

ПРИЛОЖЕНИЕ
к Основной образовательной программе
начального общего образования
МБОУ г. Мурманска СОШ № 3
на **2019-2024** г.г.
(приказ от 31.08.2019 г. № _____/О)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«УЧУСЬ СОЗДАВАТЬ ПРОЕКТ»**

Общеинтеллектуальное направление

Уровень образования	Класс(ы)	Срок реализации программы	Количество часов в неделю	Количество часов в год	Общее количество часов по программе
Начальное общее образование	1-4	4 года	1 кл 1 ч.	1 кл 30 ч.	132 ч.
			2 кл 1 ч.	2 кл 34 ч.	
			3 кл 1 ч.	3 кл 34 ч.	
			4 кл 1 ч.	4 кл 34 ч.	

Составитель:
Савонюк Ирина Владимировна,
учитель начальных классов

г. Мурманск, 2019 г.

Аннотация к рабочей программе внеурочной деятельности

«Учусь создавать проект» 1-4 класс

(общеинтеллектуальное направление)

Рабочая программа разработана в соответствии с:

1	Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (<i>приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 (в редакции п. приказов Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373, в ред. приказов от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.12 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576)</i>)
2	Основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Мурманска "Средняя общеобразовательная школа № 3" на 2019-2024 г.г.
1	программы по внеурочной занятости Р.И.Сизовой и Р.Ф.Селимовой «Учусь создавать проект» Методическое пособие для 1 - 4 классов. – М.: Издательство РОСТ, 2012 /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/

Цель программы: создать условия для формирования навыков исследовательской деятельности ребенка через овладение технологией работы над проектом.

Задачи:

1. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве.
2. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею.
3. Формирование умения решать творческие задачи.
4. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Программа внеурочной деятельности реализуется в рамках части учебного плана МБОУ г. Мурманска СОШ № 3, формируемого участниками образовательных отношений. Программа рассчитана на 132 часа (по 30 часов в 1 классе, по 1 часу в неделю; по 34 часа во 2- 4 классах, по 1 часу в неделю). Продолжительность занятия в 1-4х классах 35-45 минут (в период Поляной ночи – 40 минут). Форма проведения занятия – групповая. Количество обучающихся в группе – 15 – 25 человек.

Основной формой данного курса являются следующие виды внеурочной занятости: наблюдения, эксперименты, проекты, выступление перед аудиторией, работа над презентацией, работа с печатным документом.

№ п/п	Наименование разделов (или тем)	Общее количество часов на изучение раздела (тем)			
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
1	Введение в исследовательскую деятельность	15	16	4	4
2	Практическая работа над проектом	15	18	30	30
	Итого	30	34	34	34

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Учащийся получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Учащийся получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные

Учащийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые),

контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;

Учащийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

• адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- характеризовать методы исследования (наблюдение, опыт, определение природных объектов, измерение, моделирование);
- определять тип справочной и научно-познавательной литературы;
- использовать лабораторное оборудование для наблюдений и проверки гипотез;
- определять основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- отличать понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- использовать в своей работе основные источники информации;
- пользоваться правилами оформления списка использованной литературы;
- применять способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- различать источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета);
- выделять объект исследования;
- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- работать в группе;
- пользоваться словарями, энциклопедиями другими учебными пособиями;
- вести наблюдения окружающего мира;
- планировать и организовывать исследовательскую деятельность.

По окончании программы учащиеся смогут продемонстрировать:

- действия, направленные на выявление проблемы и определить направление исследования проблемы;
- зададутся основные вопросы, ответы на которые хотели бы найти;
- обозначится граница исследования;
- разработается гипотеза или гипотезы, в том числе и нереальные провокационные идеи;
- деятельность по самостоятельному исследованию выберутся методы исследования;
- поведется последовательно исследование;
- зафиксируются полученные знания (соберется и обработается информация);
- проанализируются и обобщатся полученные материалы;
- подготовится отчет – сообщение по результатам исследования;
- организуются публичные выступления и защита с доказательством своей идеи;
- простимулируется исследовательское творчество детей у 100% с привлечением

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основное содержание (по темам или разделам)	Характеристика основных видов учебной деятельности
1 класс	
Введение в исследовательскую деятельность (15 ч.)	
<p>Кто я? Моя семья. Понятия «семья», «школьная семья», «семейство растений», «семейство животных». Представление о семье, как о группе родственников, живущих вместе.</p> <p>Хобби, увлечения. Понятие «хобби»-увлечение. Любимое занятие на досуге. Виды детских увлечений.</p> <p>О чем я больше всего хочу рассказать.</p> <p>Выбор темы проекта. Определение, выбор сообщения, которым хотел бы поделиться с друзьями, рассказать о чем-то интересном. Изложить краткое содержание сообщения.</p> <p>Как собирать материал? Твои помощники. Поиск интересного материала по теме выбранного проекта. Знакомство с понятиями «этап проекта», «помощник». Привлечение помощников: книги, друзья, родители, Интернет, фильмы.</p> <p>Проблема. Познакомить с понятием «проблема» - сложный вопрос, задача, требующая решения, исследования.</p> <p>Проблема. Решение проблемы. Определить проблему и найти пути её решения, выход из создавшейся проблемы.</p> <p>Гипотеза. Предположение. Понятие «гипотеза» - предположение для объяснения каких-нибудь явлений. Предположение-догадка, предварительное соображение или план.</p> <p>Гипотеза. Играем в предположения. Гипотеза нужна для решения любой задачи. Чтение предложенного текста про чижа, который жил у Вари.</p> <p>Цель проекта. Понятие «цель» - твое стремление, то, что надо, желательно осуществить. Определение цели, поставленной Варей по рассказу.</p> <p>Задача проекта. Понятие «задача проекта»</p>	<p>Различают понятия «семья», «школьная семья», «семейство растений», «семейство животных».</p> <p>Учатся уважать и ценить всех членов семьи, заботиться о них, испытывать чувство гордости за семью, ориентироваться на моральные нормы и их выполнение.</p> <p>Определяют общность и различие интересов, увлечений мальчиков, девочек.</p> <p>Излагают краткое содержание.</p> <p>Определяют тему, главную мысль своего сообщения.</p> <p>Самостоятельно осуществляют выбор действий.</p> <p>Правильно формулируют название темы проекта.</p> <p>Осваивают правила планирования, собирать интересный материал по теме проекта, правильно выбирать себе помощников в работе.</p> <p>Закрепляют основные проектные понятия. самостоятельно определять тему проекта, этапы работы, выбирать «помощников».</p> <p>Разбираются в возникших трудностях, предлагать свои варианты решения проблемы.</p> <p>Выявляют, идентифицируют проблему, самостоятельно создают алгоритм деятельности для её решения.</p> <p>Выполняют творческие задания.</p> <p>Придумывают свою гипотезу превращения головастика в лягушку, высказывать свои предположения по этому поводу.</p> <p>Узнают значение слова «гипотеза», учатся отвечать на вопросы по предложенному тексту и продолжить мысль «Что будет, если...».</p> <p>Самостоятельно выдвигают свою гипотезу</p>

<p>- достижение цели с помощью постановки задач к проекту. Разбор на примере проекта Игната.</p> <p>Выбор нужной информации. Значения слов «информация», «основная мысль».</p> <p>Выбор информации, которая нужна для проекта, является самой главной, важной.</p> <p>Интересные люди – твои помощники. Выбор «помощников» для сбора информации по теме проекта. Нахождение на рисунке «слова-помощника».</p> <p>Продукт проекта. Понятие «продукт проекта» (апликация, рисунок, макет, оригами, мозаика и т.д).</p> <p>Виды продукта. Макет. Понятие «макет».</p> <p>Виды продукта. Составление плана работы по изготовлению макета домика из плотной бумаги.</p>	<p>В учебном материале и делать выводы.</p> <p>Определяют значение слова «цель», узнать, какие цели поставлены персонажами английской народной сказки.</p> <p>Выясняют для чего нужны задачи, правильно формулировать вопросы «Как я это сделаю?».</p> <p>Выбирают необходимую информацию из обилия собранного материала (на примере предложенного текста).</p> <p>Изготавливают самостоятельно или с помощью взрослых планируемый продукт своего проекта.</p> <p>Ставят перед собой задачи по осуществлению продукта, планировать этапы работы по изготовлению макета.</p>
<p>Практическая работа над проектом (15 ч.)</p>	
<p>Визитка. Как правильно составить визитку к проекту. Понятие «визитка» или «визитная карточка». Правила оформления визитки - титульный лист, цели и задачи проекта, выводы, справочная литература.</p> <p>Мини-сообщение. Понятие «мини-сообщение», как краткое изложение основного содержания проекта.</p> <p>Семиминутное выступление. Составление выступления на 7 мин.</p> <p>Выступление перед знакомой аудиторией. Прослушивание выступлений проектантов, заполнение таблицы пожеланий им.</p> <p>Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно. Практическое занятие в классной лаборатории.</p> <p>Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта. Учить, как подготовиться отвечать на вопросы по теме проекта; выбрать правильные варианты из предложенных ответов. Познакомить с фразеологизмами.</p> <p>Пробные выступления перед незнакомой аудиторией. Учить построить грамотно свою речь для успешного выступления. Повторение основных этапов проектной деятельности.</p> <p>Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно. Практическое занятие в классной лаборатории по изготовлению «мобильных телефонов».</p>	<p>Поэтапно распределяют план работы по составлению визитки к проекту.</p> <p>Реализовывают на практике полученные знания, ставят перед собой цели и задачи, делают выводы, пользуются помощью взрослых и справочной литературы, Интернета.</p> <p>Кратко излагают основное содержание проекта, выделяют главное.</p> <p>Контролируют время выступления, стараясь укладываться в регламент.</p> <p>Составляют устный рассказ о своем проекте, сообщая свои знания по теме проекта.</p> <p>Получают опыт выступления перед аудиторией, готовятся к защите и защищают небольшие проекты по заданной теме.</p> <p>Проводят опыты по окрашиванию цветка в разные цвета, придумывают рассказы о приключениях цветка.</p> <p>Изучают большой объем справочного материала для ответов на вопросы по заданной теме.</p> <p>Понимают значение фразеологизмов «поймать черта за хвост», «зажимать в кулак», «остаться с носом».</p> <p>Выступают перед незнакомой аудиторией, учатся справляться с волнением.</p> <p>Знакомятся с проведением опытов по изготовлению «мобильных устройств».</p> <p>Получают электричество с помощью волос, готовят поилку для цветов,</p>

<p>Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно. Практическое занятие в классной лаборатории по получению электричества с помощью волос.</p> <p>Играем в ученых. Поилка для цветов. Это интересно. Практическое занятие в классной лаборатории по устройству поилки для цветов.</p> <p>Тест «Чему я научился?». Строить речевое высказывание в устной форме, уметь отвечать на вопросы теста.</p> <p>Памятка для учащегося-проектанта. Выучить памятку для проектанта.</p> <p>Твои впечатления от работы над проектами. Выразить свои впечатления от работы над проектом и 5 пожеланий будущим проектантам.</p> <p>Ярмарка достижений. Изучить советы на лето от Мудрого дельфина. Выставка достижений.</p>	<p>оценивать свои работы.</p> <p>Дают оценку своей деятельности с помощью учителя.</p> <p>Осуществляют рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности.</p> <p>Строят свою деятельность по предложенному плану.</p> <p>Самостоятельно создают алгоритм действий при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.</p> <p>Обозначают главные задачи для успешного осуществления намеченной цели.</p> <p>Проявляют доброжелательное внимание к сверстникам, ориентироваться на моральные нормы поведения.</p> <p>Применяют в своей деятельности предложенные способы для успешного решения поставленных задач.</p>
--	--

2 класс

Раздел 1. Введение в исследовательскую деятельность (16 ч.)

<p>Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Вводная беседа. Беседа – размышление. Просмотр видеофрагмента об увлечениях. Понятие «хобби».</p> <p>Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант. Знакомство с понятиями «актуальная тема», «проблема». Правильное определение проблемы. Варианты решения проблемы.</p> <p>Знакомство с понятием «формулировка».</p> <p>Работа со словарями. Понятие «формулировка». Знакомство с различными словарями.</p> <p>Выбор помощников в работе над проектом. Понятие слова «помощник». Учить задавать правильные вопросы проектанту.</p> <p>Этапы работы над проектом. Запоминание обоснования. Знакомство с этапами работы над учебным проектом на примере образца подобранного учителем.</p> <p>Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность». Понятие «актуальность», важные, существенные признаки.</p> <p>Проблема. Решение проблемы. Понятия «проблема», «лидер». Научить будущих проектантов видеть проблему, определять цель, составлять план действий и решать</p>	<p>Участвуют в обсуждении вопросов, понимать значение слова «хобби».</p> <p>Участвуют в обсуждении вопросов и диалоге.</p> <p>Понимают значение понятий «словарь», «проект», «тема».</p> <p>Правильно, осознанно читают (про себя) простой научно-популярный текст; определяют главную мысль текста.</p> <p>Понимают значение слова «формулировка».</p> <p>Формулируют вопросы по теме.</p> <p>Выступают с сообщениями на тему «Интересные растения из энциклопедии».</p> <p>Объясняют с какой целью был задан вопрос, для чего проектанту знать ответ на данный вопрос.</p> <p>Запоминают толкование новых понятий.</p> <p>Самостоятельно знакомятся (чтение) этапов работы над учебным проектом, с последующим разбором каждого этапа под руководством учителя.</p> <p>Находят важные, существенные признаки в любом начинании, в любом процессе.</p> <p>Видят проблему.</p> <p>Обозначают по-своему алгоритм решения проблемы.</p> <p>Сравнивают свою гипотезу с гипотезой, придуманной одноклассниками.</p>
---	--

<p>вопрос. Показать, как на проблему можно смотреть с разных сторон. Работать над сплочением коллектива и формированием команды.</p> <p>Выработка гипотезы-предположения. Знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», предположение». Выдвижение гипотез.</p> <p>Цель проекта. Объяснить, что такое цель проекта. Обучение нахождению способа решения проблемы (цели проекта).</p> <p>Задачи проекта. Работа над проектным понятием «задача проекта». Организация и проведение работы для поиска способа или способов решения проблемы проекта.</p> <p>Сбор информации для проекта. Дать понятия: «сбор», «информация», энциклопедия», «интернет», книги, газеты, журналы». Учить собирать информацию для проекта и выделять в ней главное.</p> <p>Знакомство с интересными людьми.</p> <p>Интервью. Дать понятия: «интервью», «интервьюер».</p> <p>Обработка информации. Отбор значимой информации. Дать понятия: «обработка информации», «отбор». Руководство деятельностью учащихся по отбору значимой информации о лошадях из текстов.</p> <p>Создание продукта проекта. Твое знакомство с понятиями «макет», «поделка». Познакомить с понятиями: «продукт проекта» («макет», поделка»). Учить создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте.</p> <p>Играем в ученых. Это интересно. Проведение опыта по превращению белого мелка в цветной.</p> <p>Тест «Чему ты научился?» Организация беседы о результатах опыта, проведенного дома. Организация проверки заданий теста.</p>	<p>Учатся работать с реальными объектами, как с источниками информации, выдвигают гипотезы, делают выводы и обобщения.</p> <p>Формулируют задачи проекта «Дети и компьютерные игры».</p> <p>Наблюдают, осуществляют сравнение, сходство и различие выдвигать гипотезы, делать выводы и обобщения, классифицировать, рассуждать, анализировать.</p> <p>Учатся работать с реальными объектами как с источниками информации.</p> <p>Самостоятельно выполняют задания по сбору информации к проекту.</p> <p>Участвуют в игре «интересное интервью».</p> <p>Анализируют и обобщают собранные сведения.</p> <p>Работают над понятием «продукт проекта» по заданиям тетради.</p> <p>Выполняют исследование и работают над проектом, анализируя информацию, данную в рабочей тетради.</p> <p>Готовят сообщения о своих коллекциях.</p> <p>Рассказывают о достопримечательности городов, в которых побывали.</p> <p>Анализируют результаты опыта.</p> <p>Оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.</p> <p>Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p>Проявляют доброжелательное внимание к сверстникам, ориентироваться на моральные нормы поведения.</p>
<p>Практическая работа над проектом (18 ч.)</p>	
<p>Отбор информации для семиминутного выступления (мини-сообщение). Ознакомление с понятием «выступление». Руководство деятельностью детей по подготовке мини-сообщений и анализу стихотворения.</p> <p>Творческая работа. Презентация. Твое знакомство с понятием «презентация». Знакомство с понятием «презентация»</p>	<p>Самостоятельно раскрывают смысл нового понятия «выступление».</p> <p>Отбирают информацию для семиминутного выступления по предложенному плану.</p> <p>Анализируют стихотворения.</p> <p>Выступают с мини-сообщениями, подготовленными дома.</p> <p>Самостоятельная работают по заданиям</p>

проекта». Оказание индивидуальной помощи детям по созданию презентации на бумаге.

Знаком ли ты с компьютером?

Программа МРР. Познакомить с компьютерной презентацией.

Первые шаги составления презентации на компьютере. Программа МРР. Практическая работа на компьютере.

Совмещение текста выступления с показом презентации. Пошаговая инструкция к подготовке выступления перед аудиторией. Ролевые игры.

Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта. Процесс обучения в режиме речевого творческого развития, решает задачи интеллектуального, нравственного, эстетического воспитания и развития младших школьников.

Тест «Советы проектанту». Выявление объёма накопленных знаний во время проектной деятельности, проверка на сохранность знаний.

Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки. Познакомить с понятиями «визитка» и «визитная карточка». Учить составлять визитку.

Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ». Дать понятие самоанализа (рефлексии). Учить универсальным учебным действиям (УУД).

Играем в ученых. Это интересно. Опыт по использованию воды вместо линзы.

Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности. Познакомить с различными конкурсами проектов («Открытие», «Я - исследователь», «Горизонты открытий»).

Памятка жюри конкурсов. Обсуждать каждый пункт требований жюри к выступлению на конкурсах проектов. Познакомиться с новыми советами мудрого Дельфина.

Пробное выступление перед незнакомой аудиторией. Повторить правила, которые помогут выступить перед незнакомой аудиторией.

Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией. Обучать рефлексии. Учат

рабочей тетради.

Выполняют творческую работу «Моя презентация».

Практически **работают** на компьютере.

Активно **участвуют** в диалоге.

Репетируют выступления перед аудиторией.

Отчитываются о проделанной работе с выбором различных средств наглядности при выступлении.

Выбирают необходимую литературу по данному проекту.

Анализируют прочитанную литературу.

Находят и читают необходимую информацию.

Записывают литературу, используемую в проекте в соответствии с требованиями.

Исследуют объекты.

Выполняют логические операции при создании проекта.

Участвуют в мыслительном эксперименте.

Составляют рассказ по готовой концовке.

Анализируют информацию.

Делают суждения, умозаключения, **выводы.**

Видят проблему.

Рассказывают о своих впечатлениях от пробного выступления.

Оценивают выступления по пятибалльной шкале.

Участвуют в коллективной работе по составлению титульного листа визитки.

Составляют титульный лист визитки своего проекта на отдельном листе используя подсказки рабочей тетради.

Работают над самооценкой: рефлексивные умения, поисковые умения, коммуникативные умения (навыки общения), презентационные умения и навыки.

Составляют примерный текст самоанализа.

Учатся работать с реальными объектами как с источниками информации.

Заучивают понравившиеся стихи наизусть.

Обсуждают каждый пункт требований жюри к выступлению на конкурсах проектов.

Знакомятся с новыми советами мудрого Дельфина.

Выступают перед незнакомой аудиторией.

Сочиняют советы выступающим перед незнакомой аудиторией.

<p>универсальным учебным действиям (УУД). Играем в ученых. Это интересно. Опыт по наблюдению за тем, как в такт биению сердца колыхнется спичка, поставленная на запыстье. Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоего проекта. Индивидуальная помощь в подготовке благодарностей.</p>	<p>Наблюдают, осуществляют сравнение, сходство и различие. Выдвигают гипотезы, делают выводы и обобщения, классифицируют, рассуждают, анализируют. Рисуют открытки своим помощникам. Проявляют доброжелательное внимание к сверстникам, ориентироваться на моральные нормы поведения.</p>
3 класс	
Раздел 1. Введение в исследовательскую деятельность (4 ч.)	
<p>Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом. Участвовать в обсуждении вопросов, понимать значение слова «хобби. Рассказывать о своих увлечениях. Вспомнить значение слова «этап». Разбор этапов. Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы. Работа над проектным понятием «задача проекта». Организация и проведение работы для поиска способа или способов решения проблемы проекта. Понимать значение понятий «словарь», «проект», «тема». Видеть проблему. Обозначать по-своему алгоритм решения проблемы. Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи. Рассказать о теме своего исследования. Выдвигать гипотезу, сравнивать свою гипотезу с гипотезой, придуманной одноклассниками. Работа над проектным понятием «задача проекта». Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации. Учитесь работать с реальными объектами, как с источниками информации. Выбрать для себя помощников для работы над проектом.</p>	<p>Участвуют в беседе о роли научных исследований в нашей жизни. Выполняют задание «Посмотри на мир чужими глазами». Обсуждают темы для исследования и делают выбор тем исследования. Создают памятку «Как работать над проектом». Работают в группах по интересам. Выполняют задания на выявление общих интересов. Работают в группах. Работают в парах. Знакомятся с видами проектов. Формулируют цели, задачи исследования. Выдвигают гипотезу. Планируют работу будущего проекта. Составляют план работы над проектом. Участвуют в игре «По местам». Оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве. Формулируют собственное мнение и позицию.</p>
Раздел 2. Практическая работа над проектом (30 ч.)	
<p>Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта. Понятие слова «этап». Запоминание обоснования. Знакомство детей с этапами работы над учебным проектом на примере образца подобранного учителем. Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование. Познакомить с видами вопросов для анкет, формировать умения в составлении вопросов для анкет. Памятки. Составление памяток по теме</p>	<p>Составляют паспорт проекта, готовятся к защите проекта (семиминутное выступление перед аудиторией). Запоминают толкование новых понятий. Самостоятельное знакомятся (чтение) с этапами работы над учебным проектом, разбирают каждого этапа под руководством учителя. Находят важные, существенные признаки в любом начинании, в любом процессе. Составляют вопросы для анкет.</p>

проекта. Составление памятки по теме проекта.

Постер. Требования к созданию постера.

Условия размещения материала на постере. Создание постера со ссылками и иллюстрациями, графическими схемами, планами под руководством учителя. Устные и письменные сообщения.

Практическая работа. Создание мини-постера. Создавать постер со ссылками и иллюстрациями, графическими схемами планами под руководством учителя. Создавать устные и письменные сообщения.

Изучение и освоение возможностей программы MPP. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм. Практическая работа с компьютерными программами.

Программа MPP. Анимации. Настройка анимации. Практическая работа с компьютерными программами. Требования к составлению компьютерной презентации.

Программа MPP. Дизайн. Практическая работа с компьютерными программами. Нахождение ошибок в готовой презентации и исправление их. Работа с командами «Обрезка» и «Границы рисунка».

Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями. Изучение и освоение возможности программы *Microsoft Power Point*.

Требования к компьютерной презентации. Изучение и освоение возможности программы *Microsoft Power Point*.

Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой MPP. Изучение и освоение возможности программы *Microsoft Power Point*.

Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту. Выбор темы проекта. Актуальность. Источники информации.

Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка. Составление визитки. Учиться отсеивать лишние данные, формировать умения брать интервью и создавать визитку проекта.

Тесты. Тестирование. Самоанализ.

Рефлексия. Самооценка: рефлексивные умения, поисковые умения,

Создают постер со ссылками и иллюстрациями, графическими схемами планами под руководством учителя.

Продумывают устные и письменные сообщения.

Выбирают жизненную ситуацию для выполнения итоговой творческой работы или придумывать свою.

Изучают и осваивают возможности программы MPP.

Вставляют фотографии, рисунки, фигуры, создают диаграммы

Выполняют операции на компьютере, относящиеся к изучаемой технологии (например, дополнение текстов иллюстрациями, схемами, таблицами, сохранение и редактирование печатных публикаций).

Настраивают анимацию на слайде.

Находят ошибки в готовой презентации и **исправляют** их.

Работают с командами «Обрезка» и «Границы рисунка».

Изучают и **осваивают** возможности программы *Microsoft Power Point*, творчески подходя к созданию вещи.

Отбирают информацию для семиминутного выступления по предложенному плану.

Создают папку проекта, выделять нужную информацию и отсеивая лишние данные.

Берут интервью.

Создают визитку проекта.

Подводят некоторые итоги своей работы.

Создают проект (эскиз или план) итоговой творческой работы.

Выполняют итоговую творческую работу, используя освоенные операции.

Участвуют в конференции по защите своих проектов.

Анализируют свою исследовательскую деятельность.

Оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.

Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.

Формулируют собственное мнение и позицию.

<p>коммуникативные умения (навыки общения), презентационные умения и навыки. Составление примерного текста самоанализа.</p> <p>Твои впечатления работы над проектом. Составление устных рекомендательных писем будущим проектантам.</p> <p>Пожелания будущим проектантам. Творческая работа. Составление и оформление рекомендательных писем будущим проектантам.</p> <p>Страница благодарности тем, кто поддерживал тебя в этом году. Рисовать открытки своим помощникам. Выявлять объём накопленных знаний во время проектной деятельности, проверять на сохранность знаний. Уметь высказывать слова благодарности тем, кто окружал и поддерживал проектанта в течение года.</p>	<p>Анализируют собственную деятельность.</p> <p>Составляют примерный текст самоанализа.</p> <p>Рисуют открытки своим помощникам.</p> <p>Составляют устные рекомендательные письма будущим проектантам.</p> <p>Выявляют объём накопленных знаний во время проектной деятельности.</p> <p>Высказывают слова благодарности тем, кто окружал и поддерживал проектанта в течение года.</p> <p>Оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области</p> <p>Проявляют доброжелательное внимание к сверстникам, ориентироваться на моральные нормы поведения.</p>
4 класс	
Раздел 1. Введение в исследовательскую деятельность (4 ч.)	
<p>Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь. Беседа о роли научных исследований в нашей жизни. Задание «Посмотри на мир чужими глазами».</p> <p>Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования. Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка «Как выбрать тему».</p> <p>Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам). Задания на выявление общих интересов. Групповая работа.</p> <p>Какими могут быть проекты? Знакомство с видами проектов. Работа в группах.</p> <p>Формулирование цели, задач исследования, гипотез. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез.</p> <p>Планирование работы. Составление плана работы над проектом. Игра «По местам».</p>	<p>Участвуют в беседе о роли научных исследований в нашей жизни.</p> <p>Выполняют задание «Посмотри на мир чужими глазами».</p> <p>Обсуждают темы для исследования и делают выбор тем исследования.</p> <p>Создают памятку «Как работать над проектом».</p> <p>Работают в группах по интересам.</p> <p>Выполняют задания на выявление общих интересов.</p> <p>Работают в группах.</p> <p>Работают в парах.</p> <p>Знакомятся с видами проектов.</p> <p>Формулируют цели, задачи исследования.</p> <p>Выдвигают гипотезу.</p> <p>Планируют работу будущего проекта.</p> <p>Составляют план работы над проектом.</p> <p>Участвуют в игре «По местам».</p> <p>Оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.</p>
Раздел 2. Практическая работа над проектом (30 ч.)	
<p>Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии. Познакомить с методами и предметами исследования. Определить предмет исследования в своём проекте. Эксперимент как форма познания мира.</p>	<p>Знакомятся с методами по выполнению проекта.</p> <p>Обозначают предмет исследования в своём проекте.</p> <p>Обучаются анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.</p>

<p>Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.</p> <p>Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта.</p> <p>Анализ прочитанной литературы. Чтение и выбор необходимых частей текста для проекта. Учить правильно записывать литературу, используемую в проекте.</p> <p>Исследование объектов. Практическое занятие направленное на исследование объектов в проектах учащихся.</p> <p>Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное. Мыслительный эксперимент «Что можно сделать из куска бумаги?» Составить рассказ по готовой концовке.</p> <p>Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы. Игра «Найди ошибки художника». Практическое задание направленное на развитие анализировать свои действия и делать выводы.</p> <p>Как сделать сообщение о результатах исследования. Составление плана работы. Требования к сообщению.</p> <p>Оформление работы. Выполнение рисунков, поделок и т.п.</p> <p>Работа в компьютерном классе. Оформление презентации. Работа на компьютере – создание презентации.</p> <p>Мини конференция по итогам собственных исследований. Выступления учащихся с презентацией своих проектов.</p> <p>Анализ исследовательской деятельности. Анализ своей проектной деятельности.</p>	<p>Составляют анкеты, опросники.</p> <p>Проводят интервью в группах.</p> <p>Работают с каталогами.</p> <p>Выбирают необходимую литературу по данному проекту.</p> <p>Анализируют прочитанную литературу.</p> <p>Записывают литературу, используемую в проекте в соответствии с требованиями.</p> <p>Исследуют объекты.</p> <p>Выполняют логические операции при создании проекта.</p> <p>Участвуют в мыслительном эксперименте.</p> <p>Составляют рассказ по готовой концовке.</p> <p>Анализируют информацию.</p> <p>Делают суждения, умозаключения, выводы.</p> <p>Участвуют в игре «Найди ошибки художника».</p> <p>Анализируют свои действия и делают выводы.</p> <p>Составляют план сообщения.</p> <p>Оформляют работу в соответствии с требованиями.</p> <p>Выполняют рисунки, таблицы, схемы.</p> <p>Работают на компьютере.</p> <p>Оформляют презентацию.</p> <p>Участвуют в конференции по защите своих проектов.</p> <p>Анализируют свою исследовательскую деятельность.</p> <p>Оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.</p> <p>Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Формулируют собственное мнение и позицию.</p>
---	---

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Кол-во часов	Тема занятия
Раздел 1. Введение в исследовательскую деятельность (15 ч.)		
1.	1	Кто я? Моя семья.
2.	1	Чем я люблю заниматься. Хобби.
3.	1	О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта.
4.	1	Как собирать материал? Твои помощники.
5.	1	Проблема.
6.	1	Проблема. Решение проблемы.
7.	1	Гипотеза. Предположение.
8.	1	Гипотеза. Играем в предположения.
9.	1	Цель проекта.
10.	1	Задача проекта.
11.	1	Выбор нужной информации.
12.	1	Выбор нужной информации.
13.	1	Интересные люди – твои помощники.
14.	1	Продукт проекта.
15.	1	Виды продукта. Макет.
Раздел 2. Практическая работа над проектом (18 ч.)		
16.	1	Визитка.
17.	1	Как правильно составить визитку к проекту.
18.	1	Мини-сообщение.
19.	1	Семиминутное выступление.
20.	1	Выступление перед знакомой аудиторией.
21.	1	Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно.
22.	1	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.
23.	1	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией.
24.	1	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией.
25.	1	Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно.
26.	1	Интересно.
27.	1	Играем в ученых. Поилка для цветов. Это интересно.
28.	1	Тест «Чему я научился?»
29.	1	Памятка для учащегося-проектанта.
30.	1	Твои впечатления от работы над проектами. Ярмарка достижений

2 класс

№ п/п	Кол-во часов	Тема занятия
Раздел 1. Введение в исследовательскую деятельность (16 ч.)		
1.	1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения.
2.	1	Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант.
3.	1	Знакомство с понятием «формулировка». Работа со словарями.
4.	1	Выбор помощников в работе над проектом.
5.	1	Этапы работы над проектом.
6.	1	Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность».
7.	1	Проблема. Решение проблемы.
8.	1	Выработка гипотезы-предположения.
9.	1	Цель проекта.
10.	1	Задачи проекта.
11.	1	Сбор информации для проекта.
12.	1	Знакомство с интересными людьми. Интервью.
13.	1	Обработка информации. Отбор значимой информации.
14.	1	Создание продукта проекта. Твое знакомство с понятиями «макет», «поделка».
15.	1	Играем в ученых. Это интересно.
16.	1	Тест «Чему ты научился?».
Раздел 2. Практическая работа над проектом (18 ч.)		
17.	1	Отбор информации для семиминутного выступления (мини-сообщение).
18.	1	Творческая работа. Презентация. Твоё знакомство с понятием «презентация».
19.	1	Значимость компьютера в создании проектов. Презентация.
20.	1	Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP.
21.	1	Программа MPP.
22.	1	Совмещение текста выступления с показом презентации.
23.	1	Совмещение текста выступления с показом презентации.
24.	1	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта.
25.	1	Тест «Советы проектанту».
26.	1	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки.
27.	1	Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ».
28.	1	Играем в ученых. Это интересно.
29.	1	Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности.
30.	1	Памятка жюри конкурсов.
31.	1	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией.
32.	1	Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией.
33.	1	Играем в ученых. Это интересно.
34.	1	Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоего проекта.

3 класс

№ п/п	Кол-во часов	Тема занятия
Раздел 1. Введение в исследовательскую деятельность (4 ч.)		
1.	1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом.
2.	1	Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы.
3.	1	Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи.
4.	1	Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации.
Раздел 2. Практическая работа над проектом (30 ч.)		
5.	1	Требования к паспорту проекта.
6.	1	Составление паспорта проекта.
7.	1	Требования к составлению анкет для проекта.
8.	1	Анкетирование.
9.	1	Памятки. Составление памяток по теме проекта.
10.	1	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.
11.	1	Практическая работа. Создание мини-постера.
12.	1	Практическая работа. Создание мини-постера.
13.	1	Изучение и освоение возможностей программы MPP.
14.	1	Изучение и освоение возможностей программы MPP.
15.	1	Изучение и освоение возможностей программы MPP. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.
16.	1	Программа MPP. Анимации. Настройка анимации.
17.	1	Программа MPP. Анимации. Настройка анимации.
18.	1	Программа MPP. Дизайн.
19.	1	Программа MPP. Дизайн.
20.	1	Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями.
21.	1	Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями.
22.	1	Требования к компьютерной презентации.
23.	1	Требования к компьютерной презентации.
24.	1	Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой MPP.
25.	1	Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой MPP.
26.	1	Составление первой презентации по заданному тексту.
27.	1	Составление первой презентации по заданному тексту.
28.	1	Составление первой презентации по заданному тексту.
29.	1	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка.
30.	1	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка.
31.	1	Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия
32.	1	Твои впечатления работы над проектом
33.	1	Пожелания будущим проектантам
34.	1	Страница благодарности тем, кто поддерживал тебя в этом году.

4 класс

№ п/п	Кол-во часов	Тема занятия
Раздел 1. Введение в исследовательскую деятельность (4 ч.)		
1.	1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом.
2.	1	Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы.
3.	1	Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи.
4.	1	Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации.
Раздел 2. Практическая работа над проектом (30 ч.)		
5.	1	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта.
6.	1	Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование.
7.	1	Памятки. Составление памяток по теме проекта.
8.	1	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.
9.	1	Практическая работа. Создание мини-постера.
10.	1	Наблюдение и экспериментирование.
11.	1	Наблюдение и экспериментирование.
12.	1	Методы исследования.
13.	1	Наблюдение и наблюдательность.
14.	1	Совершенствование техники экспериментирования.
15.	1	Интуиция и создание гипотез.
16.	1	Правильное мышление и логика.
17.	1	Искусство делать сообщения.
18.	1	Искусство делать сообщения.
19.	1	Искусство задавать вопросы и отвечать.
20.	1	Семинар «Как готовиться к защите».
21.	1	Определение проблемы и выбор темы собственного.
22.	1	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований.
23.	1	Коллективная игра-расследование
24.	1	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований.
25.	1	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований.
26.	1	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований.
27.	1	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований.
28.	1	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований.
29.	1	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований.
30.	1	Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся.
31.	1	Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся.
32.	1	Подготовка собственных работ к защите.
33.	1	Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов.
34.	1	Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов.

