

ПРИЛОЖЕНИЕ
к Основной образовательной программе
начального общего образования
МБОУ г. Мурманска СОШ № 3
на 2019-2024 г.г.
(приказ от 31.08.2019 г. № _____/О)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«АЗБУКА ПРАВСТВЕННОСТИ»**

Духовно-нравственное направление

Уровень образования	Класс(ы)	Срок реализации программы	Количество часов в неделю	Количество часов в год	Общее количество часов по программе
Начальное общее образование	1-4	4 года	1 кл 1 ч.	1 кл 30 ч.	132 ч.
			2 кл 1 ч.	2 кл 34 ч.	
			3 кл 1 ч.	3 кл 34 ч.	
			4 кл 1 ч.	4 кл 34 ч.	

Составитель:
Пыхалова Таисия Геннадьевна,
учитель начальных классов

г. Мурманск, 2019 г.

Аннотация к рабочей программе внеурочной деятельности
«Азбука нравственности» 1-4 класс
(духовно-нравственное направление)

Рабочая программа разработана в соответствии с:

1	Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 (в редакции и приказов Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373, в ред. приказов от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.12 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576)
2	Основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Мурманска "Средняя общеобразовательная школа № 3" на 2019-2024 г.г.
1	Авторской учебной программы кружка «Этикет и культура общения» И.В. Зубаревой, Е.Ю. Ломтевой 2016 г. (Сборник программ. Организация внеурочной деятельности в начальной школе. Методическое пособие / составители А. П. Мишина, Н.Г. Шевцова / Под общей редакцией А. П. Мишиной.- 2-е изд., стереотип. – М.: Планета, 2016 г. – 272с.- (Образовательный стандарт)) ISBN 978-5-91658-807-1

Цель программы: воспитание грамотной культурной личности.

Задачи программы:

- познакомить воспитанников с понятием «Этикет», с историей этикета, с навыками культурного поведения, с правилами, нормами поведения в общественных местах. Дать детям представление о нравственных ценностях как составной части культуры;
- Воспитывать уважительное отношение к себе, уважительное и тактичное отношение к личности другого человека. Сформировать убеждение в необходимости этического регулирования человеческих взаимоотношений.
- Обеспечить условия для выработки оценочного отношения к себе, окружающему миру, для закрепления у детей правил хорошего поведения, доброго отношения к людям;
- Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, правильно их употреблять в устной и письменной речи;
- Формировать устойчивую положительную самооценку младших школьников. Развивать желание самосовершенствоваться, развиваться всесторонне, гармонично.

Программа внеурочной деятельности реализуется в рамках части учебного плана МБОУ г. Мурманска СОШ № 3, формируемого участниками образовательных отношений. Программа рассчитана на 132 часа (по 30 часов в 1 классе, по 1 часу в неделю; по 34 часа во 2- 4 классах, по 1 часу в неделю). Продолжительность занятия в 1-4х классах 35-45 минут (в период Поляной ночи – 40 минут). Форма проведения занятия – групповая. Количество обучающихся в группе – 15 – 25 человек.

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивому учебно-познавательному интересу к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *осознанного понимания эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку;
- различать способ и результат действия;

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников.

2. Содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности

1 класс

Тема	Содержание	Формы организации	Виды деятельности
Этика общения	<p>Любимые сказки. Объяснение пословицы: «Доброе слово, что ясный день». Волшебные слова. Игра «Волшебный цветик-семицветик». От улыбки станет всем светлей. Разговор о вежливости. Игра «Вежливо - невежливо». Анализ поступков. Небольшие сценки-загадки. Мексиканская сказка «Вежливый кролик». Сказка Л.Н.Толстого «Белка и волк». Игра «В сказочной стране будильника». Беседа о режиме дня. Конкурс о предметах туалета в виде загадок, пословиц, стихов. Обсуждение предварительно нарисованных рисунков. Правила поведения на улице. Беседа об уважении. Разыгрывание сценок. Золотое правило этики. Применение правила. Путешествие в сказку: на маленькой полянке, у озера, в райском уголке, в подводном царстве. Рассказ В.Осеевой «Кто наказал его?». Беседа. Игра «Волшебный цветик-семицветик».</p>	<p>1.Опрос 2.Наблюдение 3. Диагностика: -нравственной самооценки; -этики поведения; отношения к жизненным ценностям; -нравственной мотивации. 4. Анкетирование учащихся и родителей</p>	<p>Игра, проект, беседа, практическое занятие, выставки, игра в путешествие</p>
Этикет	<p>Решение задач по культуре поведения. Из истории правил этикета. Разбор ситуаций. Стихотворение С.Михалкова «Одна рифма». А.Барто «Почему телефон занят». Ответы на вопросы. Игра «Можно - нельзя». Знакомство с книгой А. Гольдниковой «Хорошие</p>		

	<p>манеры в рисунках и примерах».</p> <p>Работа с картинками.</p> <p>Сценки-миниатюры.</p> <p>Игра «Любимые блюда» и чем их есть. Продолжение сказки об этикете.</p> <p>Выставка детских рисунков.</p> <p>Знакомство с таблицами о правильном поведении за столом.</p> <p>Продолжение сказки об Этикете,</p> <p>Путешествие в страну Этикета.</p>		
Этика отношений с окружающими	<p>Путешествие в волшебную сказку, Я могу быть волшебником,</p> <p>Маленькое дело лучше большого безделья.</p> <p>Любимый уголок родной природы.</p> <p>У каждого народа свои герои.</p> <p>Мы соберём большой хоровод.</p> <p>Я люблю маму милую мою.</p> <p>Поздравляем наших мам.</p> <p>Люби всё живое.</p>		
Этика отношений в коллективе	<p>Если радость на всех одна.</p> <p>Мой класс – мои друзья.</p> <p>Самолюб никому не люб.</p> <p>Поиграем и подумаем.</p> <p>О дружбе мальчиков и девочек.</p> <p>Путешествие в мир мудрых мыслей.</p> <p>Доброта что солнце.</p>		

2 класс

Тема	Содержание	Формы организации	Виды деятельности
Этика общения	<p>Если песни петь, с ними веселей, Добрым жить на белом свете радостно.</p> <p>Добро творить – себя веселить.</p> <p>Подумай о других.</p> <p>Подарок коллективу.</p> <p>Делу – время, потехе - час.</p> <p>Чего в другом не любишь, того и сам не делай.</p>	<p>1.Опрос</p> <p>2.Наблюдение</p> <p>3. Диагностика:</p> <p>-нравственной самооценки;</p> <p>-этики поведения;</p> <p>отношения к жизненным ценностям;</p> <p>-нравственной мотивации.</p>	Игра, проект, беседа, практическое занятие, выставки, игра в путешествие

Этикет	По правилам этикета. Приглашение к столу. Вот школа, дом, где мы живем. Вот магазин, куда идем. Дороги, транспорт, пеший путь. Лес, речка, луг, где можно отдохнуть. В гостях у Вежи	4. Анкетирование учащихся и родителей	
Этика отношений с окружающими	Подари другому радость. От чего зависит настроение. Не стесняйтесь доброты своей. Мой дом – моя семья. В труде человек хорошеет. Все на белом свете солнышкины дети. Поздравляем наших мам. Со взрослыми и сверстниками. Цени доверие других.		
Этика отношений в коллективе	Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались. Советуем друг другу. Общее и особенное для мальчиков и девочек. Поговорил бы кто со мной. Путешествие по весеннему лесу. Подарок коллективу. Делаем газету. Доброта что солнце.		

3 класс

Тема	Содержание	Формы организации	Виды деятельности
Этика общения	Здравствуйте все! Будем беречь друг друга. Дружим с добрыми словами. Любим добрые поступки. Подари дело и слово доброе. Умеем общаться. Каждый интересен. Подарок коллективу.	1.Опрос 2.Наблюдение 3. Диагностика: -нравственной самооценки; -этики поведения; отношения к жизненным ценностям; -нравственной мотивации.	Игра, проект, беседа, практическое занятие, выставки, игра в путешествие, рассказ
Этикет	Премудрости дедушки Этикета. За столом с дедушкой Этикетом. Школьные правила этикета. Когда рядом много людей. Как решать семейные проблемы.	4. Анкетирование учащихся и родителей	

	Чистый ручеек вашей речи. Встречаем Новый год.		
Этика отношений с окружающими	Душа – это наше творение. Отворите волшебные двери добра и доверия. Хорошие песни к добру ведут. Вглядись в себя, сравни с другими. Помоги понять себя. О настоящем и поддельном. Тепло родного дома. Поздравляем наших мам. Цветы, цветы – в них Родины душа. Когда солнце тебе улыбается.		
Этика отношений в коллективе	Чтобы быть коллективом. Коллектив начинается с меня. Подарок коллективу. Секретные советы девочкам и мальчикам. Скажи себе сам. Вот и стали добрей и умней. Школе посвящается.		

4 класс

Тема	Содержание	Формы организации	Виды деятельности
Этика общения	Оглянись внимательно вокруг, Умение быть самим собой. Что достойно гражданина. Даже будни может труд сделать праздничными днями. Праздник школьного вальса. Приглашение к зеркалу.	1.Опрос 2.Наблюдение 3. Диагностика: -нравственной самооценки; -этики поведения; отношения к жизненным ценностям; -нравственной мотивации.	Игра, проект, беседа, практическое занятие, выставки, игра в путешествие, рассказ, ролевые игры
Этикет	«Обычай – деспот меж людей» А.С. Пушкин Твой стиль поведения. Мальчики. Девочки. Поиграем и подумаем. Когда какое слово молвить. За общим столом. Доброта и доброжелательность	4. Анкетирование учащихся и родителей	
Этика отношений с окружающими	«Поспешай делать добро». (народная мудрость) «Думай хорошо, и мысли созреют в добрые		

	<p>поступки» (Л.Н. Толстой) Родительский дом. Любите ваших матерей. «Поздравляем наших мам». «Огонек», посвященный мамам. О тех, кто сердце отдал людям. Умей быть щедрым. Праздник благодарности. Добрými делами славен человек.</p>		
Этика отношений в коллективе	<p>Расскажи мне обо мне. Присмотритесь друг к другу. Подарок коллективу. Я, ты, мы. О дружбе мальчиков и девочек. Не хуже других. «Скажи себе сам». Храни достоинство свое повсюду, человек!</p>		

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№	Наименование Раздела (темы)	Количество часов			Виды деятельности учащихся	Формы контроля
		Всего	Теория	Практика		
1.	Этика общения	7	5	2	Игра, проект, беседа, практическое занятие, выставки, игра в путешествие, рассказ, ролевые игры	диалог, анализ и обыгрывание ситуаций, решение этических задач, эксперименты, творческие задания, итоговый праздник
2.	Этикет	8	4	4		
3.	Этика отношений с окружающими	7	3	4		
4.	Этика отношений в коллективе	8	4	4		
5.	Итого:	30	16	14		

2 класс

№	Наименование Раздела (темы)	Количество часов			Виды деятельности учащихся	Формы контроля
		Всего	Теория	Практика		
1.	Этика общения	7	2	5	Игра, проект, беседа, практическое занятие, выставки, игра в путешествие, рассказ, ролевые игры	диалог, анализ и обыгрывание ситуаций, решение этических задач, эксперименты, творческие задания, итоговый праздник
2.	Этикет	8	2	6		
3.	Этика отношений с окружающими	9	3	6		
4.	Этика отношений в коллективе	10	3	7		
5.	Итого:	34	10	24		

3 класс

№	Наименование Раздела (темы)	Количество часов			Виды деятельности учащихся	Формы контроля
		Всего	Теория	Практика		
1.	Этика общения	8	2	6	Игра, проект, беседа, практическое занятие, выставки, игра в путешествие, рассказ, ролевые игры	диалог, анализ и обыгрывание ситуаций, решение этических задач, эксперименты, творческие задания, итоговый праздник
2.	Этикет	7	2	5		
3.	Этика отношений с окружающими	12	3	9		
4.	Этика отношений в коллективе	7	2	5		
5.	Итого:	34	9	25		

4 класс

№	Наименование Раздела (темы)	Количество часов			Виды деятельности учащихся	Формы контроля
		Всего	Теория	Практика		
1.	Этика общения	7	2	5	Игра, проект, беседа, практическое занятие, выставки, игра в путешествие, рассказ, ролевые игры	диалог, анализ и обыгрывание ситуаций, решение этических задач, эксперименты, творческие задания, итоговый праздник
2.	Этикет	10	3	7		
3.	Этика отношений с окружающими	9	4	5		
4.	Этика отношений в коллективе	8	2	6		
5.	Итого:	34	11	23		