

ПРИЛОЖЕНИЕ
к Основной образовательной программе
начального общего образования
МБОУ г. Мурманска СОШ № 3
на **2019-2024** г.г.
(приказ от 31.08.2019 г. № _____/О)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Я - ПЕШЕХОД и ПАССАЖИР»**

Спортивно-оздоровительное направление

Уровень образования	Класс(ы)	Срок реализации программы	Количество часов в неделю	Количество часов в год	Общее количество часов по программе
Начальное общее образование	1-4	4 года	1 кл 1 ч.	1 кл 30 ч.	132 ч.
			2 кл 1 ч.	2 кл 34 ч.	
			3 кл 1 ч.	3 кл 34 ч.	
			4 кл 1 ч.	4 кл 34 ч.	

Составитель:
Пикалова Надежда Яковлевна,
учитель начальных классов

г. Мурманск, 2019 г.

Аннотация к рабочей программе внеурочной деятельности
«Я -пешеход и пассажир» 1-4 класс
(спортивно-оздоровительное направление)

Рабочая программа разработана в соответствии с:

1	Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 (в редакции и приказов Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373, в ред. приказов от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.12 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576)
2	Основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Мурманска "Средняя общеобразовательная школа № 3" на 2019-2024 г.г.
1	Программы «Я — пешеход и пассажир» основана на программе Н.Ф. Виноградовой (сборник программ внеурочной деятельности: 1 – 4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М. : Вентана- Граф, 2012).

Цель программы: формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах.

Задачи программы:

- сообщение знаний о правилах движения на проезжей части;
- обучение пониманию сигналов светофора и жестов регулировщика;
- привитие умения пользоваться общественным транспортом;
- ознакомление со значениями важнейших дорожных знаков, указателей, линий разметки проезжей части;
- воспитание осознания опасности неконтролируемого поведения на проезжей части, нарушения правил дорожного движения;
- воспитание бережного отношения к своей жизни и своему здоровью, а также к жизни и здоровью всех участников дорожного движения.

Программа внеурочной деятельности реализуется в рамках части учебного плана МБОУ г. Мурманска СОШ № 3, формируемого участниками образовательных отношений. Программа рассчитана на 132 часа (по 30 часов в год в 1 классе - 1 час в неделю; по 34 часа в год во 2- 4 классах - 1 час в неделю). Продолжительность занятия в 1-4х классах 35-45 минут (в период Поляной ночи – 40 минут). Форма проведения занятия – групповая. Количество обучающихся в группе – 15 – 25 человек.

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- установка на здоровый образ жизни.
-

Выпускник получит возможность для формирования:

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивому учебно-познавательному интересу к новым общим способам решения задач;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанного понимания эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения и оценку;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки;

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.*

2. Содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности

Тема	Содержание	Формы организации	Виды деятельности
Ориентировка в окружающем мире	Форма предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат). Цвет (цветовые оттенки) предметов (сравнение, называние, классификация). Пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше).	Тематические занятия Игровые тренинги Разбор дорожных ситуаций на настольных играх Экскурсии Конкурсы Соревнования КВН Викторины Изготовление наглядных пособий для занятий по правилам дорожного движения	Познавательная, игровая, исследовательская, проектная

	<p>Форма и цвет знаков дорожного движения (белый треугольник с красной полосой по краям; синий квадрат; белый круг с красной полосой по краю; синий круг с белой полосой по краю и др.). Цвет и форма запрещающих знаков: «движение пешеходов запрещено», «движение на велосипеде запрещено».</p> <p>Адрес местожительства, название ближайших улиц и их особенности. Дорога от дома до школы (кинотеатра, парка, магазина и пр.). Транспорт. Наземный, подземный, воздушный, водный (узнавание, называние, различение).</p> <p>Транспортное средство. Участники дорожного движения: водитель, пассажир, пешеход (узнавание, называние, особенности поведения).</p> <p>Скорость движения объекта (быстро, медленно, очень быстро). Особенности пространственного положения предмета (транспортного средства) при разной скорости движения по отношению к другим предметам и участникам дорожного движения (далеко-близко; медленно-быстро, рядом, около).</p> <p>Транспорт стоящий, двигающийся, подающий сигналы</p>	<p>Выпуск стенгазет Разработка проектов по ПДД Встреча с работниками ГИБДД Просмотр видеофильмов</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>поворота. Транспорт личный и общественный (отличие, классификация). Механические транспортные средства. Маршрутное транспортное средство (автобус, троллейбус, трамвай). Маршрут (определение на рисунках, моделирование). Гужевой транспорт. Населенный пункт как территория, застроенная домами: город, село, поселок, деревня. Знание своего района как условие безопасного передвижения. Дорога. Состояние дороги (асфальт, грунт). Практическое определение времени, которое может быть затрачено на переход дороги. Опасность и безопасность на дорогах. Причины возникновения опасностей. Безопасные маршруты движения (установление, определение по рисункам и личным наблюдениям).</p>		
Ты - пешеход	<p>Дорога. Тротуар как часть дороги, предназначенная для движения пешеходов. Правила движения по тротуару: движение навстречу транспорту; движение по обочине при отсутствии тротуара; движение в темное время суток</p>		

	<p>только в сопровождении взрослого.</p> <p>Знаки дорожного движения, определяющие переход дороги: «пешеходный переход», «пешеходная дорожка», «подземный пешеходный переход», «надземный пешеходный переход», «место остановки автобуса (троллейбуса)», «место остановки трамвая» (название, назначение, внешние признаки).</p> <p>Особенности поведения, определяемые тем или иным знаком ДД (правила перехода дороги при разных знаках пешеходного перехода). Светофор пешеходный и транспортный. Особенности сигналов светофора и действия пешеходов в соответствии с ними.</p> <p>Знаки дорожного движения: «светофорное регулирование», «движение пешеходов запрещено», «пешеходная дорожка».</p> <p>Знаки для водителей, которые необходимо знать пешеходам: «дорожные работы», «дети», «движение прямо, направо, налево...». Значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД). Цвет и форма предупреждающих и</p>		
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	<p>запрещающих знаков. Перекресток — место пересечения, примыкания или разветвления дорог. Разные виды перекрестков (четырёхсторонний, трёхсторонний, круговой). Регулируемый перекресток. Светофоры с дополнительными секциями. Правила поведения пешехода в соответствии с направлением движения стрелок дополнительных секций светофора. Регулировщик, особенности его внешнего вида (форма, отличительные знаки, жезл, диск). Поведение пешехода в зависимости от сигналов регулировщика. Виды знаков</p>		
Ты - пассажир	<p>Правила поездки в транспортном средстве. Правила поведения в легковом автомобиле. Правила поведения в грузовом транспорте.</p>		

3. Тематическое планирование

№	Наименование Раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1 класс					
1	Экскурсия «Мы идем по улице»	1	0,5	0,5	Организация тестирования и контрольных опросов по ПДД Проведение викторин, смотров знаний по ПДД; Организация игр-тренингов Анализ результатов деятельности
2	Пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира Практикум «Моя безопасная дорога от дома до школы»	3	1	2	
3	Транспорт. Наземный, подземный, воздушный, водный. Игра «Дорожный калейдоскоп»	3	1	2	
4	Дорога. Тротуар как часть дороги, предназначенная для движения пешеходов. Правила движения по тротуару. Целевая прогулка «Места, предназначенные для движения пешеходов»	3	1	2	
5	Знаки дорожного движения. Проектная работа «День дорожного знака»	2	1	1	
6	Светофор	5	3	2	

	пешеходный и транспортный. Творческая работа. Изготовление макета светофора				
7	Правила пользования общественным транспортом. Игра «Какой ты пассажир?»	10	7	3	
8	Экскурсия по городу	2		2	
9	Тест «Знаешь ли ты правила ДД»	1	1		
	Итого	30	15	15	
2 класс					
1	Предметы и их положение в пространстве	3	1		
2	Скорость движения объекта. Сочинение «Автомобиль – друг или враг?»	5	3	2	
3	Транспорт стоящий,двигающийся, подающий сигналы поворота. Транспорт личный и общественный	4	1		
4	Населенный пункт как территория, застроенная домами Творческая работа «Улицы моего города»	4	1	3	
5	Опасность и безопасность на дорогах. Целевая прогулка «Правила юного пешехода»	4	1	3	
6	Знаки для водителей, которые необходимо знать пешеходам. Рисуем дорожные знаки	4	1	3	
7	Автобусные остановки, посадочные	6		6	

	площадки в местах остановок. Целевая прогулка «Остановки транспортного средства»				
8	Пассажиром быть не просто. Проектная работа «Безопасность на дорогах»	3		3	
9	Тест «Какой ты пассажир?»	1	1		
	Итого	34	9	25	
3 класс					
1	Пространственные положения транспортных средств в различных ситуациях движения на дорогах разного типа	3	1		
2	Оценивание дорожных ситуаций Встреча с инспектором ГИБДД	5	3	2	
3	Сигналы транспортного средства в начале движения и изменении направления движения. Игра «Аукцион знаний»	4	1		
4	Части (элементы) дороги. Целевая прогулка «Регулируемые перекрёстки»	4	1	3	
5	Проектная работа «Виды перекрёстков»	4	1	3	
6	Проектная работа по теме: «Регулировщик и его помощь пешеходам и водителям».	4	1	3	
7	Правила движения в темное время суток.	6		6	
8	Виды дорожных знаков. Знаки для	3		3	

	водителей, которые должны знать пешеходы				
9	Тест «Дорожная азбука»	1	1		
	Итого	34	9	25	
4 класс					
1	Погодные условия, особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях.	3	1		
2	Разнообразие транспортных средств. Творческая работа «Мой друг велосипед»	5	3	2	
3	Конкурс рисунков «Средства передвижения прошлого»	4	1		
4	Дорога. Автомагистраль. Главная дорога. Знаки главной дороги.	4	1	3	
5	Праздник «Путешествие в страну дорожных знаков»	4	1	3	
6	Светофор. Разные виды светофора. КВН «Азбука безопасности»	4	1	3	
7	Дорожные опасности. Разработка памяток для водителей «Тише едешь, дальше будешь»	6		6	
8	Простейшие правила помощи пострадавшим при ДТП	3		3	
9	Проектная работа. Выпуск стенгазеты «Дорожная безопасность».	1	1		
	Итого	34	9	25	

