Актуализация и проблематизация	1
7.2	Концептуализация и целеполагание	1
7.3	Решение конкретно-практических задач и создание образовательных продуктов	1
7.4	Презентация полученного проектного продукта	1
7.5	Оценка и рефлексия проектных действий.	1
	Резерв	2
	ИТОГО	34
7 класс		
	Вводный урок (урок повторения)	1
	Модуль 1. Спрос и предложение	3
1.1	Спрос и модель спроса	1
1.2	Предложение и модель предложения	1
1.3	Рыночное равновесие	1
	Модуль 2. Издержки производства и прибыль	4
2.1 – 2.2	Издержки производства	2
2.3 – 2.4	Выручка и прибыль	2
	Модуль 3. Производительность труда	4
3.1	Производительность труда	1
3.2	Факторы роста производительности труда	1
3.3	Расчет производительности труда	1
3.4	Производительность труда и экономика страны	1
	Модуль 4. Безработица	4
4.1	Безработица и ее виды	1
4.2	Последствия безработицы	1
4.3	Меры социальной защиты безработных	1
4.4	Урок повторения	1
	Модуль 5. Инфляция	4
5.1	Инфляция и покупательная способность денег	1
5.2	Изменение цен на услуги ЖКХ	1
5.3	Измерение инфляции	1
5.4	Последствия инфляции	1
	Модуль 6. Банки и их роль в экономике	7
6.1	Банки. Виды банков. ЦБ РФ	1
6.2	Основные функции банков	1

6.3	Операции коммерческих банков	1
6.4	Вклады. Кредиты	1
6.5	Расчеты за услуги ЖКХ через банковскую систему	1
6.6	Расчет простого процента	1
6.7	Урок - практикум	1
	Модуль 7. Проектная деятельность учащихся	5
7.1	Актуализация и проблематизация	1
7.2	Концептуализация и целеполагание	1
7.3	Решение конкретно-практических задач и создание образовательных продуктов	1
7.4	Презентация полученного проектного продукта	1
7.5	Оценка и рефлексия проектных действий.	1
	Резерв	2
	ИТОГО	34
8 класс		
	Вводный урок (урок повторения)	1
	Модуль 1. Введение в экономику	9
1.1	Экономика: наука и хозяйство	1
1.2	Потребности. Ресурсы	1
1.3	Проблема выбора и альтернативная стоимость	1
1.4	Главные вопросы экономики. Смешанная экономика	1
1.5	Экономика страны и региона на современном этапе	1
1.6	Факторы производства и факторные доходы. Производительность факторов производства	1
1.7	Стоимость коммунальных услуг	2
1.8	Оценка качества коммунальных услуг, потребляемых семьей	1
	Модуль 2. Спрос	3
2.1	Спрос. Модель спроса	1
2.2 – 2.3	Факторы спроса	2
	Модуль 3. Предложение	3
3.1	Предложение. Модель предложения	1
3.2	Факторы предложения	1
3.3	Урок повторения	1
	Модуль 4. Взаимодействие спроса и предложения	3
4.1	Рыночное равновесие	1
4.2 – 4.3	Изменение рыночной цены	2
	Модуль 5 Производитель	5
5.1	Экономические формы собственности	1
5.2 – 5.3	Организационно-правовые формы бизнеса в РФ	2
5.4	Производственный цикл	1
	Модуль 6. Фирма и конкуренция	6
6.1	Конкуренция и структура рынка	1
6.2	Предприятия ЖКХ и рыночные структуры	1
6.3 – 6.4	Издержки производства	2
6.5 – 6.6	Экономическая и бухгалтерская прибыль	2
	Модуль 7. Проектная деятельность учащихся	4
7.1-7.2	Актуализация и проблематизация. Концептуализация и целеполагание	1
7.3	Решение конкретно-практических задач и создание	1

	образовательных продуктов	
7.4	Презентация полученного проектного продукта	1
7.5	Оценка и рефлексия проектных действий.	1
	Резерв	0
	ИТОГО	34