

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДА МУРМАНСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ г.МУРМАНСКА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3»**

РАССМОТРЕНО

методическим
объединением
учителей точных наук и
естественнонаучного цикла
Руководитель

ПРИНЯТО

педагогическим
советом МБОУ
г.Мурманска
СОШ № 3
Председатель

УТВЕРЖДЕНО

Директором
МБОУ
г. Мурманска
СОШ №3

Павуць Е.В.
Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

Чухаенко И.В.
Протокол № 1
от «31» августа
2023 г.

Солоухина Т.П.
Приказ №
от «31» августа
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Финансовая грамота»

для обучающихся 7 классов

г.Мурманск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Одной из основных задач развития образования Российской Федерации на современном этапе является формирование финансовой грамотности и финансовой культуры населения страны. Именно поэтому в российской системе образования сегодня уделяется существенное внимание формированию функциональной грамотности обучающихся, а в её составе, и финансовой грамотности. Принципиальное значение в настоящее время приобретает в системе образования решение задачи формирования надпредметных компетенций и «гибких» навыков. Поэтому в Программе уделяется особое внимание не только содержательным — предметным аспектам финансовой грамотности, но и развитию коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, решению творческих задач и формированию критического мышления у обучающихся 5—7 классов.

Содержание программы способствует расширению знаний учащихся по основным общественно-научным предметам.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Целью курса является формирование у обучающихся 5-7 классов финансовой культуры, рационального финансового поведения и ответственного потребления финансовых услуг, с учётом их возрастных особенностей и способностей.

Задачи изучения учебного курса «Финансовая грамотность»:

- формирование понимания значимости для себя лично финансовых проблем, которые решаются на индивидуальном и семейном уровнях и сказываются на личном и семейном благополучии;
- формирование понимания необходимости давать личную оценку действиям субъектов финансовых отношений, так как человек вступает с ними во взаимодействие для решения своих задач;
- формирование понимания необходимости выявления причинно-следственных связей между семейными и личными финансовыми возможностями, и потребностями членов семьи;
- формирование собственного понимания изучаемых финансовых вопросов на основе анализа и оценки финансовых ситуаций, с которыми человек может столкнуться лично;
- формирование способности инициировать сотрудничество в команде при работе с творческими заданиями;
- формирование понимания наличия альтернативных решений финансовых задач на личном и семейном уровне, их оценки с позиции имеющихся

финансовых возможностей, ограничений, потребностей, необходимости выбора из имеющихся выявленных альтернатив;

- формирование понимания необходимости вносить изменения в план и способ действий субъектов финансовых отношений, так как появляются новые возможности, ограничения и потребности;
- формирование понимания содержания различных видов семейных доходов и расходов, их изменения, сравнения, анализа, количественной оценки и выбора варианта балансирования при разработке бюджета.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный курс «Финансовая грамотность» включён в вариативную часть основной общеобразовательной программы и рассчитан на:

68 часов: 34 часа в 5-6 классах, 34 часа - в 7 классе.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7 КЛАСС

Модуль 3. Человек и государство: как они взаимодействуют

Базовые понятия: налог, налоговая инспекция, подоходный налог, налоговая ставка, налог на прибыль, физические лица, социальное пособие, пособие по безработице, пенсия, стипендия.

Личностные характеристики и установки:

- понимание сущности налогов, определение их роли в жизни общества;
- осознание необходимости уплаты налогов как важной составляющей благосостояния общества и государства;
- оценивание социальных пособий как помощи государства гражданам в сложных жизненных ситуациях.

Базовый уровень

Обучающийся научится:

- в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД):
 - различать прямые и косвенные налоги;
 - считать сумму налога;
 - проверять на сайте Федеральной налоговой службы наличие налоговой задолженности членов семьи;
 - высчитывать долю годовых налоговых выплат в семейном бюджете;
 - находить нужную информацию на социальных порталах;
- в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):
 - объяснять, что такое налоги и почему их нужно платить;
 - называть основные налоги в Российской Федерации (подоходный налог, налог на прибыль, косвенные налоги);

- приводить примеры налогов, которые выплачиваются семьей, и указывать их примерную величину;
- перечислять условия получения различных видов социальных пособий в Российской Федерации;
- называть виды социальных пособий и указывать их примерную величину;
- приводить примеры выплат различных видов социальных пособий;
- высчитывать долю социальных пособий в доходах семейного бюджета.

Повышенный уровень

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно устанавливать (понимать) причинно-следственные связи между уплатой налогов и созданием общественных благ;
- рассчитывать величину подоходного налога и НДС;
- оценивать условия и возможности использования социальных пособий в определённых жизненных ситуациях.

Темы занятий

1. Могут ли люди быть финансово независимыми от государства.
2. Что такое налоги и почему их надо платить.
3. Какие бывают налоги.
4. Учимся считать налоги.
5. Ролевая игра «Считаем налоги семьи».
6. Сравниваем налоги граждан разных стран.
7. Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства.
8. Как работает налоговая служба.
9. Учебные мини-проекты «Налоги».
10. Что такое социальные пособия и какие они бывают.
11. Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ.
12. Ролевая игра «Оформляем социальное пособие».
13. Исследуем, какие социальные пособия получают люди.
14. Учебные мини-проекты «Социальные пособия».
15. Обобщение результатов изучения модуля 3.
16. Презентация портфолио «Человек и государство: как они взаимодействуют».

Модуль 4. услуги финансовых организаций и собственный бизнес

Базовые понятия: банки, вклады (депозиты), процентная ставка, страхование вкладов, Агентство по страхованию вкладов, кредит, залог, бизнес, малый бизнес, бизнес-план, бизнес-инкубатор, валюта, валютный курс, обменный пункт, валютный вклад.

Личностные характеристики и установки:

- понимание значения банковских услуг для увеличения (сохранения) семейных доходов и смягчения последствий сложных жизненных ситуаций;

- осознание факта: ответственность за выбор и использование услуг банка несёт потребитель этих услуг;
- осознание факта: ответственность за все финансовые риски несёт владелец бизнеса;
- понимание преимуществ и рисков предпринимательской деятельности;
- понимание, что всё в современном мире взаимосвязано и изменение валютного курса может отразиться на экономике страны и бюджете семьи.

Базовый уровень

Обучающийся научится:

- в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД):
 - отличать инвестирование от сбережения и кредитования;
 - знать свои основные права и обязанности как потребителя;
 - находить актуальную информацию об услугах банков;
 - пользоваться пластиковой картой в банкомате;
 - считать проценты по вкладам (кредитам) на простых примерах;
 - планировать (4—5 шагов) свою самостоятельную деятельность;
 - сравнивать возможности работы по найму и собственного бизнеса;
 - находить и анализировать информацию о курсе валют;
 - проводить простые расчёты с использованием валютного курса.
- в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):
 - перечислять основные банковские услуги (сбережения, вклад, кредит, инвестиции);
 - объяснять, как можно пользоваться основными банковскими услугами для увеличения (сохранения) доходов семьи;
 - объяснять, чем труд наёмного работника отличается от труда бизнесмена;
 - называть необходимые условия для открытия своей фирмы;
 - объяснять причины существования различных валют;
 - называть основные мировые валюты и страны их использования;
 - объяснять, что такое валютный курс и как находить информацию об изменениях курса валют.

Повышенный уровень

Обучающийся получит возможность научиться:

- соотносить рискованность использования финансовых операций и их доходность;
- сравнивать различные финансовые предложения;
- оценивать финансовые преимущества использования услуг банков для увеличения и/или сохранения семейных доходов;
- брать на себя ответственность;

- оценивать возможности и финансовые преимущества создания и/или ведения семейного бизнеса.
- оценивать финансовые преимущества использования валютного курса для увеличения и/или сохранения семейных доходов.

Темы занятий

17. Для чего нужны банки.
 18. Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома.
 19. Какие бывают вклады.
 20. Что такое кредиты и надо ли их брать.
 21. Изучаем сайт Центрального банка РФ.
 22. Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья.
 23. Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы.
 24. Как работает банк.
 25. Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи».
 26. Что мы знаем о бизнесе.
 27. Как открыть фирму.
 28. Для чего нужны бизнес-инкубаторы.
 29. Ролевая игра «Открываем фирму».
 30. Что такое валюта и для чего она нужна.
 31. Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях.
 32. Обобщение результатов изучения модуля 4.
 33. Презентация портфолио «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес».
 34. Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность».
- Итоговая проверочная работа по курсу.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение финансовой грамотности в 6 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты обучения отражаются в готовности обучающихся к целенаправленной социально значимой деятельности; отражают их готовность руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанность выбора и построения и построения жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей посредством:

- формирования готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению на основе осознанного

отношения к выбору и построению индивидуальной траектории образования с учётом устойчивых познавательных интересов и значимости для себя лично взаимосвязи между образованием и финансовым благополучием;

- осознания ценности самостоятельности и инициативы с учетом действующих правил поведения субъектов в финансовой сфере, изучения положений нормативно-правовых документов, формирования ответственного отношения к процессу обучения посредством понимания для себя лично содержания финансовых отношений между различными субъектами, финансовых решений, альтернативных возможностей их реализации, последствий выполнения или невыполнения принятых решений;
- сформированности внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, осознания значения семьи в жизни человека и общества, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи, проявляющегося в учёте личных интересов каждого члена семьи и семьи в целом при решении вопросов о получении и распределении средств семейного бюджета;
- наличия мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, в частности мотивации к обучению, познанию за счёт понимания значимости для себя лично взаимосвязи между профессиональной подготовкой человека и финансовыми результатами его деятельности.

Метапредметные результаты.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1. Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности в процессе изучения финансовых вопросов через понимание необходимости давать оценку существующих финансовых ситуаций и их изменения. Обучающийся сможет:

- оценивать собственное понимание изученных финансовых терминов;
- составлять личный маршрут движения к финансовому благополучию;
- оценивать вероятность мошенничества в финансовых отношениях;
- ставить финансовые цели собственной деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения финансовых целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и практических финансовых задач. Обучающийся сможет:

- разрабатывать способы решения проблем в области личных финансов;
- оценивать структуру доходов и расходов семьи;
- определять необходимые действия в соответствии с учебной и практической финансовой задачей и составлять этапы их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор альтернативных способов решения финансовых задач;
- составлять план решения финансовой проблемы (написание эссе, решение кейсов, выполнение квеста).

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. Обучающийся сможет:

- вносить необходимые изменения в план и способ действий с учётом изменившихся обстоятельств;
- оценивать состояние личных финансов до и после уплаты налогов;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированного результата;
- оценивать варианты открытия депозита на различные сроки;
- результаты выбора условий кредитования; результаты выбора условий депозита; требования к недвижимому имуществу, служащему для банка залогом;
- оценивать подходы субъектов к покупке дорогостоящих товаров, исходя из финансовых возможностей их семей.

Познавательные универсальные учебные действия:

1. Умение определять содержание понятий, создавать обобщения, классифицировать, устанавливать аналогии, проводить анализ, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. Обучающийся сможет:

- сравнивать способы получения доходов, альтернативные варианты достижения финансовых целей, направления инвестирования, условия кредитования и условия размещения денежных средств;
- устанавливать причинно-следственные связи между различными финансовыми явлениями: доходами семьи и правом собственности на имущество; индексацией и размерами денежных доходов населения; размером доходов и риском; бизнес-планом и действительностью; креативностью инвестиционного проекта и доходами авторов;
- объяснять выгоды наличия прав собственности; признаки финансовой пирамиды; особенности каждого слоя атмосферы инвестирования; причины появления сверхновых источников доходов;
- анализировать статистические данные о доходах населения;
- положения статей ГК РФ по вопросу получения доходов от интеллектуальной собственности; положения статей ТК РФ по вопросу получения заработной платы; положения статей НК РФ по вопросам налогообложения;
- классифицировать виды доходов, расходов, имущества, налогов, шкал налогообложения, банковских вкладов, кредитных организаций;
- выявлять преимущества и недостатки деятельности микрофинансовых организаций, покупки товаров в рассрочку, активных и пассивных источников дохода, обладания собственностью, банковской картой;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждая его собственной аргументацией, в том числе математическими расчётами.

2. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- ориентироваться в содержании текста, понимать смысл текста, структурировать текст, идентифицируя финансовые ситуации в литературных произведениях;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте финансовых событий в конкретной ситуации;
- критически оценивать финансовую ситуацию, описанную в тексте;
- аргументировать собственную позицию по приведённой в тексте финансовой ситуации.

3. Развитие мотивации к овладению культурой поиска источников информации. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- соотносить полученные результаты поиска информации с условиями поставленных финансовых задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность. Обучающийся сможет:

- инициировать сотрудничество в группе при обсуждении ситуаций, при работе с творческими заданиями, при обсуждении правил планирования семейного бюджета, формирования резервов и сбережений, постановки финансовых целей;
- выстраивать логическую цепь рассуждений при анализе финансовых ситуаций;
- задавать вопросы при обсуждении финансовых проблем.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение устной и письменной речью. Обучающийся сможет:

- соблюдать правила публичной речи и проведения дискуссии по финансовой тематике;
- принимать решение в групповой работе, учитывая мнения собеседников;
- создавать письменные тексты при выполнении творческих заданий на финансовые темы;
- анализировать результаты коммуникации после её завершения в ходе выполнения группового задания и представления его решения.

Предметные результаты обучения.

- освоение и применение системы финансовых знаний, и их необходимости для решения современных практических задач;
- умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) финансовые объекты, явления, процессы, выявляя их существенные признаки, элементы и основные функции;
- умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей финансовых явлений и процессов;
- необходимости правомерного налогового поведения;
- осмысления личного опыта принятия финансовых решений;

- умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие процессы постановки финансовых целей, управления доходами и расходами, формирования резервов и сбережений, принятия инвестиционных решений;
- овладение смысловым чтением текстов финансовой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из нормативных правовых актов; умение преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
- умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать статистическую финансовую информацию, соотносить ее с собственными знаниями и опытом; формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения финансово-экономических и правовых норм, включая вопросы, связанные с личными финансами, финансовыми рисками и угрозами финансового мошенничества; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;
- приобретение опыта использования полученных знаний по финансовой грамотности в практической (индивидуальной и/или групповой) деятельности: для составления личного финансового плана; для принятия решений о приобретении финансовых услуг и имущества; для приобретения опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом.

В результате обучения данному курсу, обучающиеся 5—7 смогут сформировать следующие компетенции по финансовой грамотности:

- способность планировать свои доходы и расходы на основе оценки имеющихся финансовых возможностей и ограничений, избегая несоразмерных доходов долгов и неплатежей по ним;
- способность формировать резервы и сбережения денежных средств;
- способность следить за состоянием личных финансов посредством планирования личного бюджета;
- способность рационально выбирать финансовые услуги, распознавая признаки финансового мошенничества, учитывая информацию об имеющихся на рынке финансовых рисках;
- способность искать и использовать необходимую финансовую информацию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Модуль 1. Человек и государство: как они взаимодействуют								
1.1.	Могут ли люди быть финансово независимыми от государства	1	0	1		Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к финансовой зависимости от государства, формулировать свою точку зрения. Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно Давать определения понятиям; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления Формировать стартовую мотивацию к изучению нового материала	Практическая работа;	https://dni-fg.ru/
1.2.	Что такое налоги и почему их надо платить	1	0	0		Объяснять, почему государство собирает налоги, приводить примеры налогов, описывать, как и когда платятся налоги, объяснять, почему вводятся акцизные налоги, описывать последствия невыплаты налогов для граждан, приводить приметы уплаты налогов в семье	Устный опрос;	https://dni-fg.ru/
1.3.	Какие бывают налоги	1	0	1		Объяснять признаки налогов; устанавливать причинно-следственные связи между элементами налога, между неуплатой налогов и последствиями для неплательщиков; <input type="checkbox"/> анализировать элементы налога с использованием статей Налогового кодекса РФ; рассчитывать размер расходов с учётом налоговых вычетов; <input type="checkbox"/> классифицировать налоги; <input type="checkbox"/> инициировать сотрудничество при выполнении творческого задания.	Устный опрос;	https://dni-fg.ru/
1.4	Учимся считать налоги	1	0	1		Объяснять признаки налогов; устанавливать причинно-следственные связи между элементами налога, между неуплатой налогов и последствиями для неплательщиков; <input type="checkbox"/> анализировать элементы налога с использованием статей Налогового кодекса РФ; рассчитывать размер расходов с учётом налоговых вычетов; <input type="checkbox"/> классифицировать налоги; <input type="checkbox"/> инициировать сотрудничество при выполнении творческого задания.	Практическая работа;	https://dni-fg.ru/
1.5	Ролевая игра «Считаем налоги семьи»	1	0	1		Объяснять признаки налогов; устанавливать причинно-следственные связи между элементами налога, между неуплатой налогов и последствиями для неплательщиков; <input type="checkbox"/> анализировать элементы налога с использованием статей Налогового кодекса РФ; рассчитывать размер расходов с учётом налоговых вычетов; <input type="checkbox"/> классифицировать налоги; <input type="checkbox"/> инициировать сотрудничество при выполнении творческого задания.	Практическая работа;	https://dni-fg.ru/

1.6	Сравниваем налоги граждан разных стран	1	0	0		Объяснять признаки налогов; устанавливать причинно-следственные связи между элементами налога, между неуплатой налогов и последствиями для налогоплательщиков; <input type="checkbox"/> анализировать элементы налога с использованием статей Налогового кодекса РФ; рассчитывать размер расходов с учётом налоговых вычетов; <input type="checkbox"/> классифицировать налоги; <input type="checkbox"/> инициировать сотрудничество при выполнении творческого задания.	Устный опрос;	https://dni-fg.ru/
1.7	Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства	1	0	0		Объяснять признаки налогов; устанавливать причинно-следственные связи между элементами налога, между неуплатой налогов и последствиями для налогоплательщиков; <input type="checkbox"/> анализировать элементы налога с использованием статей Налогового кодекса РФ; рассчитывать размер расходов с учётом налоговых вычетов; <input type="checkbox"/> классифицировать налоги; <input type="checkbox"/> инициировать сотрудничество при выполнении творческого задания.	Устный опрос;	https://dni-fg.ru/
1.8	Как работает налоговая служба	4	0	2		Объяснять признаки налогов; устанавливать причинно-следственные связи между элементами налога, между неуплатой налогов и последствиями для налогоплательщиков; <input type="checkbox"/> анализировать элементы налога с использованием статей Налогового кодекса РФ; рассчитывать размер расходов с учётом налоговых вычетов; <input type="checkbox"/> классифицировать налоги; <input type="checkbox"/> инициировать сотрудничество при выполнении творческого задания.	Практическая работа;	https://dni-fg.ru/
1.9	Учебные мини-проекты «Налоги»	3	0	1		Объяснять признаки налогов; устанавливать причинно-следственные связи между элементами налога, между неуплатой налогов и последствиями для налогоплательщиков; <input type="checkbox"/> анализировать элементы налога с использованием статей Налогового кодекса РФ; рассчитывать размер расходов с учётом налоговых вычетов; <input type="checkbox"/> классифицировать налоги; <input type="checkbox"/> инициировать сотрудничество при выполнении творческого задания.	Тестирование;	https://dni-fg.ru/
1.10	Что такое социальные пособия и какие они бывают	2	0	1		Объяснять, почему существуют социальные выплаты, приводить примеры социальных выплат, находить информацию о социальных выплатах. самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям	Устный опрос;	https://dni-fg.ru/
1.11	Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ	1	0	1		Объяснять, почему существуют социальные выплаты, приводить примеры социальных выплат, находить информацию о социальных выплатах. самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям	Устный опрос	https://dni-fg.ru/

1.12	Ролевая игра «Оформляем социальное пособие»	1	0	0		Объяснять, почему существуют социальные выплаты, приводить примеры социальных выплат, находить информацию о социальных выплатах. самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям	Устный опрос	https://dni-fg.ru/	
1.13	Исследуем, какие социальные пособия получают люди	1	0	0		Объяснять, почему существуют социальные выплаты, приводить примеры социальных выплат, находить информацию о социальных выплатах. самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям	Практическая работа	https://dni-fg.ru/	
1.14	Учебные мини-проекты «Социальные пособия»	1	0	0		Объяснять, почему существуют социальные выплаты, приводить примеры социальных выплат, находить информацию о социальных выплатах. самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям	Практическая работа;	https://dni-fg.ru/	
1.15	Обобщение результатов в изучения модуля 3	1	0	1		Объяснять, почему существуют социальные выплаты, приводить примеры социальных выплат, находить информацию о социальных выплатах. самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям	Тестирование;	https://dni-fg.ru/	
1.16	Презентация портфолио «Человек и государство: как они взаимодействуют»	1	1	0		Объяснять, почему существуют социальные выплаты, приводить примеры социальных выплат, находить информацию о социальных выплатах. самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям	Устный опрос;	https://dni-fg.ru/	
Итого по разделу		16							
Модуль 2. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес									

2.1	Для чего нужны банки	1	0	0		<p>Сравнивать возможности работы по найму и собственного бизнеса, объяснять, почему государство поддерживает малый бизнес, объяснять, что такое бизнесплан, приводить примеры бизнеса, которым занимаются подростки.</p> <p>самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.</p> <p>определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям.</p> <p>Формирование ответственного отношения к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории</p>	Устный опрос	https://dni-fg.ru/
2.2	Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома	1	0	0		<p>Сравнивать возможности работы по найму и собственного бизнеса, объяснять, почему государство поддерживает малый бизнес, объяснять, что такое бизнесплан, приводить примеры бизнеса, которым занимаются подростки.</p> <p>самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.</p> <p>определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям.Формирование ответственного отношения к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории</p>	Устный опрос	https://dni-fg.ru/
2.3	Какие бывают вклады	1	0	1		<p>Сравнивать возможности работы по найму и собственного бизнеса, объяснять, почему государство поддерживает малый бизнес, объяснять, что такое бизнесплан, приводить примеры бизнеса, которым занимаются подростки.</p> <p>самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.</p> <p>определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям.</p> <p>Формирование ответственного отношения к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории</p>	Письменный контроль;	https://dni-fg.ru/

2.4	Что такое кредиты и надо ли их брать	1	0	0		<p>Сравнивать возможности работы по найму и собственного бизнеса, объяснять, почему государство поддерживает малый бизнес, объяснять, что такое бизнесплан, приводить примеры бизнеса, которым занимаются подростки.</p> <p>самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.</p> <p>определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям.Формирование ответственного отношения к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории</p>	Устный опрос	https://dni-fg.ru/
2.5	Изучаем сайт Центрального банка РФ	1	0	0		<p>Сравнивать возможности работы по найму и собственного бизнеса, объяснять, почему государство поддерживает малый бизнес, объяснять, что такое бизнесплан, приводить примеры бизнеса, которым занимаются подростки.</p> <p>самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.</p> <p>определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям.Формирование ответственного отношения к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории</p>	Практическая работа	https://dni-fg.ru/
2.6	Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья	1	0	0		<p>Сравнивать возможности работы по найму и собственного бизнеса, объяснять, почему государство поддерживает малый бизнес, объяснять, что такое бизнесплан, приводить примеры бизнеса, которым занимаются подростки.</p> <p>самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.</p> <p>определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям.Формирование ответственного отношения к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории</p>	Устный опрос	https://dni-fg.ru/

2.7	Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы	1	0	0		Сравнивать возможности работы по найму и собственного бизнеса, объяснять, почему государство поддерживает малый бизнес, объяснять, что такое бизнесплан, приводить примеры бизнеса, которым занимаются подростки. самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям.Формирование ответственного отношения к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории	Устный опрос	
2.8	Как работает банк	1	0	0		Сравнивать возможности работы по найму и собственного бизнеса, объяснять, почему государство поддерживает малый бизнес, объяснять, что такое бизнесплан, приводить примеры бизнеса, которым занимаются подростки. самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям.Формирование ответственного отношения к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://dni-fg.ru/
2.9	Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи»	1	0	1		Сравнивать возможности работы по найму и собственного бизнеса, объяснять, почему государство поддерживает малый бизнес, объяснять, что такое бизнесплан, приводить примеры бизнеса, которым занимаются подростки. самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям.Формирование ответственного отношения к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории	Практическая работа	https://dni-fg.ru/
2.10	Что мы знаем о бизнесе	1	0	0		Сравнивать возможности работы по найму и собственного бизнеса, объяснять, почему государство поддерживает малый бизнес, объяснять, что такое бизнесплан, приводить примеры бизнеса, которым занимаются подростки. самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям.Формирование ответственного отношения к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://dni-fg.ru/

2.11	Как открыть фирму	1	0	0		<p>Сравнивать возможности работы по найму и собственного бизнеса, объяснять, почему государство поддерживает малый бизнес, объяснять, что такое бизнесплан, приводить примеры бизнеса, которым занимаются подростки.</p> <p>самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.</p> <p>определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям.Формирование ответственного отношения к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории</p>	Практическая работа	https://dni-fg.ru/
2.12	Для чего нужны бизнес-инкубаторы	1	0	0		<p>Сравнивать возможности работы по найму и собственного бизнеса, объяснять, почему государство поддерживает малый бизнес, объяснять, что такое бизнесплан, приводить примеры бизнеса, которым занимаются подростки.</p> <p>самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.</p> <p>определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям.</p> <p>Формирование ответственного отношения к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории</p>	Устный опрос	https://dni-fg.ru/
2.13	Рольевая игра «Открываем фирму»	1	0	1		<p>Сравнивать возможности работы по найму и собственного бизнеса, объяснять, почему государство поддерживает малый бизнес, объяснять, что такое бизнесплан, приводить примеры бизнеса, которым занимаются подростки.</p> <p>самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.</p> <p>определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям.</p> <p>Формирование ответственного отношения к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории</p>	Практическая работа	https://dni-fg.ru/
2.14	Что такое валюта и для чего она нужна	1	0	0		<p>Сравнивать возможности работы по найму и собственного бизнеса, объяснять, почему государство поддерживает малый бизнес, объяснять, что такое бизнесплан, приводить примеры бизнеса, которым занимаются подростки.</p> <p>самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.</p> <p>определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям.Формирование ответственного отношения к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории</p>	Устный опрос	https://dni-fg.ru/

2.15	Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях	1	0	0		Сравнивать возможности работы по найму и собственного бизнеса, объяснять, почему государство поддерживает малый бизнес, объяснять, что такое бизнесплан, приводить примеры бизнеса, которым занимаются подростки. самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям.Формирование ответственного отношения к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории	Устный опрос	https://dni-fg.ru/
2.16	Обобщение результатов изучения модуля 4	1	0	1		Сравнивать возможности работы по найму и собственного бизнеса, объяснять, почему государство поддерживает малый бизнес, объяснять, что такое бизнесплан, приводить примеры бизнеса, которым занимаются подростки. самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям.Формирование ответственного отношения к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории	Практическая работа	https://dni-fg.ru/
2.17	Презентация портфолио «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес»	1	0	0		Сравнивать возможности работы по найму и собственного бизнеса, объяснять, почему государство поддерживает малый бизнес, объяснять, что такое бизнесплан, приводить примеры бизнеса, которым занимаются подростки. самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям.Формирование ответственного отношения к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории	Устный опрос	https://dni-fg.ru/
Итого по разделу					17			
Заключение								
3.1	Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность»	1	0	0		определять последовательность оставленных целей с учетом конечного результата. осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям.Формирование ответственного отношения к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории	Устный опрос	https://dni-fg.ru/

ОБЩЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34		11	
---	----	--	----	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольны е работы	практические работы		
1.	Могут ли люди быть финансово независимыми от государства	1	0	0		Практическая работа;
2.	Что такое налоги и почему их	1	0	1		Устный опрос;
3.	Какие бывают налоги	1	0	1		Устный опрос;
4.	Учимся считать налоги	1	0	1		Практическая работа;
5.	Ролевая игра «Считаем налоги	1	0	0		Практическая работа;
6.	Сравниваем налоги граждан разных стран	1	0	1		Устный опрос;
7.	Исследуем, какие налоги платит	1	0	0		Устный опрос;
8.	Как работает налоговая служба у	1	0	0		Устный опрос;
9.	Учебные мини-проекты «Налоги»	1	0	0		Устный опрос;
10.	Что такое социальные пособия и какие они бывают	1	0	1		Самооценка с использовани
11.	Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ	1	0	1		Устный опрос;
12.	Ролевая игра «Оформляем социальное пособие»	1	0	0		Устный опрос;
13.	Исследуем, какие социальные пособия получают люди	1	0	0		Практическая работа;

14.	Учебные мини-проекты «Социальные пособия»	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
15.	Обобщение результатов изучения модуля 3	1	0	1		Практическая работа;
16	Презентация портфолио «Человек и государство: как они взаимодействуют»	1	1	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

17	Для чего нужны банки	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
18	Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
19	Какие бывают вклады	1	0	1		Практическая работа;
20	Что такое кредиты и надо ли их брать	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
21	Изучаем сайт Центрального банка РФ	1	0	0		Устный опрос;
22	Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья	1	0	0		Устный опрос;
23	Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы	1	0	0		Письменный контроль;
24	Как работает банк	1	0	0		Устный опрос;

25	Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи»	1	0	1		Практическая работа;
26	Что мы знаем о бизнесе	1	0	0		Устный опрос;
27	Как открыть фирму	1	0	0		Устный опрос;
28	Для чего нужны бизнес-инкубаторы	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
29	Ролевая игра «Открываем фирму»	1	0	1		Практическая работа;
30	Что такое валюта и для чего она нужна	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
31	Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях	1	0	0		Устный опрос;
32	Обобщение результатов изучения модуля 4	1	0	1		Практическая работа;
33	Презентация портфолио «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес»	1	0	0		Устный опрос;
34	Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность»	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочно

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	0	11			
-------------------------------------	----	---	----	--	--	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Вигдорчик Е. А., Липсиц И. В.. Финансовая грамотность. 6 кл. Издательство М.: ВАКО;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Корлюгова Ю.Н.,
Половникова А.В.
Финансовая грамотность:
Методические
рекомендации для учителя.
5–7 классы – М.: ВАКО,
2018.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://ropkip.ru/kursy/2125?yadclid=47806913&yadordid=172754372&yclid=128039413937471489>

<https://dni-fg.ru>