

**ПРИЛОЖЕНИЕ**  
к Основной образовательной программе  
начального общего образования  
МБОУ г. Мурманска СОШ № 3  
на **2019-2024** г.г.  
(приказ от 31.08.2019 г. № \_\_\_\_\_/О)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«МИР ПРОФЕССИЙ»**

**Социальное направление**

Уровень образования	Класс(ы)	Срок реализации программы	Количество часов в неделю	Количество часов в год	Общее количество часов по программе
Начальное общее образование	1-4	4 года	1 кл 0,5 ч.	1 кл 15 ч.	66 ч.
			2 кл 0,5 ч.	2 кл 17 ч.	
			3 кл 0,5 ч.	3 кл 17 ч.	
			4 кл 0,5 ч.	4 кл 17 ч.	

Составитель:  
*Пыхалова Таисия Геннадьевна,*  
учитель начальных классов

г. Мурманск, 2019 г.

**Аннотация к рабочей программе внеурочной деятельности  
«Мир профессий» 1-4 класс  
(социальное направление)**

Рабочая программа разработана в соответствии с:

1	Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 (в редакции и приказов Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373, в ред. приказов от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.12 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576)
2	Основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Мурманска "Средняя общеобразовательная школа № 3" на 2019-2024 г.г.
1	программы Н.А.Гимадиевой «Мир профессий»(сборник программ «Организация внеурочной деятельности в начальной школе». Методическое пособие/ составители А.П.Мишина, Н.Г.Шевцова. - М.: Планета, 2015 (Образовательный стандарт).

**Цель программы:** развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

**Задачи:**

- расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);
- расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;
- активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.
- расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;
- воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

Программа призвана формировать учебно-познавательные мотивы младших школьников, дать возможность испытать себя в приближённой к реальности игровой ситуации. Предполагается средствами материала программы формировать целостное знание, потребность в творческой деятельности, развивать интеллектуальные и творческие возможности ребёнка на начальной стадии образования

Программа внеурочной деятельности реализуется в рамках части учебного плана МБОУ г. Мурманска СОШ № 3, формируемого участниками образовательных отношений. Программа рассчитана на 66 часов (по 15 часов в год в 1 классе - 0,5 часа в неделю; по 17 часов в год во 2-4 классах - 0,5 часа в неделю). Продолжительность занятия в 1-4х классах 35-45 минут (в период Поляной ночи – 40 минут). Форма проведения занятия – групповая. Количество обучающихся в группе – 15 – 25 человек.

№	Наименование разделов (или тем)	Общее количество часов на изучение раздела (тем)			
		1 кл	2 кл	3 кл	4 кл
1.	Введение(4)	1	1	1	1
2.	Профессии вокруг нас(47)	13	12	8	14
3.	Практическая деятельность (15)	1	4	8	2
		15	17	17	17

# 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### ***Личностные универсальные учебные действия***

#### **У выпускника будут сформированы:**

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- установка на здоровый образ жизни.
- 

#### ***Выпускник получит возможность для формирования:***

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивому учебно-познавательному интересу к новым общим способам решения задач;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанного понимания эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

#### **Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения и оценку;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки;

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

#### **Выпускник научится:**

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

**Выпускник научится:**

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.*

**2. Содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности**

Содержание разделов (тем)	Характеристика видов деят-ти
<p>Раздел 1 - Введение (4 ч.)</p> <p>Раздел 2: «Профессии вокруг нас» (47 ч)</p>	<p>Этот раздел даёт информация о мире профессий, знакомство с профессиями своих родителей, трудовыми династиями, сформировать умения и навыки общего труда на пользу людям, культуры труда, расширит знания о производственной деятельности людей, о технике, о воспитании уважения к людям труда, понимании значения труда в жизни человека. Труд – как целесообразная деятельность человека, направленная на создание материальных и культурных ценностей. Труд как основа и неперенное условие жизнедеятельности человека. Труд как средство развития мышления, способностей, интересов человека, приобретения знаний, умений и навыков, совершенствования воли и формирования характера. Содержание труда как функциональные особенности конкретного вида трудовой деятельности, обусловленные предметом труда, средствами труда и</p>

	особенностями организации производственного процесса (ответственность и сложность труда, уровень технической оснащенности и другие). Процесс труда: затраты человеческой энергии, взаимодействие работника со средствами производства и производственные взаимодействия работников друг с другом по горизонтали и вертикали. Условия труда как совокупность элементов производственной среды, оказывающих влияние на функциональное состояние человека, его работоспособность, здоровье, отношение человека к труду и эффективность труда
<b>Раздел 3. Практическая деятельность (15 часов)</b>	Этот раздел помогает учащимся разобраться в себе, что они хотят в этой жизни, что могут, и что им не по силам. Направляет на понятие, что ему нужно сделать, чтобы его планы были осуществимыми

### 3. Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Азбука профессий	1
2.	Экскурсия по школе (кто работает в школе)	1
3.	Директор	1
4.	Заместитель директора	1
5.	Педагог-организатор	1
6.	Библиотекарь	1
7.	Повар	1
8.	Гардеробщик	1
9.	Учитель	1
10.	Кем работает моя мама (встреча с интересными людьми)	1
11.	Кем работает мой папа (встреча с интересными людьми)	1
12.	Профессия «Следователь»	1
13.	Следствие ведут первоклассники!	1
14.	Экскурсия в Дом культуры	2
15.	Подведение итогов	2

### 2 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Азбука профессий	1
2.	Профессии в школе. Каких профессий не хватает в школе?	1
3.	Профессии в моей семье. Мама – домохозяйка. Семейные династии	1
4.	Профессия «Учитель»	1
5.	Профессия «Архитектор»	1

6.	Коллективная разработка проекта дома.	1
7.	Представление и разбор проектов	1
8.	Профессия «Биолог»	1
9.	Изучение живой природы. Угадай представителя флоры и фауны	1
10.	Профессия «Водитель автомобиля»	1
11.	Я - водитель, а ты - пешеход	1
12.	Профессия «Бухгалтер»	1
13.	Бюджет семьи, мои карманные деньги	1
14.	Профессия «Мастер сельскохозяйственного производства (фермер)»	2
15.	Профессия «Мастер-цветовод»	2
16.	Профессия «Юрист»	2
17.	Подведение итогов изучения курса. Викторина.	2

3 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Такие разные профессии	1
2.	Мой труд дома	1
3.	Профессия – официант. Практика: сервировка стола	1
4.	Профессия – фитотерапевт. Практика: такие разные растения.	1
5.	«Профессии отважных» (пожарный) Практика: противопожарная безопасность	1
6.	Профессия – полицейский. Практика: рисунок «Работа полиции», обсуждение	2
7.	Вся жизнь творчество (профессия артист)	1
8.	Профессия - дрессировщик	1
9.	Профессия – спасатель	
10.	Практика: безопасное поведение дома и на улице.	
11.	Профессия – военный	
12.	Профессия – строитель	
13.	Практика: как появляется дом?	
14.	«Быть нужным людям» (Профессия - стоматолог)	1
15.	Практика: проигрывание ситуаций посещения врача	2
16.	Практика: конкурс «Лучший рисунок о труде	1
17.	Итоговое занятие. Викторина.	2

4 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Какие профессии мы знаем	1
2.	Практическая работа: рисунок по представлению о человеке той или иной профессии. Методика «Мое любимое дело», «Мои желания»	2
3.	Из истории одной профессии	1
4.	Забывтые профессии	1
5.	Профессия – глашатаи	1
6.	Профессия - шарманщик	1
7.	Самые престижные профессии	1

8	Профессия - банкир	1
9	Профессия – предприниматель	1
10	Профессия – экономист	1
11	Профессия - юрист	1
12	«Я б в рабочие пошел». Экскурсия в школьные учебные мастерские.	1
13	Профессия – летчик, космонавт	1
14	Самые редкие профессии (Профессия - титестер, Профессия - стеклодув)	1
15	Практика: «Моя профессия – профессия будущего»	1
16	Мы – граждане России. Профессия - президент	1
17	Итоговое занятие. Викторина.	2