

ПРИЛОЖЕНИЕ
к Основной образовательной программе
начального общего образования
МБОУ г. Мурманска СОШ № 3
на **2019-2024** г.г.
(приказ от 31.08.2019 г. № _____/О)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
"РУССКИЙ ЯЗЫК»**

5-9 классы (ФГОС ООО)

**Образовательная область
"Русский язык и литература"**

Уровень образования	Класс(ы)	Срок реализации программы	Количество часов в неделю	Количество часов в год	Общее количество часов по программе
Основное общее образование	5-9	5 лет	5 кл 5+1ч.	5 кл 204 ч.	748 ч.
			6 кл 6 ч.	6 кл 204 ч.	
			7 кл 4 ч.	7 кл 136 ч.	
			8 кл 3ч.	8 кл 102ч.	
			9 кл 3 ч.	9 кл 102 ч	

Составитель:
Голушко О.А.,
учитель русского языка и литературы

г. Мурманск, 2019 г.

**Аннотация к рабочей программе по предмету
«РУССКИЙ ЯЗЫК»
5-9 класс**

Рабочая программа разработана в соответствии с:

1	Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644) в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577)
2	Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол № 1/15 от 08.04.2015 г., в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 г.)
3	Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ г. Мурманска СОШ № 3 на 2019-2024 г.г.

Рабочая программа реализуется с помощью учебников:

1.2.1.1.3.1 Ладыженская Т.А. Русский язык.: учеб. с прил. на электрон. носителе для 5 кл. общеобразоват. организаций. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2017, 2019.

1.2.1.1.3.2 Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. и др. Русский язык.: учеб. с прил. на электрон. носителе для 6 кл. общеобразоват. организаций. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2017, 2019.

1.2.1.1.3.3 Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. и др. Русский язык.: учеб. для 7 кл. общеобразоват. организаций. - М.: Просвещение, 2015.

1.2.1.1.3.4 Русский язык: учеб. для 8 кл. общеобразоват. организаций. /Л. А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская и др. - М.: Просвещение, 2016.

1.2.1.1.3.5 Русский язык: учеб. для 9 кл. общеобразоват. организаций. /Л.А.Тростенцова, Т.А. Ладыженская и др. – М.: Просвещение, 2017.

Русский язык изучается с 5 по 9 класс. В 5 классе 1 час в неделю добавлен за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. На изучение предмета в 5 и 6 классах отводится по 204 ч (по 6 ч в неделю), в 7 классах - по 136 ч (4 ч в неделю), в 8-9 классах - по 102 ч (по 3 часа в неделю).

Примерная программа по предмету			Рабочая программа					Всего
Название	Кол-во часов	Название раздела	Кол-во часов по классам					
			5	6	7	8	9	
1. Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции (в том числе НРК)	118		35	31	24	22	26	138
2. Содержание, обеспечивающее формирование лингвистической (языковедческой) компетенции (в том числе НРК)	533		154	162	102	80	75	573
	15	2.1 Общие сведения о русском	4	3	4	2	1	14

		языке						
		2.2 Система языка:						
		2.2.1 Фонетика. Орфоэпия (20)	15	2	2	-	1	20
		2.2.2. Морфемика (состав слова) и словообразование (40)	16	18	5	-	1	40
	326	2.3 Грамматика:						389
		2.3.1 Морфология (165)	40	67	57	-	2	166
		2.3.2 Синтаксис (161)	35	22	5	64	66	192
		2.3.3 Лексикология и фразеология (32)	12	18	1	-	-	31
	100	2.4 Правописание: орфография и пунктуация	32	32	30	14	4	112
3. Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции	10		15	11	10	-	1	37
	661		204	204	136	102	102	748
			В т.ч. НРК – 15+4 вкрапл. РР – 18 КР – 8	В т.ч. НРК – 11+4 вкрапл. РР – 16 КР – 9	В т.ч. НРК – 10 +1 вкрапл. РР – 15 КР – 8	В т.ч. НРК – 13 вкрапл. РР – 9 КР – 7	В т.ч. НРК – 1+5 вкрапл. РР – 6 КР – 7	В т.ч. НРК – 37+27 вкрапл. РР – 62 КР – 39

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные, метапредметные, предметные результаты

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения

социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности "другого" как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

10. Освоенность общечеловеческих и национальных ценностей; целеустремленности и настойчивости в достижении результата. Развитое гражданское самосознание, сформированность ценностей правового демократического государства.

11. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

(включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в

проектной деятельности. В основной школе на уроках **русского языка** будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа "потребного будущего".

При изучении **русского языка** обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий - концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения **русского языка** обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- выражать свое отношение к природе через проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т.д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные "клишированные" и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Включение элементов содержания курса «Родной язык» ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным, по сути дела, характером курса. В соответствии с этим в курсе «Родной язык (русский)» актуализируются следующие цели:

• воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание

ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

• совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

• углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;

• совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

• развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Родной язык (русский)» на уровне основного общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём:

- осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире;
- осознание роли русского родного языка в жизни человека; осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества;
- осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;
- понимание и истолкование значения слов с национально-культурным компонентом, правильное употребление их в речи;
- понимание особенностей употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох;
- понимание слов с живой внутренней формой, специфическим оценочнохарактеризующим значением; осознание национального своеобразия общеязыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью; распознавание, характеристика.
- понимание и истолкование значения фразеологических оборотов с национальнокультурным компонентом; комментирование истории происхождения таких фразеологических оборотов, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения;
- понимание и истолкование значения пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; знание источников крылатых слов и выражений; правильное употребление пословиц, поговорок, крылатых слов и выражений в современных ситуациях речевого общения;
- характеристика лексики с точки зрения происхождения: лексика исконно русская и заимствованная; понимание процессов заимствования лексики как результата взаимодействия национальных культур; характеристика заимствованных слов по

языкуисточнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние); распознавание старославянизмов, понимание роли старославянского языка в развитии русского литературного языка; стилистическая характеристика старославянизмов (стилистически нейтральные, книжные, устаревшие);

- понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке; распознавание слов, заимствованных русским языком из языков народов России и мира; общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики; определение значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразное употребление иноязычных слов;

- понимание причин изменений в словарном составе языка, перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов; определение значения устаревших слов с национально-культурным компонентом; определение значения современных неологизмов, характеристика неологизмов по сфере употребления и стилистической окраске;

- определение различий между литературным языком и диалектами; осознание диалектов как части народной культуры; понимание национально-культурного своеобразия диалектизмов;

- осознание изменений в языке как объективного процесса; понимание внешних и внутренних факторов языковых изменений; общее представление об активных процессах в современном русском языке;

- соблюдение норм русского речевого этикета; понимание национальной специфики русского речевого этикета по сравнению с речевым этикетом других народов;

- использование словарей, в том числе мультимедийных, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковых словарей, словарей устаревших слов, словарей иностранных слов, фразеологических словарей, этимологических фразеологических словарей, словарей пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебных этимологических словарей; словарей синонимов, антонимов; словарей эпитетов, метафор и сравнений.

2.Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

- осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

- анализ и оценивание с точки зрения норм современного русского литературного языка чужой и собственной речи; корректировка речи с учетом её соответствия основными нормами литературного языка;

- соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

- стремление к речевому самосовершенствованию;

- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность;

- осознанное расширение своей речевой практики, развитие культуры использования русского языка, способности оценивать свои языковые умения, планировать и осуществлять их совершенствование и развитие;

- соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка: произношение имен существительных, прилагательных, глаголов, полных причастий, кратких форм страдательных причастий прошедшего времени, деепричастий, наречий; произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения;

произношение безударного [а] после ж и ш; произношение сочетания чн и чт; произношение женских отчеств на -ична, -инична; произношение твердого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед ч и щ.; постановка ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, прилагательных; глаголов(в рамках изученного); в словоформах с непроизводными предлогами, в заимствованных словах;

- осознание смысловозначительной роли ударения на примере омографов;
- различие произносительных различий в русском языке, обусловленных темпом речи и стилями речи;
- различие вариантов орфоэпической и акцентологической нормы; употребление слов с учётом произносительных вариантов орфоэпической нормы;
- употребление слов с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы;
- понимание активных процессов в области произношения и ударения;

соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:

- правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности; нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов; употребление слова в соответствии с его лексическим значением и требованием лексической сочетаемости; употребление терминов в научном стиле речи, в публицистике, художественной литературе, разговорной речи; опознавание частотных примеров тавтологии и плеоназма;
- различие стилистических вариантов лексической нормы; употребление имён существительных, прилагательных, глаголов с учётом стилистических вариантов лексической нормы;
- употребление синонимов, антонимов, омонимов с учётом стилистических вариантов лексической нормы;
- различие типичных речевых ошибок;
- редактирование текста с целью исправления речевых ошибок;
- выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;

соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного

языка: употребление заимствованных несклоняемых имен существительных; сложных существительных; имён собственных (географических названий); аббревиатур, обусловленное категорией рода; употребление заимствованных несклоняемых имён существительных; склонение русских и иностранных имен и фамилий; названий географических объектов, употребление отдельных грамматических форм имен существительных, прилагательных (в рамках изученного); склонение местоимений, порядковых и количественных числительных; употребление отдельных форм имен существительных в соответствии с типом склонения, родом, принадлежностью к разряду одушевленности – неодушевленности; словоизменение отдельных форм множественного числа имени существительного, глаголов 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени; формообразование глаголов совершенного и несовершенного вида, форм глаголов в повелительном наклонении; употребление имен прилагательных в формах сравнительной степени, в краткой форме, употребление в речи однокоренных слов разных частей речи; согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными; построение словосочетаний по типу согласования; управление предлогов благодаря, согласно, вопреки; употребление предлогов о, по, из, с в составе словосочетания, употребление предлога по с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением; построение простых предложений с причастными и деепричастными оборотами, предложений с косвенной речью, сложных разных видов;

соблюдение основных норм русского речевого этикета: - этикетные формы и формулы обращения; этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; современные формулы обращения к незнакомому человеку; употребление формы «он»;

- соблюдение этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета;

- соблюдение русской этикетной вербальной и невербальной манеры общения; использование в общении этикетных речевых тактик и приёмов, помогающих противостоять речевой агрессии;

- использование при общении в электронной среде этики и русского речевого этикета;

- соблюдение норм русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения;

- понимание активных процессов в русском речевом этикете;

соблюдение основных орфографических норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе);

соблюдение основных пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе);

- использование толковых, в том числе мультимедийных, словарей для определения лексического значения слова, особенностей употребления;

- использование орфоэпических, в том числе мультимедийных, орфографических словарей для определения нормативного произношения слова; вариантов произношения;

- использование словарей синонимов, антонимов, омонимов, паронимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, а также в процессе редактирования текста;

- использование грамматических словарей и справочников для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста;

- использование орфографических словарей и справочников по пунктуации для определения нормативного написания слов и постановки знаков препинания в письменной речи.

3.Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

- владение различными видами слушания (детальным, выборочным, ознакомительным, критическим, интерактивным) монологической речи, учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

- владение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

- умение дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; классифицировать фактический материал по определённому признаку; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между выявленными фактами;

- умение соотносить части прочитанного и прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения, логические связи между абзацами и частями текста и определять средства их выражения; определять начало и конец темы; выявлять логический план текста;

- проведение анализа прослушанного или прочитанного текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем; основных типов текстовых структур (индуктивные, дедуктивные, рамочные / дедуктивно-индуктивные, стержневые/индуктивно-дедуктивные);

- владение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; приёмами работы с заголовком текста, оглавлением, списком литературы, примечаниями и т.д.; основными способами и средствами получения, переработки и

преобразования информации (аннотация, конспект); использование графиков, диаграмм, схем для представления информации;

- владение правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях;
- уместное использование коммуникативных стратегий и тактик устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений, поздравление; и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.
- участие в беседе, споре, владение правилами корректного речевого поведения в споре;
- умение строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов (ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка), рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;
- владение умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника; побуждения собеседника к действию; информирования об объекте; объяснения сущности объекта; оценки;
- создание устных и письменных текстов описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение; создание устных и письменных текстов аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение) с использованием различных способов аргументации, опровержения доводов оппонента (критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации); оценка причин неэффективной аргументации в учебно-научном общении;
- оздание текста как результата проектной (исследовательской) деятельности; оформление реферата в письменной форме и представление его в устной форме;
- чтение, комплексный анализ и создание текстов публицистических жанров (девиз, слоган, путевые записки, проблемный очерк; тексты рекламных объявлений);
- чтение, комплексный анализ и интерпретация текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.); определение фактуальной и подтекстовой информации текста, его сильных позиций;
- создание объявлений (в устной и письменной форме); деловых писем;
- оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения их эффективности, понимание основных причин коммуникативных неудач и объяснение их; оценивание собственной и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Русский язык - национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета "Русский язык" на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистической ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция - владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в

различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция - способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция - осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету "Русский язык" (далее - Программы) является усвоение содержания предмета "Русский язык" и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными задачами реализации Программы являются:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В процессе изучения предмета "Русский язык" создаются условия

- для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;
- для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
- для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

- для знакомства обучающихся с методами научного познания;
- для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, интервью, очерк); официально-делового стиля (расписка, доверенность, заявление, резюме).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Тексты смешанного типа.

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т.д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог - обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные критерии культуры речи.

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык - национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков народов России. Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык - язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Фонетика, орфоэпия и графика

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические

нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Понятие об этимологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные - нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом "чтобы", союзными словами "какой", "который"; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой

речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы 5 класс

№	Раздел программы	Содержание учебного материала	Кол-во час.
Общие сведения о языке			
1	Общие сведения о языке	Лингвистика как наука о русском языке. Основные разделы лингвистики. Отражение в языке культуры и истории народа. РЯ Русский язык – национальный язык русского народа. Русский язык- государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык как один из мировых языков в журнал	1
2	Речь. Речевая деятельность.	РЯ Язык как зеркало национальной культуры. Умение общаться – важная часть культуры человека. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Создание славянского алфавита. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Особенности каждого вида речевой деятельности.	1
3		Чтение. Культура работы с книгой и другими источниками информации. Приёмы работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета. Культура чтения и аудирования.	1
4 5		<i>Функциональные разновидности языка:</i> разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.	2
Повторение изученного в начальной школе			
6	Фонетика, орфоэпия и графика	Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. РЯ Особенности русской интонации, темпа речи, жестов и мимики по сравнению с другими языками.	1
7	Правописание: орфография и	Орфография. Понятие орфограммы.	1
8		Правописание гласных в составе морфем.	1

9		Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем.	1
10		Правописание гласных в составе морфем. Употребление гласных <i>и, у, а</i> после шипящих	1
11	пунктуация	Правописание <i>ъ</i> и <i>ь</i> .	1
12		Слитные, дефисные и отдельные написания.	1
13 14		Входная мониторинговая работа. Анализ входной мониторинговой работы. Работа по исправлению ошибок.	2
15	Речь. Речевая деятельность.	Текст как продукт речевой деятельности. РЯ Текст и его основные признаки. Как строится текст. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и <i>избыточная</i> информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Композиционные формы описания, повествования, рассуждения. <i>Тексты смешанного типа.</i>	1
16 17		РР Подготовка к подробному изложению по тексту Г.А. Скребицкого «Случай на охоте». Подробное изложение по тексту Г.А. Скребицкого «Случай на охоте» (упр.70).	2
18	Морфология	Морфология. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. НРК Особенности образования и употребления наречий в северорусских диалектах.	1
19		Глагол как часть речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства.	1
20		<i>Употребление Б. –Тся и –ться</i> в глаголах.	1
21	Речь. Речевая деятельность.	Текст как речевой продукт деятельности. Коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и <i>избыточная</i> информация. НРК Культура Русского Севера.	1
22		Соблюдение основных орфографических норм.окончаний в словах разных частей речи. Правописание личных окончаний глаголов.	1
23	Культура речи Правописание: орфография и пунктуация	Соблюдение основных орфографических норм. Слитное и отдельное написание <i>не</i> с глаголами.	1
24	Морфология	Имя существительное как часть речи. Его общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства.	1
25		Имя прилагательное как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства.	1
26		Местоимение как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства. НРК Природный календарь поморов.	1
27	Речь. Речевая деятельность.	Текст как продукт речевой деятельности. Основная идея текста.	1
28	Правописание:	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	2

29	орфография и пунктуация	Анализ контрольного диктанта . Работа по исправлению ошибок.	
30	Синтаксис.	Синтаксис. Синтаксис как раздел грамматики. Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.	1
31		Словосочетание как синтаксическая единица, его типы.	1
32		Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Разбор словосочетаний.	1
33		Предложение. Предложение как основная единица и как минимальное речевое высказывание.	1
34	Речь. Речевая деятельность.	РР Сжатое изложение по рассказу В.П. Катаева (упр 144).	1
35	Синтаксис.	Типы предложений по цели высказывания.	1
36		Типы предложений по эмоциональной окраске.	1
37	Речь. Речевая деятельность.	РР Сочинение на свободную тему (упр. 157).	1
38	Синтаксис.	Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения. Способы их выражения.	1
39		Главные члены предложения. Сказуемое.	1
40		Знаки препинания в простом предложении. Тире между подлежащим и сказуемым.	1
41		Структурные типы простых предложений. Предложения распространенные и нераспространенные.	1
42		Второстепенные члены предложения, способы их выражения.	1
43		Дополнение. Способы выражения.	1
44		Определение. Способы выражения.	1
45		Обстоятельство. Способы выражения.	1
46		Однородные члены предложения.	1
47		Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
48 49	Правописание: орфография и пунктуация	Итоговый контрольный диктант. Анализ контрольного диктанта. Работа по исправлению ошибок.	2
50	Культура речи	Соблюдение основных пунктуационных норм. Обобщающие слова при однородных членах.	1
51	Синтаксис.	Обращение, его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращением. НРК Особенности обращений в речи кольских поморов.	1
52	Речь. Речевая деятельность.	Текст как продукт речевой деятельности. Виды речевой деятельности. Письмо.	1
53	Синтаксис.	Синтаксическая структура простого предложения. Синтаксический анализ простого предложения.	1
54 55	Речь. Речевая деятельность.	РР Подготовка к сочинению по картине Ф.П. Решетникова «Мальчишки». Сочинение по картине Ф.П. Решетникова «Мальчишки».	2
56 57	Синтаксис.	Сложные предложения. Типы сложных предложений.	2
58		Синтаксический анализ сложного предложения.	1

59		Способы передачи чужой речи. Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью.	1
60	Культура речи	Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения.	1
61	Правописание: орфография и пунктуация	Обобщение знаний по теме «Синтаксис и пунктуация».	1
62 63		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация». Анализ контрольного диктанта. Работа по исправлению ошибок.	2
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.			
64	Фонетика, орфоэпия и графика.	Фонетика. Звуки речи. Система гласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке.	1
65		Фонетика. Звуки речи. Система согласных звуков .	1
66		Изменения звуков в речевом потоке. Фонетический анализ слова. Фонетическая транскрипция.	1
67		Обозначение на письме твердости и мягкости согласных.	1
68 69	Речь. Речевая деятельность.	РР Подготовка к изложению с элементами сочинения по рассказу К. Паустовского «Шкатулка» (упр. 282, 283). Изложение с элементами сочинения по рассказу К. Паустовского «Шкатулка».	2
70	Фонетика, орфоэпия и графика.	Изменение звуков в речевом потоке. Согласные звонкие и глухие. Парные и непарные согласные по звонкости и глухости. Сонорные согласные. Шипящие согласные.	1
71		Графика. Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв.	1
72		Связь фонетики с графикой и орфографией.	1
73 74		Способы обозначения (j) на письме.	2
75 76	Речь. Речевая деятельность.	РР Описание предмета. Сочинение-описание предмета (упр.302).	2
77 78	Фонетика, орфоэпия и графика.	Орфоэпия как раздел лингвистики. РЯ Основные орфоэпические нормы современного литературного языка и их варианты. Пометы в орфоэпических словарях. Постоянное и подвижное ударение. Овладение основными правилами литературного произношения и ударения: нормы произношения безударных гласных звуков; произношение мягкого или твердого согласного перед [э] в иноязычных словах; произношение сочетания согласных (<i>чн, чт и др.</i>); грамматических форм (прилагательных на <i>-его, -ого</i> , возвратных глаголов с <i>-ся, -сь</i> и др.). Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имен и отчеств.	2
79		Применение знаний по фонетике в практике. РЯ Произносительные варианты орфоэпической нормы. Роль звукописи в художественном тексте.	1
80		Обобщение изученного в разделе «Фонетика. Графика. Орфоэпия».	1

81 82	Правописание: орфография и пунктуация	Контрольная работа по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия». Анализ контрольной работы. Работа по исправлению ошибок.	2
83 84	Речь. Речевая деятельность.	РР Описание предметов, изображенных на картине Ф. Толстого «Цветы, фрукты, птица». Сочинение по картине Ф. Толстого «Цветы, фрукты, птица».	2
Лексика. Культура речи.			
85	Лексикология и фразеология	Лексикология как раздел науки о языке. Слово как единица языка. РЯ Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. НРК Особенности лексикона северян. Отражение в региональной лексике природных, экономических, историко – культурных особенностей Мурманской области. Слова – образы Кольского Заполярья.	1
86		Отличие слова от других языковых единиц. Лексическое и грамматическое значение слова. Основные способы передачи лексических значений слов.	1
87 88		Однозначные и многозначные слова. Толковые словари русского языка. НРК Однозначные и многозначные слова, называющие реалии Кольского Севера (для ознакомления).	2
89 90		Прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. РЯ Метафоры, олицетворения, эпитеты общезыковые и художественные. НРК Метафоры в текстах художественных произведений, посвященных Кольскому Северу.	2
91 92		Лексическая сочетаемость. Слова с ограниченной лексической сочетаемостью. Тематические группы слов. Толковые словари русского языка. НРК Словарь И.С. Меркурьева «Живая речь кольских поморов»	2
93		Омонимы. Различение в речи омонимов. НРК Омонимы в речи северян.	1
94		Синонимы. Различение в речи синонимов. НРК Художественные функции синонимов в текстах произведений, посвященных Кольскому Северу.	1
95 96	Речь. Речевая деятельность.	РР Подготовка к сочинению по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь». Сочинение по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».	2
97	Лексикология и фразеология	Антонимы. Различение в речи антонимов. НРК Антонимы в речи северян.	1
98		Обобщение знаний по теме «Лексика». РЯ Лексические нормы употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в современном русском литературном языке.	1
99 100		Контрольная работа по теме «Лексика». Анализ контрольной работы. Работа по исправлению ошибок.	2
101 102	Речь. Речевая деятельность.	РР Подготовка к контрольному изложению по рассказу К.Г. Паустовского «Первый снег». Контрольное изложение по рассказу К.Г. Паустовского «Первый снег».	2
Морфемика. Орфография. Культура речи.			

103		Морфемика и словообразование. Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка.	1
104	Морфемика и словообразование.	Словообразование. Словообразующие и формообразующие морфемы.	1
105		Морфема как минимальная значимая единица языка. Окончание. Нулевая морфема.	1
106	Речь. Речевая деятельность.	·РР Сочинение. Письмо другу об одном из удачно проведенных дней в семье (упр.390).	1
107	Морфемика и словообразование.	Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Производящая и производная основы.	1
108		Морфема как минимальная значимая единица языка. Корень. Чередование звуков в морфемах.	1
109	Речь. Речевая деятельность.	РР Сочинение – рассуждение (упр.402).	1
110	Морфемика и словообразование.	Морфема как минимальная значимая единица языка. Суффикс как словообразующая морфема.	1
111		Морфема как минимальная значимая единица языка. Приставка как словообразующая морфема.	1
112	Речь. Речевая деятельность.	РР Выборочное изложение с изменением лица (упр.420).	1
113	Морфемика и словообразование.	Чередование звуков в морфемах.	2
114			
115		Морфемный анализ слова.	1
116	Культура речи	РЯ Этимология. Происхождение названий старинных русских городов. Основные виды словарей. Этимологический словарь.	1
117	Правописание: орфография и пунктуация	Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание гласных и согласных в приставках.	2
118			
119		Правописание гласных в составе морфем. Правописание гласных в корнях слов.	1
120		Правописание гласных в составе морфем. Правописание гласных в корнях слов.	2
121			
122		Правописание гласных после шипящих и ц.	2
123			
124	Обобщение и систематизация знаний по теме «Морфемика»	1	
125	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Морфемика». Анализ контрольного диктанта. Работа по исправлению ошибок.	2	
126			
127	Речь. Речевая деятельность.	РР Подготовка к сочинению-описанию изображенного (по картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине»).	2
128		Сочинение-описание по картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине».	
Морфология. Орфография. Культура речи.			
Имя существительное			
129	Морфология. <i>Имя существительное</i>	Морфология как раздел грамматики. Имя существительное как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства.	1
130	Речь. Речевая деятельность.	РР Смысловые типы текста. Рассуждение.	1
131	Морфология.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	2

132		Нарицательные и собственные имена существительные. НРК Наричательные и собственные имена существительные, отражающие особенности Кольского края. Имена собственные на карте Кольского края.	
133		Морфологические свойства имени существительного. Род как постоянный признак имени существительного. РЯ Род имен собственных (географических названий); род аббревиатур. Нормативные и ненормативные формы употребления имён существительных.	1
134 135	Культура речи	Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имён существительных).	2
136 137	Речь. Речевая деятельность.	РР Подготовка к сжатою изложению по притче Е.Пермяка «Перо и чернильница» (упр. 513). Сжатое изложение по притче Е. Пермяка «Перо и чернильница».	2
138	Морфология. Правописание: орфография и пунктуация	Морфологические свойства имени существительного. Типы склонений имен существительных.	1
139 140		Морфологические свойства имени существительного. Падежи имен существительных. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.	2
141 142	Речь. Речевая деятельность.	РР Подготовка к подробному изложению с изменением лица (упр. 547). Подробное изложение с изменением лица.	2
143 144	Культура речи	Основные морфологические нормы русского литературного языка. Нормы образования форм множественного числа имён существительных. РЯ Формы существительных мужского рода множественного числа, смысловые различия.	2
145 146	Правописание: орфография и пунктуация	Правописание окончаний. В словах разных частей речи. Правописание О – Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных	2
147	Морфология.	Морфологический анализ имени существительного.	1
148 149		Обобщение и систематизация изученного по теме «Имя существительное»	2
150 151		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное». Анализ контрольного диктанта. Работа по исправлению ошибок.	2
152	Речь. Речевая деятельность.	Функционально – смысловые типы текста. Описание. РР Устное сочинение по картине Г.Г. Нисского «Февраль. Подмосковье»).	1
Имя прилагательное			
153	Морфология. <i>Имя прилагательное</i>	<i>Имя прилагательное</i> как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства.	1
154 155	Правописание: орфография и пунктуация	Правописание окончаний разных частей речи. Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных.	2
156	Речь. Речевая деятельность.	Функционально-смысловые типы речи. Описание. РР Описание животного.	1
157	Культура речи.	Основные морфологические нормы русского литературного	2

158	Морфология.	языка (нормы образования имён прилагательных). Полные и краткие качественные имена прилагательные, их грамматические признаки. НРК Экспрессивные возможности прилагательных.	
159 160	Речь. Речевая деятельность.	Функционально-смысловые типы речи. Описание. РР Описание животного на основе изображенного. Сочинение по картине А. Н. Комарова «Наводнение».	2
161	Морфология.	Морфологический анализ имени прилагательного.	1
162	Речь. Речевая деятельность.	Функционально-смысловые типы речи. Описание. РР Сочинение - описание (упр.600).	1
163 164	Морфология.	Обобщение и систематизация изученного по теме «Имя прилагательное»	2
165 166	Правописание: орфография и пунктуация	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное». Анализ контрольного диктанта. Работа по исправлению ошибок.	2
Глагол 29ч.+6			
167	Морфология. <i>Глагол</i>	Глагол как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства. НРК Художественные функции глаголов в текстах фольклорных произведений северян.	1
168 169	Правописание: орфография и пунктуация	Слитное и раздельные написания глаголов. Не с глаголами.	2
170	Речь. Речевая деятельность.	Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения. РР Рассказ.	1
171 172	Морфология. Культура речи.	Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования глаголов). Инфинитив. Правописание -ться и –тся в глаголах.	2
173		Основные морфологические нормы русского литературного языка. Глаголы совершенного и несовершенного вида	1
174 175	Правописание: орфография и пунктуация	Применение знаний по морфологии в практике правописания глаголов. Правописание гласных в корнях слов. Правописание букв <i>е – и</i> в корнях с чередованием.	2
176	Речь. Речевая деятельность.	Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения. РР Невыдуманный рассказ (о себе).	1
177	Морфология. Культура речи.	Основные морфологические нормы русского литературного языка. Настоящее, будущее и прошедшее время глагола в изъявительном наклонении.	1
178		Основные морфологические нормы русского литературного языка. Прошедшее время глагола в изъявительном наклонении.	1
179		Основные морфологические нормы русского литературного языка. Настоящее время глагола в изъявительном наклонении.	1
180		Основные морфологические нормы русского литературного языка. Будущее время глагола в изъявительном наклонении.	1
181		Основные морфологические нормы русского литературного	2

182		языка. Спряжение глаголов.	
183 184	Морфология.	Применение знаний по морфологии в практике правописания. Правописание безударных личных окончаний глаголов.	2
185		Морфологический анализ глагола.	1
186	Речь. Речевая деятельность.	РР Сжатое изложение с изменением формы лица (А.Ф. Савчук «Шоколадный торт»).	1
187	Правописание: орфография и пунктуация	Правописание мягкого знака в словах различных частей речи. Правописание ь знака в глаголах.	1
188 189	Морфология. Культура речи.	Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования глаголов). Употребление времен. РЯ Особенности языка фольклорных текстов. НРК Экспрессивные возможности глаголов в фольклорных и художественных произведениях о Кольском Севере.	2
190 191	Морфология.	Обобщение и систематизация изученного по теме «Глагол» РЯ Учебно-научный стиль. План ответа на уроке, план текста.	2
192 193	Правописание: орфография и пунктуация	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол». Анализ контрольного диктанта. Работа по исправлению ошибок.	2
Повторение и систематизация изученного			
194 195	Речь. Речевая деятельность.	Условия речевого общения. Диалогическая речь. Упр.685. Контрольный словарный диктант за год.	2
196 197	Культура речи.	Культура речи и её основные аспекты: нормативный коммуникативный, этический. Основные критерии культуры речи.	1
		РЯ Языковая норма: орфоэпическая, лексическая, стилистическая, грамматическая. Языковая норма, её функции. Основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, правописные). Вариативность нормы.	1
198 199	Речь. Речевая деятельность.	РР Контрольное сочинение на одну из тем по выбору.	2
200	Культура речи.	Русский речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. РЯ Разговорная речь. Просьба, извинение как жанры разговорной речи.	1
201 202	Правописание: орфография и пунктуация	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса. Анализ итоговой контрольной работы за курс 5 класса. Работа по исправлению ошибок.	2
203 204	Морфология	Обобщение и систематизация по теме «Морфология». РЯ Урок обобщения и систематизации изученного материала за 7 класс	2
			204 ч.

6 класс

№	Раздел программы	Содержание учебного материала	Кол-во час.
---	------------------	-------------------------------	-------------

Общие сведения о русском языке ч.1			
1	Общие сведения о русском языке	РЯ Русский язык как родной язык. Язык и культура. Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. <i>Взаимообогащение языков народов России.</i>	1
2	Речь. Речевая деятельность	Язык и речь. Речевое общение.	1
3		Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). РЯ Национальные особенности речевого этикета и его принципы. Этикетные формулы начала и конца общения, похвалы и комплимента, благодарности, сочувствия, утешения.	1
Повторение изученного в 5 классе			
4	Фонетика, орфоэпия и графика	Фонетика, орфоэпия и графика. Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. РЯ Основные орфоэпические нормы. Произносительные различия и стилистические особенности русского ударения. Фонетический анализ слова. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Применение знаний по фонетике в практике правописания. НРК Фонетические особенности северного наречия	1
5	Морфемика и словообразование	Морфемика и словообразование Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.	1
6	Морфология	Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Морфологический анализ слова.	1
7		Применение знаний по морфологии в практике правописания. Правописание гласных и согласных в составе морфем.	1
8	Синтаксис	Словосочетание как синтаксическая единица,	1
9		Простые предложения. Знаки препинания в конце предложения, внутри простого предложения.	1
10		Сложные предложения. Знаки препинания в сложном предложении.	1
11		Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи, в диалоге.	1
Текст			
12	Речь.Речевая деятельность	Текст как продукт речевой деятельности. Композиционно – жанровое разнообразие текстов.	1
13 14		Тема, проблема, идея текста.	2
15		Формально-смысловое единство и коммуникативная направленность текста. РЯ Научное сообщение (устный ответ). Содержание и строение учебного сообщения Структура устного ответа.	1

16		РЯ Функциональные разновидности языка. Основные особенности функциональных стилей (официально-делового). Основные жанры официально-делового стиля (расписка, <i>доверенность</i> , заявление, <i>резюме</i>).	1
17		Контрольная работа по теме «Обобщение и систематизация изученного в 5 классе»	1
Лексика. Культура речи.			
18 19	Лексикология и фразеология	Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова.	2
20	Речь. Речевая деятельность	Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности. Собрание материалов к сочинению по картине А.М.Герасимова «После дождя».	1
21 22	Лексикология и фразеология	Сферы употребления русской лексики. <i>Общеупотребительные слова, профессионализмы.</i>	2
23		Сферы употребления русской лексики. РЯ Диалекты как часть народной культуры. Диалектизмы. Диалектизмы и этнография. Использование диалектной лексики в произведениях художественной литературы.	1
24 25		Исконно русские и заимствованные слова. РЯ Причины заимствований. Особенности освоения иноязычной лексики. Роль заимствованной лексики в современном русском языке.	2
26		Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. РЯ Современные неологизмы и их группы.	1
27	Культура речи	НРК Происхождение региональной лексики. Устаревшие слова, отражающие историю Кольского Севера.	1
28	Культура речи	Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей. <i>Выдающиеся отечественные лингвисты.</i> РЯ Учебно-научный стиль. Словарная статья, её строение.	1
29	Лексикология и фразеология	Лексический анализ слова.	1
30		Фразеология. Культура речи. Фразеологизмы и их признаки.	1
31		РЯ Национально-культурная специфика русской фразеологии. Исторические прототипы фразеологизмов. НРК Фразеологизмы, пословицы, поговорки, отражающие природно-климатические, экономические, историко-культурные особенности Кольского Заполярья. И.С. Меркурьев "Пословицы и поговорки Поморья"	1
32		Фразеологизмы как средства выразительности речи.	1
33		Контрольная работа по теме «Лексика и фразеология»	1
Морфемика и словообразование. Орфография. Культура речи.			
34	Морфемика и словообразование	Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание.	1
35	Речь. Речевая деятельность	Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности. Описание помещения. НРК Отражение уклада терских поморов.	1
36	Морфемика и словообразование	Способы образования слов (морфологические и неморфологические).	1
37		НРК Способы образования топонимов и микропонимов Кольского края.	1

38		Диагностическая работа по теме «Словообразование»	1
39 40	Речь. Речевая деятельность	<i>Понятие об этимологии.</i>	2
41 42		Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Написание сочинения.	2
43 44 45	Правописание: орфография и пунктуация	Правописание гласных в составе морфем. Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне -кос- -кас-	3
46 47 48		Правописание гласных в составе морфем. Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне -гор- -гар –	3
49 50		Правописание гласных в составе морфем. Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне –зар- -зор-	2
51 52		Правописание гласных на стыке морфем. Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок	2
53 56		Правописание гласных в составе морфем. Гласные в приставках <i>пре</i> - и <i>при</i> -	2
57 58		Соединительные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах.	2
59		НРК Сложные слова в местных географических названиях.	1
59 60		Сложносокращенные слова	2
61 62		Обобщение и систематизация по теме «Морфемика и словообразование»	2
63 64		Контрольный диктант с грамматическим заданием и его анализ.	2
65 66	Речь. Речевая деятельность	Написание сочинения по картине Т.Н.Яблонской «Утро»	2
67		Анализ ошибок, допущенных в сочинении	1
Морфология. Орфография. Культура речи.			
Имя существительное			
68 69	Морфология	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства	2
70 71		РЯ Категория склонения: имена и фамилии; названия географических объектов; им.п. мн.ч. существительных. Разносклоняемые имена существительные	2
72 73	Правописание: орфография и пунктуация	Правописание гласных в составе морфем. Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i>	2
74	Морфология	Несклоняемые имена существительные	1
75		Род несклоняемых имен существительных	1
76 77		Имена существительные общего рода. РЯ Нормативные и ненормативные формы имён существительных. Типичные грамматические ошибки в речи.	2
78		Морфологический анализ имени существительного.	1
79	Речь. Речевая деятельность	Написание письма.	1
80 81	Правописание: орфография и пунктуация	Раздельные написания. Не с существительными	2
82 83		Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе <i>-чик</i> (<i>-щик</i>)	2
84 85		Гласные в суффиксах существительных <i>-ек</i> и <i>-ик</i>	2
86 87		Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных	2
88	Речь. Речевая	Написание сочинений по личным впечатлениям.	1

	деятельность		
89 90	Правописание: орфография и пунктуация	Обобщение изученного по теме «Имя существительного»	2
91		Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1
92		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1
Имя прилагательное			
93	Морфология	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного.	1
94	Речь. Речевая деятельность	Описание природы. РЯ Тексты описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение.	1
95		Написание сочинения. "Земля мхов и лишай, холодная Сахара"	1
96 97	Морфология	Степени сравнения имен прилагательных. РЯ Нормы употребления имен прилагательных в краткой форме и сравнительной степени.	2
98 99		Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные	2
100 101		Относительные прилагательные	2
102		Притяжательные прилагательные	1
103		Морфологический анализ имени прилагательного	1
104 105	Правописание: орфография и пунктуация	Не с прилагательными	2
106 107		Буквы <i>o</i> и <i>e</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных	2
108 109 110		Одна и две буквы <i>n</i> в суффиксах прилагательных	3
111 112	Речь. Речевая деятельность	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (сжатое).	2
113	Правописание: орфография и пунктуация	Различение на письме суффиксов прилагательных – <i>к</i> - и – <i>ск</i> -	1
114 115		Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	2
116 117		Контрольный диктант с грамматическим заданием Анализ ошибок	2
Имя числительное			
118	Морфология	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства	1
119		Простые и составные числительные	1
120 121		Мягкий знак на конце и в середине числительных	2
122	Морфология	Порядковые числительные	1
123 124		Разряды количественных числительных	2
125		Числительные, обозначающие целые числа	1
126		Дробные числительные.	1
127		Собирательные числительные. РЯ Склонение порядковых и количественных числительных.	1
128		Морфологический анализ имени числительного	1
129	Правописание: орфография и пунктуация	Контрольный диктант по теме «Имя числительное»	1
130		Анализ ошибок.	1
131	Речь. Речевая деятельность	Основные жанры официально-делового стиля Составление текста объявления	1

132		Создание устного высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения «Берегите природу!»	1	
133	Правописание: орфография и пунктуация	Обобщение изученного по теме «Имя числительное»	1	
134		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя числительное».	1	
135		Работа над ошибками в контрольном диктанте	1	
Местоимение				
136	Морфология	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства местоимения. НРК Местоимения в речи кольских поморов.	1	
137 138		Личные местоимения	2	
139	Речь. Речевая деятельность	Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения. Составление рассказа от первого лица	1	
140	Морфология	Возвратное местоимение <i>себя</i>	1	
141 142		Вопросительные и относительные местоимения	2	
143 144 145		Неопределенные местоимения	3	
146 147 148		Отрицательные местоимения	3	
149 150		Притяжательные местоимения	2	
151 152		Речь. Речевая деятельность	Написание сочинения-рассуждения	2
153 154		Морфология	Указательные местоимения	2
155	Определительные местоимения		1	
156	Морфологический разбор местоимения		1	
157	Обобщение изученного по теме «Местоимение»		1	
158	Культура речи		НРК Правильное употребление местоимений в речи. Особенности употребления местоимений в речи как характерная черта поморского говора.	1
159	Морфология Правописание: орфография и пунктуация	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Местоимение»	1	
160	Правописание: орфография и пунктуация	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1	
Глагол				
161 162 163	Морфология	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства глагола.	3	
164	Речь. Речевая деятельность	РР Сочинение по сюжетным картинкам.	1	
165 166	Морфология	Разноспрягаемые глаголы.	2	
167 168	Речь. Речевая деятельность	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (сжатое).	2	
169 170	Морфология	Глаголы переходные и непереходные	2	
171 172 173		Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	3	
174 175		Условное наклонение	2	

176 177		Повелительное наклонение.	2
178	Культура речи	Употребление наклонений	1
179		Употребление этикетных формул в фольклорных произведениях Кольского Севера	1
180 181	Морфология	Безличные глаголы	2
182 183		Морфологический анализ глагола.	2
184	Речевая деятельность.	Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения. Рассказ на основе услышанного.	1
185 186 187	Правописание: орфография и пунктуация	Правописание гласных в окончаниях суффиксах глаголов.	3
188 189		Обобщение и систематизация знаний по теме «Глагол»	2
190 191		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол». Анализ контрольного диктанта.	2
Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах			
192 193 194	Правописание: орфография и пунктуация	Разделы науки о языке. Орфография. Соблюдение основных орфографических норм. Орфографический анализ слова. РЯ Различные виды ответов: анализ, обобщение, добавление, группировка. Языковые средства.	3
195 196		Пунктуация. Соблюдение основных пунктуационных норм. Пунктуационный анализ предложения	2
197 198	Лексика и фразеология	Лексика и фразеология. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. РЯ Основные лексические нормы литературного языка. Синонимы, антонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности их употребления, типичные речевые ошибки.	2
199	Морфемика и словообразование	Словообразование. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.	1
200	Морфология	Морфология. Применение знаний по морфологии в практике правописания.	1
201	Синтаксис	Синтаксис. Синтаксический анализ простого и сложного предложения.	1
202		Итоговая контрольная работа.	1
203		Анализ выполнения итоговой контрольной работы. Работа над ошибками.	1
204		Обобщение и систематизация изученного в 6 классе.	1
			204 ч.

7 класс

№ п/п	Раздел программы	Тема урока	Кол-во час
Русский язык как развивающееся явление (1 ч)			

1	Общие сведения о языке	РЯ Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка.	1
Повторение изученного в 5-6 классах (10 ч)			
2	Синтаксис	Синтаксис. Синтаксический разбор	1
3		Пунктуация. Пунктуационный разбор	1
4	Лексикология и фразеология	Лексикология. Лексическое и грамматическое значение слова. Лексический анализ. Основные виды тропов, основанные на употреблении слова в переносном значении, в текстах художественных произведений о Кольском Севере. РЯ Лексические заимствования последних десятилетий. Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.	1
5		Входной мониторинг.	1
6	Лексикология и фразеология	Фразеология. Фразеологизмы и их признаки. Значение фразеологизмов, называющих реалии Кольского Севера.	1
7	Фонетика, орфоэпия и графика	Фонетика, орфоэпия и графика. Фонетический анализ слова	1
8		Связь фонетики с орфографией. Применение знаний по фонетике в практике правописания.	1
9	Морфемика и словообразование	Морфемика. Состав слова. Способы образования слов. Морфемный и словообразовательный разбор слова	1
10		Морфемика. Состав слова. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.	1
11	Морфология	Морфология и орфография. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. РЯ Основные грамматические нормы. Типичные ошибки: глаголы 1 лица ед. ч. Наст. И буд. Времени, способы образования форм некоторых глаголов.	1
12		Морфология и орфография. Морфологический разбор слова. Применение знаний по морфологии в практике правописания. РЯ Литературный и разговорный варианты грамматической норм употребления глаголов.	1
13		Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-6 классах»	1
Тексты и стили (4 ч + 2ч)			
14	Речь. Речевая деятельность	Р/Р Текст как продукт речевой деятельности. РЯ Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение.	1
15		Р/Р Формы речи. Диалог. Диалоги разного характера. Полилог. РЯ Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Беседа. Спор, виды споров.	1
16		Р/Р Стили литературного языка. Основные особенности. РЯ Речевой этикет. Русская этикетная манера общения. Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз. Исключение категоричности в разговоре.	1
17		Р/Р Публицистический стиль. Основные особенности. РЯ Путевые записки. Анализ текстов публицистического стиля региональной направленности.	1
Морфология и орфография. Культура речи (67 ч)			
Причастие (32 ч)			
18	Морфология	Причастие как часть речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства причастия. Различные точки зрения на место причастия в системе частей речи.	1
19		Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства причастия.	1
20		Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1
21		Причастный оборот	1
22	Правописание: орфография и пунктуация	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	1
23	Речь. Речевая деятельность	РР Функционально- смысловые типы текста. Описание. Описание человека. Устное описание картины В.И. Хабарова «Портрет Милы»	1
24	Морфология	Действительные и страдательные причастия	1

25		Краткие и полные страдательные причастия. РЯ Современные орфоэпические нормы: ударение в полных и кратких причастиях	1
26		Действительные причастия настоящего времени.	1
27	Правописание: орфография и пунктуация	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	1
28		Действительные причастия прошедшего времени	1
29	Речь. Речевая деятельность	Анализ текста с точки зрения его коммуникативной направленности. РЯ Заголовки текстов, их типы. Информативная функция заголовков. Подробное изложение с изменением формы действующего лица. (по тексту Т. Сухотиной)	1
30	Морфология Правописание: орфография и пунктуация	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1
31	Морфология	Страдательные причастия прошедшего времени	1
32	Правописание: орфография и пунктуация	Контрольная работа по теме «Причастие»	1
33	Правописание: орфография и пунктуация	Анализ контрольной работы. Работа по исправлению ошибок.	1
34	Правописание: орфография и пунктуация	Гласные перед н и нн в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов.	1
35	Правописание: орфография и пунктуация	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов.	1
36	Правописание: орфография и пунктуация	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов.	1
37	Правописание: орфография и пунктуация	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	1
38	Морфология	Морфологический разбор причастия	1
39	Речь. Речевая деятельность	РР Анализ текста с точки зрения его коммуникативной направленности. РЯ Фактуальная и подтекстная информация в текстах художественного стиля речи. Выборочное изложение по тексту М. Шолохова.	1
40	Речь. Речевая деятельность	РР Анализ текста с точки зрения его коммуникативной направленности. РЯ Фактуальная и подтекстная информация в текстах художественного стиля речи. Выборочное изложение по тексту М. Шолохова.	1
41	Морфология	Слитное и раздельное написание не с причастиями	1
42	Правописание: орфография и пунктуация	Слитное и раздельное написание не с причастиями	1
43	Правописание: орфография и пунктуация	Буквы и и й после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1
44	Правописание: орфография и пунктуация	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени Словарный диктант	1
45	Правописание: орфография и пунктуация	Повторение. Подготовка к контрольному диктанту по теме «Причастие».	1
46	Правописание: орфография и пунктуация	Работа по тестам	1
47	Правописание: орфография и пунктуация	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Причастие»	1
48	Правописание: орфография и пунктуация	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1
Деепричастие (12 ч)			
49	Морфология	Деепричастие как часть речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства деепричастия.	1
50	Морфология	Деепричастный оборот.	1
51	Правописание: орфография и пунктуация	Запятыя при деепричастном обороте	1
52	Правописание: орфография и пунктуация	Раздельное написание не с деепричастиями	1
53	Морфология	Деепричастия несовершенного вида. Устаревшие суффиксы деепричастий -учи- , -ючи- как одна из характерных особенностей северной фольклорной речи.	1
54	Морфология	Деепричастия совершенного вида	1
55	Речь. Речевая деятельность	Р/Р Составление рассказа по картине И. Бродского «Летний сад осенью»	1
56	Морфология	Морфологический разбор деепричастия	1
57	Морфология	Повторение изученного по теме «Деепричастие»	1

58	Морфология Правописание: орфография и пунктуация	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Деепричастие». Анализ контрольного диктанта. Работа по тестам	2
59			1
60			
61	Речь. Речевая деятельность	Р/Р Контрольное сжатое изложение	1
Наречие (17 ч)			
62	Морфология	Наречие как часть речи. Особенности образования и употребления наречий в северо- русских диалектах.	1
63		Смысловые группы наречий	1
64		Степени сравнения наречий	1
65		Образование степеней сравнения наречий	1
66		Морфологический разбор наречий	1
67		Правописание: орфография и пунктуация	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>-ои-е</i>
68	Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий		1
69	Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>-ои -е</i>		1
70	Речь. Речевая деятельность	Р/Р Описание действий	1
71	Правописание: орфография и пунктуация	Буквы <i>ои</i> после шипящих на конце наречий	1
72		Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий	1
73		Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий	1
74		Дефис между частями слова в наречиях	1
75		Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	1
76		Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1
77		Повторение и обобщение изученного по теме «Наречие» РЯ Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные формы причастий, деепричастий, наречий.	1
78		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Наречие»	1
Учебно-научная речь (3 ч)			
79	Речь. Речевая деятельность	Р/РУчебно-научная речь Словарный диктант	1
80		Р/Р Отзыв	1
81		Р/Р Учебный доклад	1
Категория состояния (2 ч+ 2ч)			
82	Морфология	Категория состояния как часть речи. Употребление категории состояния в северных диалектах.	1
83		Морфологический разбор категории состояния	1
84	Речь. Речевая деятельность	Р/Р Подготовка к сочинению-рассуждению по картине К. Юон «Конец зимы. Полдень»	1
85		Р/Р Написание сочинения-рассуждения по картине К. Юон «Конец зимы. Полдень»	1
Служебные части речи (39 ч)			
Предлог (9 ч)			
86	Морфология	Предлог как часть речи	1
87		Употребление предлогов	1
88		Производные и непроизводные предлоги. РЯ Ударение в словоформах с непроизводными предлогами.	1
89		Простые и составные предлоги	1
90		Морфологический разбор предлога	1
91	Речь. Речевая деятельность	Р/Р Устное сочинение по картине А. Сайкиной «Детская спортивная школа»	1
92	Правописание: орфография и пунктуация	Слитное и раздельное написание производных предлогов	1
93	Морфология	Повторение изученного по теме «Предлог»	1
94		Тест по теме «Предлог»	1
Союз (12 ч)			
95	Морфология	Союз как часть речи	1

96		Простые и составные союзы	1
97		Союзы сочинительные и подчинительные	1
98		Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	1
99		Сочинительные союзы	1
100		Подчинительные союзы	1
101		Морфологический разбор союза	1
102	Правописание: орфография и пунктуация	Слитное написание союзов также,тоже,чтобы	1
103		Слитное написание союзов также,тоже,чтобы	1
104	Речь. Речевая деятельность	Р/Р Контрольное сочинение-репортаж с места раскопок	1
105	Морфология	Повторение сведений о предлогах и союзах	1
106		Тест по теме «Союз»	1
Частица (13ч)			
107	Морфология	Частица как часть речи. Употребление частиц в северных диалектах.	1
108		Разряды частиц	1
109		Формообразующие частицы	1
110		Смыслоразличительные частицы	1
111	Правописание: орфография и пунктуация	Раздельное и дефисное написание частиц	1
112	Речь. Речевая деятельность	Р/Р Контрольное изложение, близкое к тексту	1
113		Р/Р Контрольное изложение, близкое к тексту	1
114	Морфология	Морфологический разбор частицы	1
115		Отрицательные частицы не и ни	1
116		Различение приставки не- и частицы не	1
117		Частица ни , приставка ни- , союз ни... ни	1
118		Повторение изученного по теме «Частица»	1
118		Тест по теме «Частица»	1
Междометие (5ч)			
120	Морфология	Междометие как часть речи	1
121	Правописание: орфография и пунктуация	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	1
122		Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях Словарный диктант.	1
123		Повторение и обобщение изученного по теме «Служебные части речи»	1
124		Контрольное тестирование по теме «Служебные части речи»	1
Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (12 ч)			
125		Разделы науки о русском языке	1
126	Речь. Речевая деятельность	Р/Р Текст и стили речи. РЯ Текст, основные признаки текста: смысловая цельность, информативность, связность. Виды абзацев.	1
127		Р/Р Учебно-научная речь. РЯ Основные типы текстовых структур: индуктивные, дедуктивные, рамочные (дедуктивно-индуктивные), стержневые (индуктивно-дедуктивные) структуры.	1
128	Фонетика, орфоэпия и графика	Фонетика и графика	1
129	Лексикология и фразеология	Лексика и фразеология. РЯ Язык художественной литературы	1

130	Морфемика и словообразование	Морфемика. Словообразование	Словарный диктант	1
131	Морфология	Морфология		1
132	Правописание: орфография и пунктуация	Орфография		1
133	Синтаксис	Синтаксис		1
134	Правописание: орфография и пунктуация	Пунктуация		1
135		Итоговый контрольный диктант		1
136		Итоговое контрольное тестирование. Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании.		1
				136 ч.

8 класс

№ уро ка	Раздел программы	Тема	Кол-во часов
1	Общие сведения о языке	Русский язык в современном мире. Функциональные разновидности языка. РЯ Язык и культура. Исконно русская лексика. НРК Использование регионально ориентированных текстов разных стилей и их анализ	1
Повторение изученного в 5-7 классах(7 час., из них 1 Р/Р, 1 К/Р)			
2	Правописание: орфография и пунктуация	Знаки препинания, их функции. Знаки препинания в конце предложения: знаки завершения, выделения, разделения.	1
3		Знаки препинания в сложных предложениях.	1
4		Входная мониторинговая работа	
5	Правописание: орфография и пунктуация	Правописание суффиксов в словах разных частей речи. Буквы н - ннв суффиксах прилагательных, причастий и наречий	1
6	Речь. Речевая деятельность	Р/Р Изложение с грамматическим заданием по тексту А. Аверченко упр. 26	1
7	Правописание: орфография и пунктуация	Слитное и раздельное написание не - с разными частями речи	1
8		Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 7 классе»	1
Предложение и словосочетание(7 час., из них 1 Р/Р, К/Р)			
9	Синтаксис	Основные единицы синтаксиса Текст как единица синтаксиса Предложение как единица синтаксиса. РЯ Речевой этикет. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета. Речевой этикет и вежливость.	1
10		Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний.	1
11		Синтаксические связи слов в словосочетаниях. РЯ Нормы построения словосочетаний по типу согласования.	1
12		Синтаксические связи слов в словосочетания Синтаксический разбор словосочетаний	1

13		Простое предложение. Грамматическая основа предложения. РЯ Согласование сказуемого с подлежащим.	1
14		Порядок слов в предложении. Интонация.	1
15	Речь. Речевая деятельность	Р/Р Описание памятника культуры	1
Главные члены предложения(10 часов, из них 2 урока Р/Р, 1 – К/Р)			
16	Синтаксис	Главные члены предложения. Подлежащее.	1
17		Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1
18		Составное глагольное сказуемое.	1
19		Составное именное сказуемое.	1
20		Выражение именной части составного именного сказуемого. РЯ Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках.	1
21	Правописание: орфография и пунктуация	Знаки препинания в простом предложении. Тире между подлежащим и сказуемым	1
22		Знаки препинания в простом предложении. Тире между подлежащим и сказуемым	1
23		Контрольный диктант по теме: «Главные члены предложения»	1
24- 25	Речь. Речевая деятельность	Р/Р Изложение с элементами сочинения-рассуждения «Лес – источник жизни».	2
Второстепенные члены предложения(8 час, из них 2 - Р/Р, 1 - К/Р)			
26	Синтаксис	Второстепенные члены, способы их выражения. Роль второстепенных членов предложения. Дополнение.	1
27		Второстепенные члены, способы их выражения. Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения	1
28		Приложение. Знаки препинания при нём.	1
29		Второстепенные члены, способы их выражения. Обстоятельство.	1
30		Синтаксический разбор простого двусоставного предложения.	1
31		Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения».	1
32-33	Речь. Речевая деятельность	Р/Р Изложение «Характеристика человека»	2
Односоставные предложения(13 час., из них 2- Р/Р, 1- К/Р)			
34	Синтаксис	Структурные типы простых предложений. Основные группы односоставных предложений	1
35		Типы односоставных предложений. Определённо-личные предложения.	1
36		Типы односоставных предложений. Неопределённо-личные предложения.	1
37	Речь. Речевая деятельность	Р/Р Инструкция. РЯ Терминология и точность речи. Нормы употребления терминов в научном стиле речи	1

38	Синтаксис	Типы односоставных предложений. Безличные предложения.	1
39		Типы односоставных предложений. Безличные предложения.	1
40	Речь. Речевая деятельность	Р/Р Составление текста-рассуждения. РЯ Текст как единица языка и речи. Структура аргументации. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации.	1
41	Синтаксис	Типы односоставных предложений. Назывные предложения.	1
42		Синтаксический разбор односоставного предложения.	1
43		Урок-зачёт по теме «Односоставные предложения»	1
44		Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения»	1
45		Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении. РЯ Функциональные разновидности языка. Разговорная речь.	1
Предложения с однородными членами предложения(13 час., из них 2 Р/Р, 1 К/Р)			
46	Синтаксис	Понятие об однородных членах предложения. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка: нормы употребления однородных членов в составе простого предложения. Средства связи однородных членов предложения.	1
47		Однородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения.	1
48		Однородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения.	1
49-50	Речь. Речевая деятельность	Р/Р Изложение. Текст – сравнительная характеристика (по упр. 242)	2
51	Синтаксис.	Однородные члены предложения. Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1
52	Правописание: орфография и пунктуация	Однородные члены предложения. Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1
53		Однородные члены предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	1
54		Однородные члены предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	1
55		Синтаксический разбор предложений с однородными членами.	1
56	Правописание: орфография и пунктуация	Пунктуационный разбор предложений с однородными членами.	1
57		Обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения». РЯ Основные методы, способы и средства получения, переработки информации	1
58		Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения» .	1
59	Речь. Речевая деятельность	Р/Контрольное сочинение-отзыв по картине В.Е. Попкова «Осенние дожди»	1
Предложения с обособленными членами предложения(13 час., из них 1 Р/Р, 1 К/Р)			
60	Синтаксис. Правописание: орфография и	Обособленные члены предложения. Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. Выделительные знаки препинания.	1

61	пунктуация	Обособленные члены предложения. Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них.	1
62		Обособленные члены предложения. Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них.	1
63		Обособленные члены предложения. Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения. Обособление несогласованных определений.	1
64		Обособленные члены предложения. Обособление приложений. Выделительные знаки препинания при них.	1
65		Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК.	1
66		Практическое занятие по теме «Обособленные определения и приложения».	1
67	Речь. Речевая деятельность	Р/Р Рассуждение на дискуссионную тему. РЯ Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Виды косвенных доказательств.	1
68		Обособленные члены предложения. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.	1
69		Обособленные члены предложения. Обособление обстоятельств выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.	1
70	Синтаксис	Сравнительный оборот. Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК	1
71		Обособленные члены предложения. Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.	1
72		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Обособление обстоятельств»	1
Предложения с уточняющими членами предложения(7 час., 1 Р/Р, 1 К/Р)			
73	Синтаксис	Обособленные члены предложения. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.	1
74		Обособленные члены предложения. Обособление уточняющих членов предложения, присоединяемых при помощи союзов и других слов	1
75		Обособленные члены предложения. Обособление дополнений с предлогами	1
76		Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	1
77		Обобщение по теме «Обособленные члены предложения»	1
78		Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения»	1
79	Речь. Речевая деятельность	Р/Р Контрольное изложение на тему «Как я покупал собаку». Написание изложения	1
Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращения. Вводные слова и вставные конструкции(9 час., из них 2 Р/Р, 1 К/Р)			
80	Синтаксис	Обращение. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении	1
81		Употребление обращений	1
82	Речь. Речевая деятельность	Р/Р Эпистолярный жанр. Составление делового письма РЯ Устное сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного).	1
83	Синтаксис	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	1

84		Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	1
85	Речь. Речевая деятельность	Р/Р Контрольное сжатое изложение «Как раньше выросли»	1
86	Синтаксис	Вставные слова, словосочетания и предложения	1
87		Междометия в предложении	1
88		Контрольный диктант по теме «Обращения, вводные слова и междометия»	1
Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь (6 час., из них 2 Р/Р)			
89	Синтаксис	Способы передачи чужой речи. Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь.	1
90		Способы передачи чужой речи. Прямая речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1
91	Речь. Речевая деятельность	Р/Р Диалог. Диалоги разного характера. РЯ «Ты» и «Вы» в русском речевом этикете и в западноевропейском, американском речевых этикетах. Называние другого и себя, обращение к знакомому и незнакомому.	1
92	Речь. Речевая деятельность	Р/Р Рассказ.	1
93	Синтаксис	Способы передачи чужой речи. Цитата и знаки препинания при ней.	1
94		Синтаксический разбор и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение по теме «Чужая речь». РЯ Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки.	1
Повторение пройденного в 8 классе(8 час., из них 2 Р/Р, 1 К/Р)			
95	Синтаксис. Морфология.	Синтаксис и морфология РЯ Язык и речь. Виды речевой деятельности. Эффективные приёмы слушания. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.	1
96	Синтаксис. Пунктуация.	Синтаксис и пунктуация	1
97	Синтаксис. Культура речи.	Синтаксис и культура речи. РЯ Речевой этикет. Активные процессы в речевом этикете. Речевая агрессия.	1
98-99	Речь. Речевая деятельность	Р/Р Контрольное изложение с элементами сочинения (по тексту упр.442)	2
100	Правописание: орфография и пунктуация	Синтаксис и орфография	1
101		Итоговый контрольный диктант	1
102		Повторение. РЯ Обобщение изученного.	1
			102 ч.

Тематическое планирование уроков русского языка в 9 классе

№ п/п	Название раздела	Тема урока (занятия)	Количество часов
Русский язык в современном мире (2 час)			
1	Общие сведения о языке	Международное значение русского языка. РЯ Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение).	1
2	Культура речи	Понятие о литературном языке. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). РЯ Развитие языка как объективный процесс.Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке.	1
Повторение изученного в 5-8 классах 11ч. (6ч. + 4 ч. Р/р. + 1 ч. К/р.)			
3	Речь. Речевая деятельность	РР Устная и письменная речь. Монолог. Диалог. РЯ Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении.	1
4-5		РР Стили речи. Речевая ситуация. Основные жанры стилей речи. Описание предмета в различных стилях.	2
6	Синтаксис	Простое предложение и его грамматическая основа	1
7-8		Предложение с обособленными членами	2
9-10		Обращения, вводные слова и вставные конструкции. РЯ Функциональные разновидности языка. Разговорная речь.	2
11	Речь. Речевая деятельность	РР Сжатое изложение с элементом сочинения.	1
12		Комплексное повторение, подготовка к диктанту.	1
13		Входной мониторинг. Контрольный диктант по теме « Повторение изученного в 5-8 классах» с грамматическим заданием.	1
Сложное предложение. Культура речи. 11ч. (7ч. + 3ч.Р/р.+1 к/д)			
14	Синтаксис	Понятие о сложном предложении.	1
15		Союзные и бессоюзные сложные предложения.	1
16	Речь. Речевая деятельность	РРУ Устное сообщение по теме «Прекрасным может быть любой уголок природы». Интонация сложного предложения. (или сочинение-рассуждение на основе текста). РЯ Развитие языка как объективный процесс.Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений.	1
17-18	Синтаксис	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	2
19		Интонация сложного предложения.	1
20-21		Контрольная работа по теме «Сложное предложение Культура речи». Анализ ошибок,	2

		допущенных в контрольном диктанте.	
22-23	Речь. Речевая деятельность	РР Сочинение в форме дневниковой записи по репродукции картины Т. Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой» упр. 52 или упр.59.	2
Сложносочиненные предложение 6ч. (4ч. + 2ч.Р/р.)			
24	Синтаксис	Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочиненном предложении. Нормы построения сложносочиненного предложения.	1
25		Сложносочиненное предложение с соединительными союзами. Сложносочиненное предложение с разделительными союзами.	1
26	Речь. Речевая деятельность	РР Сжатое изложение	1
27	Синтаксис	Сложносочиненное предложение с противительными союзами. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения.	1
28		Контрольный диктант по теме «Пунктуация сложносочинённого предложения».	1
29	Речь. Речевая деятельность	РР Комплексный анализ текста. Сочинение на лингвистическую тему	1
Сложноподчиненные предложения 8 ч.(6 ч.+ 2 РР)			
30	Синтаксис	Понятие о сложноподчинённом предложении	1
31		Место придаточного по отношению к главному.	1
32-33	Речь. Речевая деятельность	РР Особенности использования сложноподчиненных предложений в текстах разных стилей и жанров. Сочинение в форме повествования, описания, рассуждения, описания с элементами рассуждения и т.п. о добрых людях в жизни. (Упр.101). РЯ введение в сложное предложение лишних указательных местоимений.	2
34	Синтаксис	Союзы и союзные слова в СПП	1
35		Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении. РЯ Типичные ошибки в построении сложных предложений: введение в сложное предложение лишних указательных местоимений.	1
36-37		Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённое предложение» с грамматическим заданием. Анализ ошибок, допущенных в диктанте	2
Основные группы сложноподчиненных предложений 29ч. (22ч. + 6ч.Р/р. + 1ч. К/р.)			
38	Синтаксис	Виды сложных предложений с придаточной частью. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	1
39		Нормы построения сложноподчиненного	1

		предложения. РЯ Типичные ошибки в построении сложных предложений. Место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении.	
40		Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	1
41		Построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы».	1
42-43	Речь. Речевая деятельность	РР. Сжатое изложение с использованием аудиозаписи.	2
44	Синтаксис	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места.	1
45		Сложноподчиненные предложения с придаточными места и времени. Тренировочные упражнения.	1
46-47		Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, условия, уступки, цели, следствия.	2
48-49		Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, условия, уступки, цели, следствия. Практикум.	2
50		Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени.	1
51		Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными.	1
52		Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и с придаточными сравнительными. Практикум.	1
53	Речь. Речевая деятельность	РР Сочинение по картине В.П. Фельдмана «Родина» (по упр.166).	1
54-55	Синтаксис	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Практикум.	2
56-57		Тестовая работа по теме «Сложноподчиненные предложения». Анализ ошибок, допущенных в тестовой работе.	2
58		Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения.	1
59	Речь. Речевая деятельность	РР. Создание устного высказывания по тексту научного стиля о С.И.Ожегове, выдающемся ученом-лингвисте. (Упр.177) РЯ Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение.	1
60-61	Синтаксис	Сложноподчиненные предложения. Комплексное повторение. Тест.	2
63		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Сложноподчиненные	1

		предложения».	
64		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1
65-66	Речь. Речевая деятельность	РР Сочинение-рассуждение на тему «Что такое подвиг» (по упр.184) РЯ Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.	2
Бессоюзные сложные предложения 12ч (10ч +2 р/р)			
67	Синтаксис	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзном сложном предложении. РЯ Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки.	1
68		Бессоюзное сложное предложение со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	1
69	Речь. Речевая деятельность	РР. Сочинение на лингвистическую тему (анализ постановки знаков препинания). Упражнение 192.	1
70	Синтаксис	Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1
71		Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении.	1
72-73		Практикум «Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении».	2
74	Речь. Речевая деятельность	РР. Сочинение-отзыв или рассказ (по картине Н.М. Ромадина «Село Хмелевка» по упр.202).	1
75-76	Синтаксис	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение по теме «Бессоюзные сложные предложения».	2
77-78		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Бессоюзные сложные предложения». Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	2
Сложные предложения с различными видами связи. (11ч) (6+4р/р+1к/д)			
79	Синтаксис	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях.	1
80		Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	1
81		Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	1
82	Речь. Речевая деятельность	РР. Особенности рекламы как жанра. (Упражнение 213)	1
83-	Речь. Речевая	РР. Подробное изложение по тексту	2

84	деятельность	художественного произведения. (Упражнение 219)	
85	Речь. Речевая деятельность	РР. Публичная речь. Информационная переработка текста: составление плана. РЯ Публицистический стиль. Проблемный очерк.	1
86-87	Синтаксис	Сложные предложения с различными видами связи. Комплексное повторение.	2
88-89		Контрольный диктант по теме «Сложное предложение». Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	2
Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (13ч). (10+3р/р)			
90	Фонетика, орфоэпия и графика. Лексикология и фразеология.	Фонетика и графика. Лексикология и фразеология. РЯ Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.	1
91	Морфемика и словообразование	Морфемика. Словообразование. Чередование звуков в морфемах. Правописание корней с чередованием.	1
92	Морфология	Морфология. Самостоятельные части речи в русском языке, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Служебные части речи.	1
93		Морфологические нормы русского литературного языка. РЯ Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью. Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.	1
94	Правописание: орфография и пунктуация	Орфография. Орфографический разбор. Пунктуация простого осложненного предложения. Пунктуационный разбор.	1
95	Морфемика. Орфография.	Основные группы приставок в русском языке. Орфограммы в приставках.	1
96	Правописание: орфография и пунктуация	Правописание н-нн в разных частях речи.	1
97-98	Речь. Речевая деятельность	РР Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему. Упр.281, 282 (по выбору учащихся)	2
99	Правописание: орфография и пунктуация	Правописание не с разными частями речи.	1
100	Синтаксис	Синтаксис. Синтаксические связи слов в словосочетании и предложении. РЯ Правильное построение словосочетаний по типу управления.	1
101	Речь. Речевая деятельность	РР Текст. Особенности текста. Повторение. РЯ Текст как единица языка и речи. Виды преобразования текстов: аннотация, конспект.	1
102		Итоговый урок. РЯ Язык и речь. Виды речевой деятельности. Русский язык в Интернете. Правила	1

		информационной безопасности при общении в социальных сетях.	
--	--	---	--