

ПРИЛОЖЕНИЕ  
к Основной образовательной программе  
начального общего образования  
МБОУ г. Мурманска СОШ № 3  
на 2019-2024 г.г.  
(приказ от 31.08.2019 г. № 463/О)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**части учебного плана МБОУ г. Мурманска СОШ № 3,**  
**формируемой участниками образовательных отношений –**  
**элективный курс «Твоя профессиональная карьера»**  
**по технологии**  
**(ФГОС ООО)**

Уровень образования	Класс(ы)	Срок реализации программы	Количество часов в неделю	Количество часов в год	Общее количество часов по программе
Основное общее образование	9	1 год	9 кл.- 1 ч.	9 кл. - 34 ч.	34 ч.

Составитель(и):  
Смелова О.А.  
учитель технологии

г. Мурманск, 2019 г.

**Аннотация к рабочей программе**

## элективного курса «Профориентация»

Рабочая программа разработана в соответствии с:

1	Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644) в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577)
2	Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол № 1/15 от 08.04.2015 г., в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 г.)
4	Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ г.Мурманска СОШ № 3 на 2019-2024 г.г.
5	Рабочая программа элективного курса «Твоя профессиональная карьера» по технологии разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; на основе примерной программы общеобразовательных учреждений «Технология. Твоя профессиональная карьера». В.П.Бондаревой, М.С.Гуткина, Т.М.Занковской и др., 4-е издание, Москва, «Просвещение», 2012г.

**Цель программы:** Актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда, их соотнесения в процессе профессиональных проб.

**Задачи программы:**

- повышение уровня психологической компетенции учащихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании;
- формирование положительного отношения к самому себе, осознания своей индивидуальности, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
- ознакомление со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;
- обеспечение возможности соотносить свои склонности и способности с требованиями профессиональной деятельности с помощью включения их в систему специально организованных профессиональных проб.

**Форма проведения занятий** – групповая.

**Количество обучающихся в группе** – 15 человек.

Программа рассчитана на 34 часа в год.

**Режим проведения занятий:** занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 учебному часу

### Распределение часов курса по разделам/темам

№	Тема программы	Количество часов
1	<b>Вводное занятие.</b>	1
2	<b>Внутренний мир человека и возможности его познания.</b>	1
3	<b>Многообразие мира профессий.</b>	1
4	<b>Представление о себе и проблема выбора профессии</b>	1
5.	<b>«Секреты» выбора профессии («хочу» — «могу» — «надо»)</b>	1
6.	<b>Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»).</b>	1
7.	<b>Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»).</b>	1

8.	Социальные проблемы труда («надо»).	2
9.	Социально-психологический портрет современного профессионала.	1
10.	Анализ профессий	2
11.	Здоровье и выбор профессии	1
12.	Свойства нервной системы в профессиональной деятельности	1
13.	Темперамент в профессиональном становлении личности	1
14.	Ведущие отношения личности и типы профессий	1
15.	Эмоциональные состояния личности	1
16.	Волевые качества личности	1
17.	Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда	9
18.	Неисчерпаемость человеческих ресурсов	1
19.	Человек в новых социально-экономических условиях	1
20.	Человек среди людей	1
21.	Современный рынок труда и его требования к профессионалу	1
22.	Пути получения профессии	1
23.	Моя профессиональная карьера	1
24.	Оценка способности школьников к выбору профессии	1
<b>ИТОГО:</b>		<b>34 ч.</b>

### Планируемые результаты освоения курса

**Личностными** результатами являются:

- проявление познавательных интересов и активности в области профессионального самоопределения;
- выражение желания учиться и трудиться для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной траектории и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- осознание полезности профессиональной мобильности как качества современного человека;
- проявление технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере труда.

**Метапредметными** результатами являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования профессиональной деятельности;
- поиск решений возникающей организационной проблемы;

- самостоятельная организация и выполнение различных диагностических процедур;
- соблюдение норм и правил планирования труда в соответствии со своим здоровьем;
- виртуальное моделирование профессиональной ситуации;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию своей вероятной деятельности;
- выявление интересов, способностей, склонностей, потребностей;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-поисковой деятельности с другими ее участниками;
- оценивание своей познавательно-поисковой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-профориентационной деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий, выявляемых в результате диагностики;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с культурой, принятой в обществе.

**Предметными** результатами являются:

- рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования будущей профессиональной деятельности;
- оценка собственных возможностей для выбора профессиональной деятельности;
- ориентация в сферах деятельности, видах деятельности, объектах труда;
- владение алгоритмами и методами решения профориентационных задач;
- классификация видов и назначения методов получения информации о себе посредством выполнения диагностик;
- распознавание социально-экономических условий для выполнения профессиональной деятельности;
- применение общенаучных знаний в процессе аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании выбора профессиональных предпочтений.

## Содержание программы

Раздел/тема	Содержание раздела/темы
1. Вводное занятие. (1 час) 1. Вводное занятие. Практическая работа. Знакомство с дневником выбора профессии.	Цели и задачи курса. Содержание, специфика занятий по психологическим основам выбора профессий. Дневник выбора профессии как форма фиксации данных по курсу «Твоя профессиональная карьера».
2. Внутренний мир человека и возможности его познания. (1 час) 1. Внутренний мир человека и возможности его познания. Практическая работа. Составление «дерева» психологических качеств личности.	Понятие личности. Уникальность личности каждого человека. Многообразие личностных особенностей. Общее представление о психологии как науке, изучающей внутренний психологический мир человека. Методы изучения личности.
3. Многообразие мира профессий. (1 час) 1. Многообразие мира профессий. Практическая работа. Составление	Труд в жизни человека и общества. Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение. Профессиональная деятельность как способ

словаря профессий.	самореализации и самоутверждения личности.
4. Представление о себе и проблема выбора профессии.(1 час) 1. Представление о себе и проблема выбора профессии.	«Образ „Я“» как система представлений о себе. Структура «образа „Я“» (знание о себе, оценка себя, умение управлять собой).Диагностические процедуры. Методика «Кто я?». Развивающие процедуры. Методика «Произвольное самоописание» (с учетом модификации «я» в глазах другого); методика самооценки (соотношение «реального» и «идеального „Я“»).
5. «Секреты» выбора профессии («хочу» — «могу» — «надо»).(1 час) 1. «Секреты» выбора профессии («хочу» — «могу» — «надо») . Практическая работа. Ответы на вопросы: Мои профессиональные намерения.	«Хочу» — склонности, желания, интересы личности; «могу» — человеческие возможности (физиологические и психологические ресурсы личности); «надо» — потребности рынка труда в кадрах. Типичные ошибки при выборе профессии. Общее понятие о профессии, специальности, должности. Личный профессиональный план. Практическая работа. Ответы на вопросы: какие три специальности относятся к одной профессии? К какой профессии относятся следующие специальности: хирург, стоматолог, терапевт, невропатолог? Распределение профессий, специальностей, должностей по соответствующим группам (предлагается перечень профессий).
6. Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»).(1 час) 1.Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»).	Потребности и мотивы как условие активности личности. Виды мотивов. Индивидуальные интересы. Профессиональные намерения. Диагностические процедуры. Карта интересов; опросник профессиональной готовности. Развивающие процедуры. Актуализация профессиональных интересов путем группового обсуждения соответствующей профессиональной сферы.
7. Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»).(1 час) 1.Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Практическая работа. Знакомство с описаниями профессий.	Понятие профпригодности. Профессионально важные качества. Активная роль личности при выборе профессии. Диагностические процедуры. Методика самооценки индивидуальных особенностей.
8. Социальные проблемы труда («надо»).(2 часа) 1.Разделение труда.	Общественное разделение труда. Территориальное разделение труда. Формы разделения труда на предприятии. Социальные перемещения. Содержание и характер трудовых функций. Профессионализация. Специализация. Квалификация. Развивающие процедуры. Игровая дискуссия «Кто нужен нашему городу?».
2. Содержание и характер труда. Процесс и условия труда. Практическая работа. «Труд в современном обществе»	Цель труда и его результаты. Умственный и физический труд. Характер труда. Культура труда. Определить, в деятельности каких профессионалов преобладает труд сложный, простой, умственный, физический (предлагается перечень профессий). Современные требования к труду. Предметы и средства труда. Условия труда.
9. Социально-психологический портрет современного профессионала. (1 час) 1.Социально-психологический	Предприимчивость. Интеллектуальность. Ответственность. Социально-профессиональная мобильность. Психология принятия решений. Развивающие процедуры. Деловая игра «Мэрия».

портрет современного профессионала.	
<p>10. Анализ профессий. (2 часа)</p> <p>1. Анализ профессий.</p> <p>Практическая работа. «Угадай профессию».</p>	<p>Основные признаки профессиональной деятельности .</p> <p>Предмет труда. Цели труда. Средства труда. Проблемность трудовых ситуаций. Коллективность процесса труда.</p> <p>Ответственность в труде. Условия труда.</p> <p>Формула профессии. Понятие о профессиограмме.</p>
<p>2. Классификация профессий.</p> <p>Практическая работа. Составление формул профессий.</p>	<p>Классификация профессий</p> <p>Способы классификации профессий.</p> <p>Профессии типа «человек — человек», «человек — техника», «человек — природа», «человек — знаковая система», «человек — художественный образ».</p> <p>Характеристика профессий по общим признакам профессиональной деятельности.</p> <p>Практическая работа. Составление формул профессий.</p>
<p>11. Здоровье и выбор профессии. (1 час)</p> <p>1. Здоровье и выбор профессии.</p> <p>Практическая работа. Работа с «Анкетой здоровья» и нормативными документами по охране труда.</p>	<p>Учет состояния здоровья при выборе профессии. Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Типы профессий по медицинским противопоказаниям.</p> <p>Укрепление здоровья в соответствии с требованиями профессии. Работоспособность. Роль активного отдыха в зависимости от условий и режима работы.</p> <p>Практическая работа. Работа с «Анкетой здоровья» и нормативными документами по охране труда.</p>
<p>12. Свойства нервной системы в профессиональной деятельности. (1 час)</p> <p>1. Свойства нервной системы в профессиональной деятельности.</p>	<p>Общее представление о нервной системе и ее свойствах (сила, подвижность, уравновешенность).</p> <p>Ограничения при выборе некоторых профессий, обусловленные свойствами нервной системы. Возможность компенсации свойств нервной системы за счет выработки индивидуального стиля деятельности.</p> <p>Диагностические процедуры. Теппинг-тест; проба Ланчиса.</p>
<p>13. Темперамент в профессиональном становлении личности. (1 час)</p> <p>1. Темперамент в профессиональном становлении личности.</p> <p>Практическая работа. Анализ особенностей поведения людей, имеющих разные типы темперамента, в конкретных ситуациях.</p>	<p>Общее представление о темпераменте. Психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности их проявления в учебной и профессиональной деятельности.</p> <p>Психологические состояния (монотонность, утомление, психическая направленность в ситуациях аварийности и риска) в трудовом процессе.</p> <p>Диагностические процедуры. Опросник Айзенка.</p> <p>Развивающие процедуры. Сюжетно-ролевая игра «Проявление темперамента в профессиональных ситуациях».</p>
<p>14. Ведущие отношения личности и типы профессий. (1 час)</p> <p>1. Ведущие отношения личности и типы профессий.</p>	<p>Отношение к деятельности (удовлетворенность трудом, местом работы, профессией).</p> <p>Отношение к людям (профессиональные взаимоотношения). Отношение к самому себе. Особенности самовосприятия и самооценивания.</p> <p>Отношение к предметному миру.</p> <p>Диагностические процедуры. Опросники «Ориентировочная анкета», «Отношение к другому человеку как к ценности».</p> <p>Развивающие процедуры. Деловая игра «Модель идеального города».</p>
<p>15. Эмоциональные состояния личности. (1 час)</p> <p>1. Эмоциональные состояния личности.</p>	<p>Эмоции и чувства, их функции в профессиональной деятельности. Основные формы эмоциональных переживаний (настроения, аффекты, фрустрация, стрессовые состояния).</p>

<p>Практическая работа. Самонаблюдение за динамикой настроения.</p>	<p>Диагностические процедуры. Опросник «Беспокойство — тревога», методика «Незаконченные предложения». Развивающие процедуры. Ознакомление с простейшими приемами психической саморегуляции.</p>
<p>16. Волевые качества личности. (1 час) 1. Волевые качества личности. Практическая работа. Выполнение упражнений по воспитанию воли.</p>	<p>Специфика волевого поведения в отличие от импульсивного и зависимого. Условия развития воли. Роль воли в процессе принятия профессиональных решений. Диагностические процедуры. Опросник «Какая у меня воля?».</p>
<p>17. Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда. (9 часов) 1. Способность к запоминанию. Общее представление о памяти. Основные процессы памяти</p>	<p>Способность к запоминанию. Общее представление о памяти. Основные процессы памяти (запоминание, сохранение, забывание, узнавание и воспроизведение). Диагностические процедуры. Методики «Воспроизведение рядов цифр» (выявление объема кратковременной слуховой памяти); «Ассоциативное воспроизведение содержания понятий» (выявление объема долговременной словесной памяти). Развивающие процедуры. Сравнительный анализ эффективности механического и смыслового запоминания; психотехнические игры «Бег ассоциаций», «Домино».</p>
<p>2. Виды памяти и их роль в различных видах профессиональной деятельности. Условия развития памяти.</p>	<p>Общее представление о памяти. Основные процессы памяти (запоминание, сохранение, забывание, узнавание и воспроизведение). Виды памяти и их роль в различных видах профессиональной деятельности. Условия развития памяти. Диагностические процедуры. Методики «Воспроизведение рядов цифр» (выявление объема кратковременной слуховой памяти); «Ассоциативное воспроизведение содержания понятий» (выявление объема долговременной словесной памяти). Развивающие процедуры. Сравнительный анализ эффективности механического и смыслового запоминания; психотехнические игры «Бег ассоциаций», «Домино».</p>
<p>3. Способность быть внимательным.</p>	<p>Общее представление о внимании (объем, устойчивость, распределение, избирательность). Наблюдательность как профессионально важное качество. Условия развития внимания. Диагностические процедуры. Методики «Перепутанные линии», «Отыскание чисел», «Корректирующая проба». Развивающие процедуры. Психотехнические игры «Муха», «Хромая обезьяна».</p>
<p>4. Способность оперировать пространственными представлениями.</p>	<p>Роль образов в процессе переработки информации. Значение способности строить в уме пространственные представления и оперировать ими для решения определенных профессиональных задач. Диагностические процедуры. Методика «Сложение фигур». Развивающие процедуры. Выполнение задания «Магическая фигура», методика «Кубики».</p>
<p>5. Способность устанавливать связи и</p>	<p>Способность устанавливать связи и закономерности между</p>

закономерности между понятиями.	<p>понятиями.</p> <p>Диагностические процедуры. Методики «Выявление существенных связей между понятиями», «Сложные ассоциации».</p> <p>Развивающие процедуры. Методики «Способы использования предмета», «Невозможные ситуации», «Путешествие в прошлые и будущие состояния предмета».</p>
6. Способность к выявлению и установлению связей как условие эффективности профессионального труда. Основные типы связей.	<p>Способность к выявлению и установлению связей как условие эффективности профессионального труда. Основные типы связей.</p> <p>Диагностические процедуры. Методики «Выявление существенных связей между понятиями», «Сложные ассоциации».</p> <p>Развивающие процедуры. Методики «Способы использования предмета», «Невозможные ситуации», «Путешествие в прошлые и будущие состояния предмета».</p>
7. Способность изменять способы интеллектуальной деятельности.	<p>Психологическая характеристика ригидности (гибкости) интеллектуальной деятельности.</p> <p>Познавательные «барьеры» в различных типах профессий, возможности их преодоления. Способность к ломке шаблонных связей как условие оригинальности интеллектуальной деятельности.</p> <p>Диагностические процедуры. Методика «Решение серии арифметических задач», работа с текстом, имеющим противоречие.</p> <p>Развивающие процедуры. Решение задачи «9 точек», методика «Разрыв привычных связей».</p>
8. Индивидуальные стили кодирования информации.	<p>Соотношение трех основных форм кодирования информации: словесной, образной и чувственно-сенсорной. Роль образного и чувственно-сенсорного опыта в стимулировании творческой профессиональной активности.</p> <p>Диагностические процедуры. Методика «Пиктограмма».</p> <p>Развивающие процедуры. Психотехнические игры «Метафоры», «Живые скульптуры», «На что похоже?», «Немой художник», «Перевоплощение».</p>
9. Индивидуальные стили переработки информации.	<p>Индивидуальные различия в способах восприятия и понимания происходящего.</p> <p>Диагностические процедуры. Методики «Свободная сортировка», «Включение фигуры».</p>
<p>18. Неисчерпаемость человеческих ресурсов. (1 час)</p> <p>1. Неисчерпаемость человеческих ресурсов.</p> <p>Практическая работа. Составление индивидуальной программы самовоспитания.</p>	<p>Творческое отношение к собственной жизни. Психологические механизмы компенсации. Целеустремленность в преодолении жизненных сложностей при устройстве своей профессиональной судьбы. Программа и средства самовоспитания.</p> <p>Развивающие процедуры. Деловая игра «Организация совместного предприятия с представителями внеземной цивилизации».</p>
<p>19. Человек в новых социально-экономических условиях. (1 час)</p> <p>1. Человек в новых социально-</p>	<p>Структурная перестройка экономики. Новая</p>



<p>экономических условиях.</p>	<p>индустриализация.          Развитие производственной инфраструктуры. Сфера услуг. Конверсия.          Развитие сельского хозяйства. Земельная реформа. Фермерство.          Экологические проблемы и их решение.          Хозяйственный механизм: экономические рычаги, управление. Разгосударствление экономики. Приватизация. Хозяйственная инициатива. Коммерческий риск. Маркетинг. Менеджмент. Контрактные связи. Малый бизнес. Иностраные инвестиции.          Развивающие процедуры. Сюжетно-ролевая игра «Пресс-конференция».</p>
<p>20. Человек среди людей. (1 час)          1. Человек среди людей.</p>	<p>Личность и межличностные отношения в группах. Лидерство. Совместная деятельность в трудовом коллективе. Психологическая совместимость людей. Принятие групповых решений.          Виды общения. Конфликты, пути разрешения конфликтных ситуаций.          Диагностические процедуры. Опросники «Потребность в общении», «Диагностика межличностных отношений», «Эмпатия».          Развивающие процедуры. Элементы социально-психологического тренинга (умение вести диалог, поведение в конфликтных ситуациях). Психотехническая игра «Угадай человека».</p>
<p>21. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. (1 час)          1. Современный рынок труда и его требования к профессионалу.          Практическая работа. Определение изменений состава профессий на одном из предприятий за последние пять лет.</p>	<p>Разнообразные виды предприятий и форм собственности. Акционерные общества, концерны, хозяйственные ассоциации, объединения. Кооперация, аренда, индивидуальная трудовая деятельность.          Новый тип организации людей в производственной деятельности в условиях рыночной экономики. Самоокупаемость. Самофинансирование.          Рынок, его функции, структура. Спрос и предложение, методы их регулирования. Внутренний и внешний рынок. Конкуренция. Конъюнктура рынка. Формирование рыночной инфраструктуры. Развитие предпринимательства.          Кадровое планирование. Банки данных о рабочей силе (спрос и предложение). Прогнозирование состояния рынков рабочей силы.          Занятость населения. Безработица.          Перспективы изменения мира профессий в связи с НТП.          Развивающие процедуры. Деловая игра «Малое предприятие».</p>
<p>22. Пути получения профессии. (1 час)          1. Пути получения профессии.          Практическая работа. Письменная работа «Мой путь в профессию».</p>	<p>Система профессионально-технического образования. Типы профессиональных училищ, условия приема и обучения в них. Подготовка рабочих на производстве.          Средние специальные учебные заведения, их типы, условия приема и обучения.          Типы высших учебных заведений, условия приема и обучения студентов.          Возможности квалификационного роста.</p>
<p>23. Моя профессиональная карьера. (1 час)          1. Моя профессиональная карьера.          Практическая работа. Анализ личного профессионального плана.</p>	<p>Понятие о профессиональной карьере. Критерии профессиональной компетентности.          Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека.</p>

	Профессиональное прогнозирование и профессиональное самоопределение. Развивающие процедуры. Деловые игры «Биржа труда» (защита профессии), «Профконсультация». Практическая работа. Анализ личного профессионального плана.
24. Оценка способности школьников к выбору профессии. (1 час) 1. Оценка способности школьников к выбору профессии. Практическая работа. Определение способности школьников к выбору профессии.	Общие основы оценки способности личности к выбору профессии. Оценка способности к самоанализу, анализу профессии, самореализации в различных видах профессиональной деятельности (профессиональных пробах). Показатель соответствия выбранной профессии склонностям учащегося.

### Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов
1	1. Вводное занятие. (1 час) 1. Вводное занятие. Практическая работа. Знакомство с дневником выбора профессии.	1
2	2. Внутренний мир человека и возможности его познания. (1 час) 1. Внутренний мир человека и возможности его познания. Практическая работа. Составление «дерева» психологических качеств личности.	1
3	3. Многообразие мира профессий. (1 час) 1. Многообразие мира профессий. Практическая работа. Составление словаря профессий.	1
4	4. Представление о себе и проблема выбора профессии. (1 час) 1. Представление о себе и проблема выбора профессии.	1
5	5. «Секреты» выбора профессии («хочу» — «могу» — «надо»). (1 час) 1. «Секреты» выбора профессии («хочу» — «могу» — «надо»). Практическая работа. Ответы на вопросы: Мои профессиональные намерения.	1
6	6. Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»). (1 час) 1. Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»).	1
7	7. Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). (1 час) 1. Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Практическая работа. Знакомство с описаниями профессий.	1
8	8. Социальные проблемы труда («надо»). (2 часа) 1. Разделение труда.	1
9	2. Содержание и характер труда. Процесс и условия труда. Практическая работа. «Труд в современном обществе»	1
10	9. Социально-психологический портрет современного профессионала. (1 час) 1. Социально-психологический портрет современного профессионала.	1
11	10. Анализ профессий. (2 часа) 1. Анализ профессий. Практическая работа. «Угадай профессию».	1
12	2. Классификация профессий. Практическая работа. Составление формул профессий.	1
13	11. Здоровье и выбор профессии. (1 час) 1. Здоровье и выбор профессии. Практическая работа. Работа с «Анкетой здоровья» и нормативными документами по охране труда.	1
14	12. Свойства нервной системы в профессиональной деятельности. (1 час)	

	1.Свойства нервной системы в профессиональной деятельности.	1
15	13. Темперамент в профессиональном становлении личности. (1 час) 1.Темперамент в профессиональном становлении личности. Практическая работа. Анализ особенностей поведения людей, имеющих разные типы темперамента, в конкретных ситуациях.	1
16	14. Ведущие отношения личности и типы профессий. (1 час) 1.Ведущие отношения личности и типы профессий.	1
17	15. Эмоциональные состояния личности. (1 час) 1.Эмоциональные состояния личности. Практическая работа. Самонаблюдение за динамикой настроения.	1
18	16. Волевые качества личности. (1 час) 1.Волевые качества личности. Практическая работа. Выполнение упражнений по воспитанию воли.	1
19	17.Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда.(9 часов) 1. Способность к запоминанию. Общее представление о памяти. Основные процессы памяти	1
20	2. Виды памяти и их роль в различных видах профессиональной деятельности. Условия развития памяти.	1
21	3. Способность быть внимательным.	1
22	4. Способность оперировать пространственными представлениями.	1
23	5. Способность устанавливать связи и закономерности между понятиями.	1
24	6. Способность к выявлению и установлению связей как условие эффективности профессионального труда. Основные типы связей.	1
25	7. Способность изменять способы интеллектуальной деятельности.	1
26	8. Индивидуальные стили кодирования информации.	1
27	9. Индивидуальные стили переработки информации.	1
28	18. Неисчерпаемость человеческих ресурсов. (1 час) 1.Неисчерпаемость человеческих ресурсов. Практическая работа. Составление индивидуальной программы самовоспитания.	1
29	19. Человек в новых социально-экономических условиях. (1 час) 1.Человек в новых социально-экономических условиях.	1
30	20. Человек среди людей. (1 час) 1.Человек среди людей.	1
31	21. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. (1 час) 1.Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Практическая работа. Определение изменений состава профессий на одном из предприятий за последние пять лет.	1
32	22. Пути получения профессии. (1 час) 1. Пути получения профессии. Практическая работа. Письменная работа «Мой путь в профессию».	1
33	23.Моя профессиональная карьера. (1 час) 1.Моя профессиональная карьера. Практическая работа. Анализ личного профессионального плана.	1
34	24. Оценка способности школьников к выбору профессии. (1 час) 1.Оценка способности школьников к выбору профессии. Практическая работа. Определение способности школьников к выбору профессии.	1
	Итого:	34. ч.